

Краснодарский край
Калининский район
Станица Старовеличковская

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Калининский район
Ерошенко А.В.



« 30 » августа 2011года

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета МБОУ -СОШ № 6
протокол № 1 от 30.08.2011
Директор
Ерошенко И.В.



« 30 » августа 2011года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения - средней общеобразовательной
школы № 6 станицы Старовеличковской

Адрес: 353793 станица Старовеличковская,

Улица Школьная ,42

Принята Советом МБОУ -СОШ № 6

Протокол № 1 от 25.08. 2011года

2011 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план МБОУ СОШ №6 для 1-х классов, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования.
3. Годовой календарный график работы МБОУ СОШ №6 ст. Старовеличковской на 2011-2012 учебный год.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования Старовеличковской МБОУ СОШ №6
4. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся (начальное общее образование).
5. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования Старовеличковской МБОУ СОШ №6.
6. Программы учебных предметов начального общего образования.
 - 6.1. Рабочая программа по русскому языку.
 - 6.2. Рабочая программа по литературному чтению.
 - 6.3. Рабочая программа по математике.
 - 6.4. Рабочая программа по окружающему миру.
 - 6.5. Рабочая программа по музыке.
 - 6.6. Рабочая программа по изобразительному искусству.
 - 6.7. Рабочая программа по технологии.
 - 6.8. Рабочая программа по физической культуре.
 - 6.9 Рабочая программа по кубановедению.
7. Программы внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.
 - 7.1. Рабочая программа по кружка «Занимательная математика».
 - 7.2. Рабочая программа кружка «Мастерская добрых дел»
 - 7.3. Рабочая программа кружка «Юный художник».
 - 7.4. Рабочая программа кружка «Будь здоров».
 - 7.5. Рабочая программа кружка «Люби и знай свой край».
 - 7.6. Рабочая программа кружка «Я – гражданин России».

- 7.7. Рабочая программа кружка «Благоустроим нашу школу»
- 7.8. Рабочая программа кружка «Узнаем сами».
- 7.9. Рабочая программа кружка «Музыкальные нотки»
- 7.10 рабочая программа кружка «Юный эколог»
- 8. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Старовеличковской МБОУ СОШ №6.
- 9. Программа коррекционной работы (начальное общее образование).
- 10. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Старовеличковской МБОУ СОШ №6.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования Старовеличковской МБОУ СОШ №6 разработана в соответствии с требованиями статьи 8 и 9 Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2001 года № 196, СанПиНа **2.4.2.2821-10** и

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Она определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Реализация данной программы направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи ООП НОО:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Формирование ООП начального общего образования основано на следующих **принципах:**

- изменение основного вида деятельности - переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, связанной с расширением сферы взаимодействия младшего школьника с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность. осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- формирование самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие ребенка, через сотрудничество со взрослыми и сверстниками, общение и межличностные отношения дружбы, гражданской идентичности и мировоззрения.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В рамках требований Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые подробно отражены в направлениях воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Экологическое воспитание;
3. Гражданско - правовое;
4. Морально - нравственное;
5. Физкультурно – оздоровительное;
6. Развитие познавательных интересов;
7. Художественно – эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Особенностью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 ст. Старовеличковской является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких как ДДТ, детская библиотека, музыкальная школа, ДЮСШ «Восход», детская школа искусств, Дом культуры.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Технологии деятельностного типа:

- 1.** Информационные технологии;
- 2.** Развивающего и проблемного обучения;
- 3.** Проектно-исследовательские;
- 4.** Другие.

Устав и другие документы

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Условия реализации ООП НОО

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа.

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 ст.Старовеличковской соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и нормами СанПиНа. С целью предотвращения перегрузки:

- увеличено количество часов активно-двигательного характера
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиНа;
- утверждены локальные акты текущей и итоговой аттестации, в календарном планировании определены Дни здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №:6ст.Старовеличковской.

Режим работы:

Устанавливается 5-дневная учебная неделя в начальной школе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут;
- во 2-4 классах – до 45 минут.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие
------	-----------	--------	---------

			квалификационной категории
1	Директор	Ерошенко И.В.	высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Маренич Н.Н.	первая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Перепелица О.Г.	первая
4	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Полупанов Ф.Н.	
5	Заведующий библиотекой	Шумейко Л.И.	
6	Учитель начальных классов	Гейдарова Е.А.	высшая
7	Учитель начальных классов	Скачкова А.А.	
8	Учитель музыки	Бугинова А.А.	
9	Учитель иностранного языка (английский)	Мальш Н.В.	

• Педагоги дополнительного образования

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории	К какому ОУ относится данный кадровый ресурс
1	Педагог дополнительного образования, учитель хореографии	Костюк О.Н.		МБОУ ДДТ ст Старовеличковской
2	Педагог дополнительного образования, преподаватель музыки	Бугинова А.А.		МБОУ ДОД ДМШ ст.Старовеличковской

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию 1912 г.

Проектная мощность – лицензионный норматив 199 человек в одну смену.

№ п/п	Фактический адрес здания и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение здания и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)	Здание типовое /нетиповое; кирпичное/деревянное ; иное; этажность	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	353793 Краснодарский край Калининский район ст. Старовеличковская ул. Школьная 42	. Здание школы (старое) общей площадью 339,4 кв.м., в том числе: Начальных классов – 4 общей площадью 230,5 кв.м.; Актальный зал – 103,8 кв.м. . Здание главного корпуса общей площадью 528,3 кв.м.; в том числе: Начальных классов – 1 общей площадью 52,3 кв.м.; Кабинет информатики площадью 46,7 кв. м.; Библиотека площадью 40,3 кв.м.; Кабинет хореографии общей площадью 60 кв.м. Спортивный зал общей площадью 449,4 кв.м. в том числе спортивный зал для проведения занятий по физической культуре 282,9 кв.м.	Приспособленное	Оперативное управление

**Обеспечение образовательной деятельности
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	2	3	4
1.	Помещения для работы медицинских работников		
	Медицинский кабинет,	Краснодарский край Калининский район ст. Старовеличковская ул. Школьная 42	оперативное управление
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников		
	Столовая	Краснодарский край Калининский район ст. Старовеличковская ул. Школьная 42	оперативное управление

Контингент учащихся школы **составляет 291** учащихся: из них в начальной школе – 130 человек:

По ФГОС НОО в 2011-2012 обучается 40 человек

Финансирование реализации ООП начального общего образования в первых классах осуществляется исходя из фактической численности первоклассников на 1 сентября по нормам подушевого финансирования, установленным для сельских общеобразовательных школ с учетом поправочных коэффициентов 1.12.

Все учебные кабинеты 1-х классов полностью обеспечены ростовой мебелью, мультимедийным оборудованием, имеют полное учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные кабинеты начальной школы соответствуют требованиям СанПиНа.

Основная образовательная программа начального общего образования для 1-х классов содержит следующие разделы:

1. пояснительную записку,
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,
3. учебный план,
4. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования,
5. программы учебных предметов и курсов,
6. программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,
8. программу коррекционной работы,
9. систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Содержание ООП начального общего образования формируется на основании социально - культурных традиций России и Кубани, с учетом потребностей населения сельской местности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Старовеличковской МБОУ СОШ №6**

Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих

дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В эту

группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.*

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1)

познавательные и учебные *мотивы*; 2) учебную *цель*; 3) учебную *задачу*; 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

—обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты Деятельности;

—создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

—обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

—личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*,

—*смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

—*нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих

развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Анализ происхождения и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения **всех без исключения предметов** в первом классе начальной школы у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия *как основа умения учиться*.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника первого класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник первого класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник первого класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник первого класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебных программ

по отдельным предметам

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения **всех без исключения предметов** в 1 классе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и обобщать информацию.

Выпускники овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации;*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.)*

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

Раздел «Применение и представление информации»

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Литературное чтение.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения! определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении

прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: зп и определять главную мысль произведения; делить текст на части озаглавливать их; составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*

- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*

- *работать с детской периодикой.*

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*

- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор);*
- *определять позиции героев и автора художественного текста;*

Русский язык.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или*

обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика) Пропедевтика.

Выпускник научится:

- различать формы слова;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 20-25 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст,

- сочинять письма, небольшие поздравительные открытки, другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пересказывать текст от другого лица;*

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

Математика.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в практике работы с фишками) с использованием таблиц сложения чисел;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1);

- ;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результат действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи определять количество и порядок действий для решения задач: выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир.

Раздел « Человек и природа»

Выпускник научится:

- **узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;**
- **описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;**
- **сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;**
- **проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;**
- **обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;**
- **определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;**
- **понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного*

поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и её главный город;*

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей,*

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального народного творчества (в пении, слове, движении, игре: действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг; использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Раздел « Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

Изобразительное искусство.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности» Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя (различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально воспринимать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*

Раздел « Азбука искусства. Как говорит искусство»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, Фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать

ИХ для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусств»

Выпускник научится:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от видов работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Раздел « Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять взаимное расположение, виды соединений деталей;

Физическая культура.

Раздел « Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом*

своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел « Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел « Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ МБОУ СОШ №6

УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетически; чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)'
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам, действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Она призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных

знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин МБОУ СОШ №6, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования СОШ №6:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственности, программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные и действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, Искать и использовать

необходимые средства и способы их использования, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиция других людей, партнёров по

общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

План формирования универсальных учебных действий учащихся.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль при этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»

Каждый учебный предмет в зависимости от предметно содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Универсальные учебные действия (1-4 класс)	Способы, методы, приемы формирования УУД
Русский язык Родной язык	1. формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. 2. Развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели. 3. Ориентировка ребёнка в	1. Работа с текстом. 2. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слов и предложения, графической формы

	грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечение успешного развития адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.	букв. 3. Изучение русского и родного языка.
Литературное чтение	<p>1. смыслообразование</p> <p>2.самоопределение и самопознание.</p> <p>3.основы гражданской идентичности.</p>	<p>1. через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</p> <p>2. на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</p> <p>3. путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>4-5. через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>6. на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p>

	<p>4.эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;</p> <p>5.нравственно-этическое оценивание.</p> <p>6. умение понимать контекстную речь, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.</p> <p>7. умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умения строить план. с выделением существенной и дополнительной информации.</p>	<p>в том числе используя аудиовизуальные средства;</p> <p>7. выделение существенной и дополнительной информации.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>1.Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим страна и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>2.Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>3. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи.</p> <p>4. Развитие письменной речи.</p>	<p>Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.</p> <p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение</p>

	<p>формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания,</p> <p>уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>оригинального текста на основе плана).</p>
Математика	<p>Развитие познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.</p>	<p>Последовательность действий по решению задач.</p> <p>Моделирование - знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.</p>
Окружающий мир	<p>1.Формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненную самоопределения и</p>	<p>Знакомство с государственной символикой РФ и своего региона;</p> <p>описание достопримечательностей столицы и родного края;</p> <p>работа с картой РФ, своего региона;</p>

	<p>формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>2.Формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности</p> <p>3.Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.</p> <p>4. Развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</p> <p>5.Принятие обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости морового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p>	<p>ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>основы анализа в историческом времени прошлого, настоящего, будущего;</p> <p>просмотр и прослушивание аудио и видео записей исторических событиях своего народа и России; фиксирование в информационной среде элементов истории семьи, своего региона; экскурсии, походы, изготовление коллекций и гербариев, основы ОПТ;</p> <p>Беседы, встречи с интересными людьми, интерактивные уроки.</p> <p>Начальные формы исследовательской деятельности, включая поиск и работу с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;</p> <p>действия замещения и моделирования, пользование готовых</p>
--	---	--

		<p>моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе и в интерактивной среде);</p> <p>логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>
Музыка	<p>Формирование эстетических, ценностно-смысловых ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>Развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать</p>	<p>Освоение обучающимися мира музыкального искусства.</p> <p>Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, об разцам народной и профессиональной</p>

	<p>свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p>	музыки.
Изобразительное искусство	<p>Формирование общеучебных действий замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p> <p>Развитие познания ребёнком мира, формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности обучающимися, целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, контролирование соответствия выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>
Технология.	<p>Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения.</p> <p>Развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование, прогнозирование,</p>	<p>Использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы.</p> <p>Моделирование и изображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</p>

	<p>контроль, коррекция и оценка.</p> <p>Формирование внутреннего плана.</p> <p>Развитие планирующей и регулирующей функции речи.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.</p> <p>Развитие эстетических представлений и критериев.</p> <p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.</p> <p>Ознакомление обучающихся с правилами жизни людей мире</p> <p>информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, процессу познания учения.</p> <p>Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.</p>	<p>Умение составлять план действий и применять его для решения задач.</p> <p>Поэтапная отработка предметно-преобразовательных действий.</p> <p>Организация совместно-продуктивной деятельности.</p> <p>Организация предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.</p> <p>Встречи. Экскурсии на предприятия. Беседы. Ролевые игры. Просмотры телепередач, кинофильмов,</p>
--	--	--

		телефрагментов.
Физическая культура	<p>Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.</p> <p>Развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации.</p> <p>Формирование умений планировать общую цель и пути её достижения, договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</p>	<p>Использование конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.</p> <p>Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Командные виды спорта.</p>

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на I ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием

двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий его успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках

специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных

ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 6**

**Программа
духовно-нравственного
развития и воспитания
обучающихся.**

(начальное общее образование)

Утверждена на заседании

педагогического Совета

Протокол № от _____

Директор /Ерошенко И.В./

Генеральная цель образования в школе: формирование высоконравственного , творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны , укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Генеральная цель начального общего образования: воспитание социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного , ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

1.1. Общие задачи духовно- нравственного развития на ступени начального общего образования :

Формирование личной культуры:

1. формирование способной к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования , самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения . обусловленного принятыми в обществе представлениями о

- доброе и зло, должное и недопустимое, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
 6. осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формирование социальной культуры:

1. воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
4. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование терпимости и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Формирование семейной культуры:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
4. знакомство обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями российской семьи.

1.2. Основные принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

В основе программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие принципы:

1. принцип ориентации на идеал,
2. принцип следования нравственному примеру,
3. принцип персонификации,
4. принцип диалогического общения,
5. принцип полисубъективности воспитания,
6. принцип системно- деятельностной организации воспитания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу школьной жизни. В содержании каждого из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовных, нравственных людей, в жизни которых

есть место духовному служению и моральному поступку. Духовно- нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное созревание младших школьников. Духовно- нравственное развитие обучающихся должно раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно- нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально- исторических. Семейных традициях народов России и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Критерием систематизации базовых национальных ценностей являются источники нравственности и человечности.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир. Свобода совести и вероисповедания;
- семья- любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество- творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;
- наука- познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- традиционные российские религии- система культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа- жизнь, родная земля. Заповедная природа, планета Земля;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для организации жизни в нашей стране. Воспитательное и обучающее пространство школы , составляющее основу государственно- общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: « Мы- российский народ».

1.3. Основные направления , ценностные основы, тактические задачи, виды и формы деятельности духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

направления	ценности	тактические задачи	виды деятельности	формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к Родине, своему народу своему краю, служение Отечеству, закон и порядок, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кубани;</p> <p>- представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в</p>	<p>- получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ, Краснодарского края .</p> <p>- ознакомление с героическими страницами истории России , жизнью замечательных людей;</p> <p>- ознакомление с историей, культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- знакомства с</p>	<p>-Беседы с демонстрацией плакатов, картин;</p> <p>-чтение книг;</p> <p>-урок.</p> <p>-Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и исторического содержания, урок.</p> <p>-Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники,</p> <p>путешествия, краеведческие экспедиции, урок.</p> <p>-Классные часы, учебные фильмы, мероприятия, посвященные гос. праздникам,</p>

		<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях России и ее народов; - интерес к государственным праздниками важнейшим событиям в жизни России, Кубани; - стремление активно участвовать в делах класса и школы, семьи, станицы; - любовь к своей школе, станице, народу, России; - уважение к защитникам России; 	<p>важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;</p>	<p>встречи с ветеранами, военнослужащим и, с выпускниками школы</p> <p>- Участие в деятельности д/о «Данко».</p>
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушителям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей. 		
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, терпимость, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в станице, общественных местах, на природе; - элементарные представления о мировых религиях, роли религий в развитии Российского государства; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; умение сотрудничать в 	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; - ознакомление (по желанию детей и родителей) с деятельностью православной церкви; - ознакомления с 	<ul style="list-style-type: none"> - урок, внеклассное занятие, беседы. Экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности : постановки, музыкально-литературные композиции, художественные выставки. - Добровольное участие в мероприятиях религиозного назначения .Работа кружка «Основы православной культуры». - Беседы, классные часы, уроки этики, просмотры

		<p>коллективе;</p> <p>- бережное , гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- знание правил вежливого поведения, культуры речи, культуры внешнего вида;</p> <p>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о негативном влиянии на организм человека компьютерных игр, кино, теле передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к негативному поведению в обществе и отображению его в искусстве.</p> <p>-</p>	<p>основными правилами поведения в школе, обществе, обучение распознавания хороших и плохих поступков;</p> <p>- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений и взаимных действий в любом коллективе, в семье; обучение взаимной поддержке, заботе о других, о живой природе.</p>	<p>фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогических ситуациях поступков, поведения различных людей.</p> <p>- коллективные игры, мероприятия, беседы, открытые семейные праздники, творческие проекты, походы с родителями.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,</p>	<p>Уважение к любому виду труда, творчество и созидание,</p>	<p>- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли</p>	<p>-Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значение</p>	

<p>жизни.</p>	<p>стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость и трудолюбие.</p>	<p>образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества и их роли;</p> <p>- уважение к труду и творчеству других людей;</p> <p>- элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других</p>	<p>творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- участие в экскурсиях трудовой направленности;</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей;</p> <p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимоотношения со сверстниками и другими лицами;</p> <p>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;</p> <p>- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;</p> <p>-приобретают опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности;</p> <p>- приобретают навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>-участвуют во</p>	<p>-встречи с людьми различных профессий;</p> <p>-презентации «Труд наших родителей»;</p> <p>- сюжетно-ролевые экономические игры;</p> <p>-праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, организация детских фирм;</p> <p>- презентации учебных и творческих достижений;</p> <p>- предоставление детям возможности творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>- реализация различных проектов;</p> <p>-занятия народными промыслами, природоохранная деятельность, учебная производственная практика, трудовые акции, аукционы своего</p>
---------------	---	---	---	--

		людей, к школьному имуществу, личным своим и чужим вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.	встречах с выпускниками школы.	труда, временные трудовые объединения в учебное и каникулярное время, трудовые десанты, работа в звене новых тимуровцев.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	-Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родных и окружающие людей. -Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психического. -Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. -Интерес к подвижным видам спорта и отдыха. -Первоначальные представления о возможном негативном	- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. - Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. -Составление здоровьесберегаю	Уроки физкультуры, беседы, просмотр учебных фильмов, внеклассные мероприятия, встречи со спортсменами и представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. Спортивные секции, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования. Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, беседы. Просмотр фильмов, Игровые и тренинговые программы.

		<p>влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>-Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>щего режима дня и контроль за его выполнением, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда, отдыха, внешнего вида.</p> <p>- Получение навыков рационального пользования оздоравливающими влиянием природных факторов, экологически грамотного питания.</p> <p>- Получение элементарных представлений о взаимосвязи всех видов здоровья.</p> <p>-Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Занятия с соц.педагогом, родителями, классным руководителем, работниками здравоохранения, тренерами.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей</p>	<p>Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое</p>	<p>-Развитие интереса и ценностного отношения к природе, природным явлениями</p>	<p>-Усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях, традициях</p>	<p>Урок, беседы, просмотры учебных фильмов, проекты.</p>

<p>среде (экологическое воспитание).</p>	<p>сознание.</p>	<p>формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>-Элементарный опыт природоохранной деятельности и бережного отношения к растениям и животным.</p>	<p>этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>- Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>- Получение первого опыта в природоохранной деятельности .</p> <p>- Участие в деятельности д/ю общественных экологических организациях.</p> <p>Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</p>	<p>Экскурсии, прогулки, походы, путешествия по родному краю.</p> <p>Работа на участке., экологические акции, десанты, экологические патрули, природоохранные проекты.</p> <p>Работа в организации «Данко».</p> <p>Забота о животных, растениях, участие с родителями в экологических десантах по месту жительства.</p>
<p>Воспитание ценностного</p>	<p>Красота, гармония,</p>	<p>-Представление о душевной и</p>	<p>- Получение элементарных</p>	<p>Урок. Внеклассные</p>

<p>отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>физической красоте человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества. - Интерес к чтению, произведениям искусства, музыке, концертам, выставкам. -Интерес к занятиям художественным творчеством. -Стремление к опрятному внешнему виду. -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России , др. стран, родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучение видеть прекрасное в окружающем мире. В труде людей. -Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. - Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. - участие в художественном оформлении помещений. 	<p>мероприятия.</p> <p>Встречи с представителями творческих профессий.</p> <p>Экскурсии в музеи.</p> <p>Фольклорные праздники, фестивали народного творчества, тематические выставки.</p> <p>Беседы, дискуссии, нетрадиционные формы уроков.</p> <p>Уроки и занятия художественного труда, выставки, конкурсы.</p>
--	--	---	---	--

1.4. Совместная деятельность школы , семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования возможно только при взаимодействии школы, семьи и учреждений дополнительного образования. Причем, чем эффективнее педагогическое взаимодействие вышеперечисленных социальных субъектов, тем реальнее претворение основных задач духовно-нравственного развития ребенка в жизнь.

1.4.1. Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Система совместной работы школы и семьи в данном направлении строится на следующих принципах:

- совместное определение основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития культуры каждого из родителей;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Направление работы с родителями	Виды деятельности	Формы проведения
Повышение педагогической культуры родителей.	Изучение прав и обязанностей родителей (законных представителей) в современных условиях развития российского государства.	Родительское собрание «Изучение прав и обязанностей родителей на основе документов: Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, закона «Об образовании в Российской Федерации», закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». «День открытых дверей».
	Изучение социально-психологических особенностей первоклассников.	Собрание « Мой ребенок – первоклассник»
	Формирование знаний по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	Родительский лекторий.

	Формирование знаний по трудовому воспитанию младших школьников.	Тренинги для родителей, семейные гостиные, встречи за круглым столом
Развитие социализации младших школьников с участием родителей.	Практическое участие родителей в мероприятиях школы.	Спортивные игры с детьми, совместные мероприятия нравственной направленности, походы, социальные проекты, десанты новых тимуровцев
Воспитание трудолюбия, творческого отношения школьников к учебному и другим видам трудовой деятельности с участием родителей.	Развитие у детей ценностного отношения к любому виду труда. Воспитание у детей дисциплинированности, последовательности и настойчивости при любой деятельности. Формирование трудовых навыков.	Родительская конференция «Трудолюбие начинается с порядка и дисциплины». Организационно-деятельностные и психологические игры с детьми при участии родителей. Коллективный проект «Наш класс - самый красивый». Конкурсы на самое удобное рабочее место школьника.
Воспитание у детей здорового образа жизни.	Формирование у своих детей знаний и навыков здорового образа жизни.	Родительское собрание «Из чего складывается здоровье младшего школьника?». Тренинг родителей «Как организовать режим дня младшего школьника?». Семейный проект «Мой режим дня» Подвижные игры и походы всей семьей Семейные трудовые и спортивные десанты.

1.4.2. Совместная деятельность школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Социальными партнерами школы являются: - центр занятости населения; -УСЗН в Калининском районе; - районное казачье общество; детская и центральная библиотеки; - музеи Краснодарского края; ЦРБ; сельский дом Культуры; - дом детского творчества, - комитет по делам молодежи при администрации сельского поселения; - комитет материнства и детства при администрации МО;

Приоритетными направлениями деятельности школы в воспитательной системе являются:

- патриотическое; - нравственно- духовное; - эколого-биологическое; - краеведение;- пропаганда здорового образа жизни;- профориентация учащихся; -предупреждение экстремизма, актов терроризма, травматизма учащихся.

Решению данных задач способствует воспитательная система школы, включающая ДО «Данко» , социально-психологическую службу, спортивный клуб «Факел», штаб воспитательной работы, детское самоуправление, которые осуществляют совместную деятельность в содружестве с вышеназванными социальными партнерами.

Совместная деятельность школы и общественных партнеров строится по следующей схеме:

- досуговая занятость учащихся во второй половине дня;
- система патриотического воспитания , через участие в Д.О. «Данко»;
- работа спортклуба «Факел», спортивных секций, система спортивных соревнований и мероприятий противонаркотического содержания;
- организация работы с детьми группы «риска», опекаемыми, с ослабленным здоровьем.

1.5 Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В результате реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательные результаты	Воспитательный эффект
Духовно- нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.	Развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов:	Второй уровень результатов:	Третий уровень результатов:
- приобретение обучающимся	Получение опыта	Получение опыта

социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых или неодобряемых формах поведения.	переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом.	самостоятельного общественного действия, который формирует в обучающемся гражданина, социального деятеля, свободного человека.
---	--	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Результатом достижения эффектов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся является формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Показатели воспитательных результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, у своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку. Народным традициям, поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, истории, страны, о гражданском и патриотическом долге; - первоначальный опыт достижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения во всех структурах общества ; - нравственно- этический опыт взаимодействия

	<p>со окружающими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к проблемам других людей; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к членам семьи, знание традиций своей семьи и ОУ, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества; - осознание приоритетности нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих тебя людей; - элементарные представления о взаимосвязи физического, социально- психического, нравственного и социально- психического

	<p>здоровья человека; важность морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальный опыт о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклоров народов России;

	- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	---

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 6**

**Программа
формирования культуры здорового**

и безопасного образа жизни

(начальное общее образование)

Утверждена на заседании

педагогического Совета

Протокол № _____ от _____

Директор /Ерошенко И.В./

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

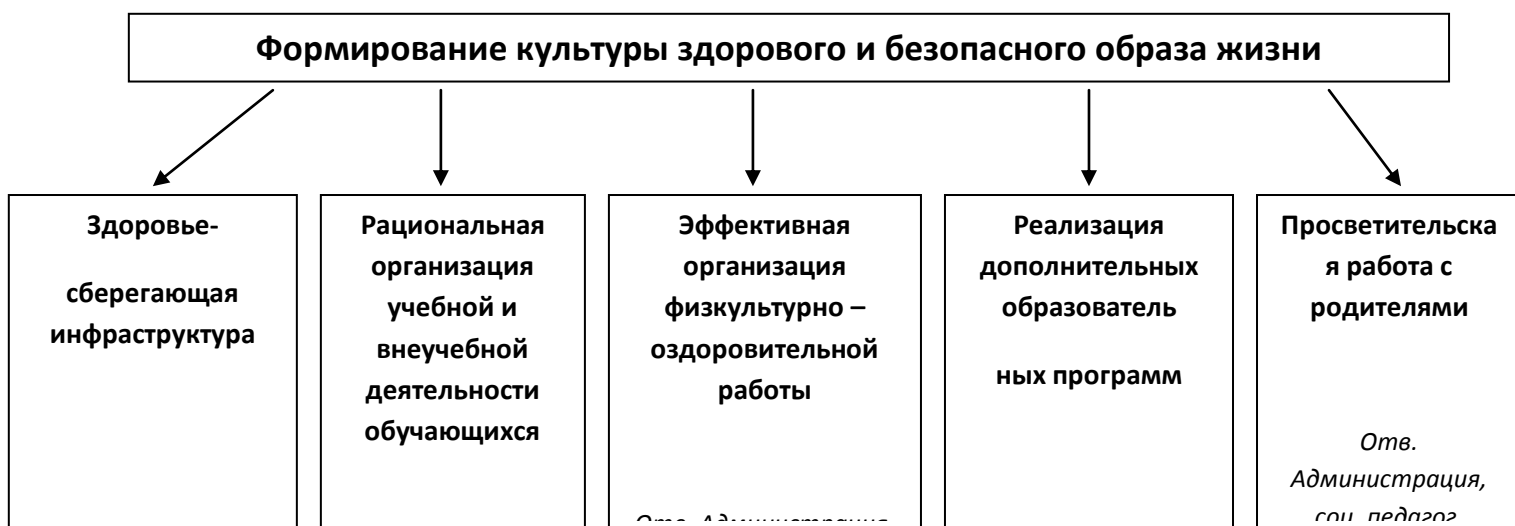
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура работы по формированию

культуры здорового и

безопасного образа жизни



Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Среди **здоровьесберегающих технологий**, применяемых в системе образования, **выделяются несколько групп**, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

Медико – гигиенические технологии (использование профилактических программ, а также контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, врач и медицинская сестра школы делают прививки учащимся, оказывают им консультативную и неотложную помощь, проводя мероприятия по санитарно – гигиеническому просвещению школьников и следя за динамикой здоровья детей, организуя профилактические мероприятия в преддверии, например, эпидемии гриппа и решают другие задачи, относящиеся к компетенции медицинской службы).

Физкультурно – оздоровительные технологии (направлены на физическое развитие учащихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого).

Экологические здоровьесберегающие технологии (воспитание у школьников любви к природе, потребности заботиться о ней, приобщение их к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.д. обладают и мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно – нравственное здоровье учащихся).

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ).

Классификация здоровьесберегающих технологий может строиться и на других основаниях. По характеру действия они разделяются на 4 группы.

1. **Защитно – профилактические технологии** (направлены на защиту человека от неблагоприятных для здоровья воздействий: выполнение санитарно – гигиенических требований, регламентированных СанПиНами). Большая часть того, что в школах традиционно понимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз и относится к этой группе.
2. **Компенсаторно – нейтрализующие технологии** (при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности: физкультминутки и физкультпаузы, эмоциональные разрядки, или «минутки покоя», снижающие стрессогенные воздействия, психоэмоциональное напряжение).
3. **Стимулирующие технологии** (позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния: температурное закаливание, физические нагрузки).
4. **Информационно – обучающие технологии** (обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье: образовательные, просветительские и воспитательные программы, адресованные учащимся, их родителям и педагогам).

Основную группу технологий здоровьесберегающей педагогики составляют образовательные здоровьесберегающие технологии, которые подразделяются на три подгруппы:

- **организационно – педагогические технологии**, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;
- **психолого – педагогические технологии**, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников;
- **учебно – воспитательные технологии**, включающие программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, проведение организационно – воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Психологическое здоровье - это первооснова физического здоровья. Основа здоровья – умение воспринимать в расслабленном виде. Когда ученик собран на уроке, постоянно обязан слушать – материал глубоко не «пройдет». Поэтому учителю необходимо создавать благоприятный психологический климат на уроке для ровного и хорошего настроения учащихся и более эффективного усвоения знаний.

Как же этого достигнуть?

Психологическое здоровье школьника – основа его благополучия в жизни. Недопустимо экономить силы и ресурсы на его формировании. Урок – это главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, где учитель эффективно руководит познавательной деятельностью постоянной группы учащихся без ущерба их здоровью на основе **соблюдения педагогических условий, используемых не как хаотичный набор приемов и методов, а грамотно выстроенную систему.**

Организационно - педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технологии работы учителя на уроке, - сердцевина здоровьесберегающей педагогики. Они состоят в том, чтобы:

1. Создавать на

уроке благоприятный психологический климат: положительное воздействие учителя на психологическое здоровье учащихся (способность учителя к сочувствию, сопереживанию, способность к рефлексии, умение владеть своими эмоциями, умение эффективно слушать, управлять диалогом, поддерживать обратную связь с партнером, толерантность, способность в своей работе с учащимися прогнозировать перспективные результаты);

определение условий для «ситуации успеха» на уроке (Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое. Успех связан с чувством эмоционального благополучия. Использование положительных установок на успех («Я смогу», «У меня все получится» и др.)

Умение настроить себя и других на положительную волну («Улыбнись другу», «Улыбнись самому себе»).

Один раз, пережив успех, ребенок будет вновь и вновь стремиться к нему. Ситуация успеха создается педагогом в учебной деятельности;

проведение психологической подготовки учеников к контролю знаний (*психологическая настройка*- это «целенаправленное формирование психофизического состояния, позволяющего с наибольшей эффективностью осуществлять намеченную деятельность или решать другие психологические задачи»);

включение в учебный процесс жизненного опыта учащихся (опыт впечатлений и переживаний, опыт «делания», опыт взаимодействия). Объяснение нового материала на уроке ведётся с опорой на субъективный опыт учащегося, как это предлагается **в технологии личностно - ориентированного обучения**. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности. Активизируя деятельность учащихся, учителя используют нестандартные формы проведения учебных занятий:

- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок - творческая мастерская;
- урок-конкурс;
- урок - творческая игра;
- урок-путешествие;
- урок-викторина.

Используют стратегии: мозговой штурм, ключевые слова, чтение с пометками.

работа со школьниками в атмосфере увлеченности поиском нового знания; использование соответствующих средств наглядности;

установление межпредметных связей.

2. Снизить утомление школьников: включение школьников в разные формы организации деятельности;

- работа в группах,
- работа в парах сменного состава,
- деятельность с элементами соревнования,
- взаимооценка,
- ребенок-консультант и др.

применение дидактической игры (в основу организации игровой среды положены следующие принципы: эмоциональной комфортности, активности, открытости, индивидуализированности, учета возрастных особенностей детей, информативности). **Игровые оздоровительные технологии** позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с младшими школьниками, удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные и творческие способности. Игры на всех этапах урока, а именно игры на:

- развитие внимания;
- развитие памяти и восприятия, наблюдательности;
- развитие произвольных движений и самоконтроля;
- развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации;
- развитие мышления и речи.

эмоциональная передача содержания учебного материала, использование юмора;

перевод школьников к новому виду деятельности, включение в урок физкультминутки. Выстраивать урок приходится в рациональном режиме, т.е. с четким чередованием различных видов деятельности и отдыха детей. В силу возрастных особенностей необходимо учитывать, что первые 3-5 минут урока идет «вырабатывание». Оптимально устойчивая работоспособность длится 10-15 минут, после этого наступает состояние утомления, если не сменить тактику. Для повышения умственной работоспособности, предупреждения преждевременного утомления детей и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, часто с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укреплению мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- потягивание,
- массаж груди, лица, рук, ног,

-упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Большинство учащихся начальных классов не умеют правильно дышать во время выполнения мышечной нагрузки, ходьбы, бега, а также в условиях относительного мышечного покоя. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, снижению насыщения крови кислородом, нарушению обмена веществ, поэтому я ввожу упражнения для глубокого дыхания. Они дают нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствуют расслаблению мышц, выполняющих значительную нагрузку. В 1-2 классах физкультминутки проводит учитель, а в 3-4 классах их проводят уже дети.

Систематически в процессе обучения в 1 классах в середине учебного дня проходят динамические паузы, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения под музыку, совершают прогулки и игры на свежем воздухе. Динамические паузы дают возможность «выпустить пар», разрядиться, снять негативные эмоции, переключиться, а затем с новыми душевными силами взяться за трудное дело учения.

3. *Использовать элементарную диагностику утомляемости учащихся:* сравнительный анализ выражения лиц школьников;

наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса и групп школьников; применение метода цветовой диагностики - рисование различных , которые отражают настроение детей (методика Лутошкина А.Н., позволяющая быстро узнать степень готовности класса).

оценка времени выполнения учениками определенного вида учебной работы; выбор задания из ряда предложенных, различных по характеру эмоционального содержания и объему;

анализ ошибок при письме.

4. *Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения:* использование соответствующих педагогических технологий; обязательность дифференцированных домашних заданий; наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов на электронных носителях с уровневыми заданиями; учет интенсивности и длительности самостоятельной работы; построение ориентировочной основы учебных действий.

Таким образом, чтобы грамотно организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика, учитель должен выйти из привычных для себя в отечественной школе ролей лектора и инспектора усвоения знаний и реализовать свои возможности в первую очередь в качестве организатора работы класса и каждого ученика, мотиватора, консультанта, тренера, психотерапевта. Поэтому в настоящее время идет интенсивный поиск и внедрение инновационных образовательных технологий, создание педагогических условий проведения урока, способствующих сохранению здоровья школьников. Но не менее важным фактором в сохранении психологического здоровья ученика, является грамотный подбор учебных программ и учебников.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе функционирует 1 компьютерный класс, где проводятся уроки информатики и факультативные занятия.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения

Классы	Длительность просмотра(мин.)
1-2	15-20
3-4	15-20

Длительность применения компьютеров для учащихся младших классов допустима в пределах 12-15 мин. Если при этом используется музыка, то время увеличивается до 20 мин. Длительность применения компьютеров во многом определяется характером учебного предмета. Компьютер желательно применять через 5-10 мин после начала урока.

Важное значение имеет и *дозировка уроков* с применением компьютерной техники. В течение недели количество таких уроков для учащихся младших классов не должно превышать 3-4

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; (приложение)
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (приложение)

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе создана и реализуется программа «Здоровье».

Её цель – формирование новой идеологии, утверждающей приоритет культуры здорового образа жизни, обеспечение гарантий законных прав обучающихся на безопасные условия организации учебно – воспитательного процесса. Программа

«Здоровье» координирует работу медицинских работников, педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, проведение Дней здоровья, совместных мероприятий с детьми и родителями.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Программа «Мы вместе», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей. Программа раскрывает работу с семьей различных структур школы и имеет 3 направления:

- развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся;
- формирование у детей нравственных качеств личности, культуры поведения;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Анкета ЗОЖ для учащихся 1-4 классов (приложение)

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

Анкеты для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей»

Анкеты для родителей «Здоровье ребенка»

Экспресс – диагностика показателей здоровья первоклассников.

Ожидаемые результаты реализации программы

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- педагогического сопровождения учащихся
- Сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей , снижение количества случаев травматизма в школе и дома. .
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний учащихся по вопросам здоровья и его сохранения

Приложения

Тематика классных часов в 1 классе

1. Режим дня первоклассника
2. Я по утрам делаю зарядку.
3. Правила личной гигиены.
4. Зачем нужно мыть руки?
5. Глазки – главные помощники человека.
6. Здоровый сон. Что это такое?
7. Как вести себя в столовой? Гигиена питания.
8. Витамины – наши друзья.
9. Вредные и полезные продукты.
10. Правильное питание младших школьников.
11. Профилактика простудных заболеваний.
12. Полезные и вредные привычки.
13. Красивая осанка – залог здоровья.
14. Спорт любить, здоровым быть!
15. Папа, мама, я – здоровая семья. Традиции моей семьи.
16. Вода – это жизнь.
17. Путешествие в страну здоровья.
18. Правила безопасности при общении с домашними животными
19. Телевизор в жизни первоклассника.
20. Компьютер в жизни первоклассника.
21. Знаешь ли ты лекарственные растения?
22. Осторожно, клещи!

Тематика классных часов в 2 классе

1. Твой режим дня.
2. Да здравствует мыло душистое!
3. Чистота – залог здоровья.
4. Здоровые зубы. Как ухаживать за зубами.
5. Забота о глазах. Ты и телевизор. Ты и компьютер.
6. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.
7. Если хочешь быть здоров – занимайся спортом.
8. О хороших привычках.
9. Вредные привычки и их преодоление.
10. Скрытые опасности дома. Как уберечь себя от беды.
11. Лесные опасности.
12. Скрытые опасности на дорогах и на улице. Школа пешехода.
13. Изучение и составление безопасного маршрута из дома в школу.
14. Противопожарная безопасность. Осторожно, тонкий лед! Правила поведения вблизи водоемов.
15. Мы – за здоровый образ жизни!
16. Если хочешь быть здоров. Поговорим о закаливании.
17. Учимся отдыхать.
18. Детский травматизм и его предупреждение.
19. Секреты здорового питания.
20. Энциклопедия витаминов.
- 21.** Путешествие по городам страны Здоровья.

Тематика классных часов в 3 классе

1. Ты третьеклассник. Можешь ли ты сам уже заботиться о своем здоровье?
2. Как воздух влияет на здоровье?
3. Физкультура и спорт.
4. Пыль и здоровье. Зачем нужно проветривать класс?
5. Чистота в твоём доме. Чистота и здоровье.
6. Моё любимое блюдо. Правильное питание.
7. Прыжки в повседневной жизни.
8. Вредные привычки.
9. Хорошие зубы – залог здоровья.
10. Здоровье и цветущие растения.
11. Сохраним природу – сохраним здоровье.
12. Движение есть жизнь.
13. Я выбираю здоровый образ жизни. Планы на лето.

Тематика классных часов в 4 классе

1. Мой режим дня (беседы)
2. Правила личной гигиены (беседы)
3. Наше здоровье в наших руках (составление стенгазеты)
4. За безопасность и сохранение здоровья.
5. О вредных привычках (обыгрывание ситуаций)
6. Услышь сердце человека (чтение рассказов)
7. Встреча с медработниками и беседа по профилактике вирусных заболеваний.
8. Экология и моё здоровье.
9. Составление мини-проектов по теме «Экологическая безопасность»
10. Если хочешь быть здоров (викторина).

Спортивно – оздоровительные мероприятия

1. Дни здоровья (1 раз в четверть)
2. Спортивные соревнования.
3. Спортивные праздники
4. Классные часы.
5. Профилактические беседы

Спортивные праздники и спортивные соревнования.

<u>1 класс</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>	<u>4 класс</u>
Праздник игры с мячом	<u>Детское четырёхборье</u> Броски мяча в цель Челночный бег. Бег четырёх отрезков дистанции по 9 м. за определенное время. Многоскоки. Отталкивание с двух ног с последующими отталкиваниями с одной и приземлением восьмым на две ноги. Подтягивание. У мальчиков – на перекладине. У девочек – из виса с упором.		
Веселые старты	<u>Папа, мама, я – спортивная семья.</u> Эстафеты и конкурсы для школьников и родителей. Конкурсы направлены на физическое и гармоничное развитие ребенка, через совместное выполнение заданий как спортивной, так и интеллектуальной направленности. Эстафеты направлены на выявление скоростных, силовых, координационных способностей детей и взрослых.		
Праздник бега.	<u>Веселые старты</u> В программе представлен перечень эстафет направленных на развитие физических качеств учащихся. Программа осуществляется в соревновательном режиме. Используются эстафеты с различными предметами и спортивным инвентарем. Количество эстафет определяется из возрастных физиологических возможностей.		
Подвижные игры по упрощенным правилам.	<u>Соревнования по прыжкам</u> Используются прыжки с небольшого разбега, с отталкиванием одной в высоту, двумя в высоту, двумя через препятствия.		
		<u>«Мы с папой настоящие мужчины»</u> В программе предлагается перечень эстафет, испытаний, конкурсов и для мальчиков и для родителей. Соревнования ориентированы на	

		выявление самых спортивных семей и пропаганду спорта в семье.
		<p><u>Праздник бега.</u></p> <p>Предполагаются различные виды бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицом вперед • Спиной вперед • Приставными шагами • Челночный бег • Эстафетный бег • Бег на различные дистанции
		<p><u>Праздник игры с мячом.</u></p> <p>В программе используются подвижные игры с мячом. Эстафеты с различными видами мячей. Игры и эстафеты направлены на развитие координационно – пространственных способностей.</p>

Комплекс упражнений.

ФМ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ, ТРЕБУЮЩИХ ПИСЬМА

1. Упражнение для улучшения мозгового кровообращения.

Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1–2. Поворот головы направо. Исходное положение. 3–4. Поворот головы налево. Исходное положение. 5–6. Плавно наклонить голову назад. Исходное положение. Голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. Упражнение для снятия утомления с мелких мышц кисти.

Исходное положение – сидя, руки подняты вверх. 1–2. Сжать кисти в кулак. Разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.

Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–2. Поднять правую руку на пояс, левую руку на пояс. 3–4. Правую руку на плечо, левую руку на плечо. 5–6. Правую руку вверх, левую руку вверх. 7–8. Сделать два хлопка руками над головой. 9–10. Опустить левую руку на плечо, правую руку на плечо. 11–12. Левую руку на пояс, правую руку на пояс. 13–14. Сделать два хлопка руками по бедрам. Повторить 4–6 раз. Темп в первый раз медленный, во второй и третий раз средний, в четвертый и пятый раз быстрый, в шестой раз медленный.

ФМ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Исходное положение – сидя на стуле. 1–2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1. Поворот головы вправо. 2. Исходное положение. 3. Поворот головы влево. 4. Исходное положение. Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2. Взмахом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть влево.

4. Исходное положение. 4–5. То же повторить правой рукой, поворачивая голову вправо. 6. Исходное положение. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

ФМ ДЛЯ СНЯТИЯ УТОМЛЕНИЯ С ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА И РУК

1. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2. Правую руку вперед, левую вверх. 3–4. Переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3–4. Локти отвести назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. Исходное положение – сидя. 1–2. Поднять руки через стороны вверх. 3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4–5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4–5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перевести взор вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ МОБИЛИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ

1. Исходное положение - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс; 2 - левую руку на пояс; 3-правую руку на плечо; 4-левую руку на плечо; 5-правую руку вверх; 6-левую руку вверх; 7-8- хлопки руками над головой; 9-опустить левую руку на плечо; 10-правую руку на плечо; 11-левую руку на пояс; 12- правую руку на пояс; 13-14- хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп - 1 раз медленный; 2-3 раза - средний; 3-4-быстрый; 1-2-медленный.

1. Пальчиковая гимнастика.

Ну-ка, братцы , за работу.

Покажи свою охоту,

Большаку дрова рубить,

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять.

(Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать»- энергично шевелить ими.)

Повстречал ежонка еж:

«Здравствуй, братец! Как живешь?»

(Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук.

Поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.)

2.Мышечная релаксация.

На фоне негромкой звучащей музыки учитель говорит спокойным голосом:

Реснички опускаются...

Глазки закрываются, ...

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем, ...

Дышится легко... ровно... глубоко...

Наши руки отдыхают,...

Ноги тоже отдыхают, ...

Отдыхают ... засыпают,

Шея не напряжена.

И рассла-блена-на,...

Губы чуть приоткрываются,...

Все чудесно расслабляется.

Дышится легко...ровно...глубоко...

(пауза 2 минуты)

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали,...

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться!

Улыбнуться!

Всем открыть глаза и

красиво сесть!

1. Оздоровительная минутка для рук и стоп.

Стали мы учениками.

Соблюдаем режим сами:

Утром мы когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись;

То присели, то нагнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались.

Завтракали, не торопясь,

В школу шли,

К знаниям стремясь.

(На первые две строки дети хлопают в ладоши, а потом показывают те действия, о которых говорится в рифмовке.)

Физкультминутки.

Тики- так, тики- так

Так ходики стучат.

(Дети наклоняют голову вправо- влево в такт словам)

Туки- так, туки –так

Так колеса стучат.

(Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг)

Токи-ток, токи-ток

Так стучит молоток.

(Изображают кулачками молоточки)

Туки- ток, туки- ток

Так стучит каблук.

(Стучат каблучками)

Цветки

Наши алые цветки распускают лепестки

Ветер чуть дышит , лепестки колыхет.

Наши алые цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

(Дети медленно разгибают пальцы из кулачков, покачивают кистями рук вправо- влево, медленно зажимают пальцы в кулак, покачивают кулачками вперед- назад)

Вот мы руки развели словно удивились.

И друг другу до земли в пояс поклонились.

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже не ленись

Поклонись и улыбнись.

Раз- подняться, потянуться.

Два- нагнуться, разогнуться.

Три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре- руки шире.

Пять- руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

1,2,3,4

Вот так славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно.

Вместе- раз- это брасс,

Одной, другой- это кроль.

Все как один

Плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились домой.

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни,

1,2,3,4,5

Постучали, повертели и работать захотели.

Тихо все на место сели.

Тематика выступлений по вопросам здоровья

на родительском лектории

Профилактика гриппа и других простудных заболеваний у детей. Вакцинация.

Формирование у школьников отношения к здоровью как ценности.

Как избежать компьютерной зависимости подростка.

Организация летнего отдыха и летней занятости.

Физическое и психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Ваш ребенок – здоровый.

Гармония общения – залог психического здоровья ребенка.

Культура учебного труда и организация свободного времени учащегося.

Режим дня младшего школьника.

Детская усталость. Как это преодолеть

Экологическое воспитание в семье.

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло

Б) Мочалка

В) Зубная щётка

Г) Зубная паста

Д) Полотенце для рук

Е) Полотенце для тела

Ж) Тапочки

З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

А) После прогулки

- Б) После посещения туалета*
- В) После того, как заправил постель*
- Г) После игры в баскетбол*
- Д) Перед посещением туалета*
- Е) Перед едой*
- Ж) Перед тем, как идёшь гулять*
- З) После игры с кошкой или собакой*

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) Каждый день*
- Б) 2-3 раза в неделю*
- В) 1 раз в неделю*

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- А) Положить палец в рот.*
- Б) Подставить палец под кран с холодной водой*
- В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой*
- Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой*

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2)

Перед посещением туалета (0)

После посещения туалета (2)

Перед едой (2)

После того, как заправил постель (0)

Перед тем, как идёшь гулять (0)

После игры в баскетбол (2)

После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4)

2-3 раза в неделю (2)

1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Сводная таблица по классу

Фамилия, имя	Показатель А	Показатель В	Показатель С	Показатель D	Общая сумма баллов
1. Антонов	8	4	18	6	36
2. Борисов	6	0	10	4	20
3. Горев	6	4	12	0	22
И т.д.					
Средний суммарный балл					26

Индивидуальный анализ поможет определить не только уровень знаний ЗОЖ каждого учащегося, но и те вопросы, в которых ребенок не имеет достаточной осведомленности. Это позволит улучшить индивидуальную работу как со школьником, так и с его родителями.

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

1. Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?

а) хорошее

б) нормальное

в) плохое

2. Как часто Вы проверяете состояние здоровья своего ребенка?

а) раз в месяц

б) раз в полгода

в) раз в год

г) в этом нет необходимости

3. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

а) постоянно

б) часто

в) очень редко

г) не занимаюсь

4. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

а) постоянно

б) часто

в) очень редко

г) не занимается

5. Как Вы относитесь к употреблению спиртных напитков?

а) считаю недопустимым

б) возможно умеренное употребление во время праздников

в) это недопустимо в присутствии ребёнка

г) не считаю это проблемой

6. Как Вы относитесь к курению?

а) это вредная привычка

б) это недопустимо в присутствии ребёнка

в) не считаю это проблемой

7. Считаете ли Вы свое питание рациональным?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

8. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада рациональным?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

9. Какой отдых Вы предпочитаете для ребенка?

а) на море

б) дома

в) в санатории

г) в деревне

д) другое _____

10. Как Ваши дети проводят досуг?

а) у бабушки

б) гуляют во дворе

в) смотрят телевизор

г) с друзьями

11. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

12. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

а) из специальных книг

б) из средств информации

в) из беседы с _____

г) в детском саду

13. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

а) да

б) затрудняюсь ответить

14. Если прививаете, то каким образом?

а) с помощью бесед

б) личным примером

в) совместно

15. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 6**

Программа

коррекционной работы.

(начальное общее образование)

Утверждена на заседании

педагогического Совета

Протокол № _____ от _____

Директор /Ерошенко И.В./

Ст.Старовеличковская

2011 год

Программа коррекционной работы

(при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в Типовой базисный учебный план школы.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Психолог
2. Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом. Заполнение специалистами карты индивидуальног о развития	октябрь	Классный руководитель Психолог
3. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих	В течение учебного года	Психолог классный руководитель

резервные возможности.		занятий		
------------------------	--	---------	--	--

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого – педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	Сентябрь Октябрь	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы Индивидуальные консультации Тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	-Улучшение обстановки в семье; -Стабилизирование самочувствия ребенка; - «Сглаживание» психологических проблем.	Родительские собрания (тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;</p> <p>- психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;</p> <p>- мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающие трудности в обучении.</p>	<p>- формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;</p> <p>- оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;</p> <p>- комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ.</p>	<p>- Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;</p> <p>- освещение логопедом специфических ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией;</p> <p>- взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;</p> <p>- стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»;</p> <p>- акция «Родительский урок»;</p> <p>- организация обмена необходимой информацией между учителями предметниками;</p>	<p>По необходимости</p> <p>- По необходимости</p> <p>- 1 раз в месяц</p> <p>- 1 раз в четверть</p> <p>- 1 раз в четверть</p> <p>Не реже 1 раза в четверть</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Логопед</p> <p>- Учителя - предметники</p> <p>- Зам. директора по УВР</p> <p>- Зам. директора по УВР</p> <p>- Зам. директора по УВР</p>

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь

ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;

— обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально

развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Ожидаемые результаты.

Ученик станет истинным субъектом учебной деятельности, а учитель сможет обеспечить переход его из объекта учебной деятельности в субъект с сохранением физического и психического здоровья ребёнка.

Готовность ребенка к школьному обучению — сложное системное образование, включающее помимо предметно-специфической готовности собственно психологическую готовность: личностную готовность, предполагающую сформированность социальных и познавательных мотивов и определенный уровень развития общения; развитие произвольности как умения ребенка планировать, регулировать и контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом; определенный уровень развития наглядно-образного мышления и начальных форм дискурсивного.

