

Районный педагогический фестиваль «Инновационный поиск -2013»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6
ст. Старовеличковской

Инновационный проект

**Создание комплекса условий
для обучения старшеклассников
по индивидуальным образовательным программам
в условиях сельской средней
общеобразовательной школы
на основе ИКТ.**

Ерошенко Ирина Викторовна - директор МБОУ СОШ №6
Полторацкая Марина Георгиевна - координатор проекта

Содержание

1.Введение.	Стр.3-5
Анализ потребности в проекте.	
2.Основная часть.	Стр.6-14
Анализ научной литературы.	
Описание комплекса условий для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программа на основе ИКТ.	
Этапы реализации проекта. Результаты реализации проекта.	
3.Выводы.	Стр.15
4.Заключение	Стр.16-17
5.Список литературы	Стр.18
6.Приложения	Стр.19

1. Введение

Анализ потребности в проекте.

Современное общество требует современных подходов к образованию, которые нашли отражение и в федеральном законе об образовании, и в комплексном проекте модернизации и в макете Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения, разработанного проектным институтом «Эврика». Попробуем изложить кратко современные требования к образованию:

- Школа не только организывает процесс передачи знаний от учителя к ученику, но, прежде всего, развивает его компетентности.
- Выпускник школы должен быть готов к непрерывному самообразованию, что является необходимостью для его дальнейшей профессиональной успешности. Таковы требования современной инновационной экономики.
- Школа должна раскрыть и развить индивидуальные способности ребёнка, удовлетворить его индивидуальные образовательные запросы.

Выполнить эти задачи, стоящие перед современной школой, в рамках существующих норм не представляется возможным, нужен иной способ организации образовательного процесса – обучение по индивидуальным образовательным программам. Многие школы России уже идут по этому пути, например школа № 32 г. Стерлитамака, Красноярская университетская Гимназия № 1 «Универс», Лицей № 3 г. Красноярска, гимназия № 1517 г. Москвы, Сернурская МОУСОШ №2, Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина. Но это школы в основном городские, крупные, у них много возможностей построить такой тип обучения: большое количество детей, что даёт возможность осуществлять образовательный процесс в группах по интересам, большое количество педагогов, что даёт возможность предложить учащимся широкий спектр курсов по выбору, да и неограниченные возможности социума в сфере образовательных услуг.

Таких возможностей в сельской школе с небольшим количеством учащихся нет, поэтому мы предлагаем строить обучение старшеклассников по индивидуальным образовательным программам на основе электронных образовательных ресурсов. При современном оснащении школ компьютерами, цифровыми образовательными ресурсами, подключением к высокоскоростному Интернет, такой подход к образовательному процессу не составит труда. Поэтому мы предлагаем следующее ***направление проектирования:***

Тема проекта

«Создание комплекса условий для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам на основе информационно-коммуникационных технологий в сельской средней общеобразовательной школе».

Соотнесение личной проблематики и «производственной необходимости»

Наша МОУСОШ №6 ст. Старовеличковской Калининского района школа – сельская, количество учащихся – 280. Решить проблему достижения современного качества образования в нашей школе можно, если внедрить проект по предложенной теме. Осуществление данного проекта стало для нас внутренней необходимостью.

Согласно *Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года* старшая школа должна стать профильной, но при следовании классно-урочной системе создание множества профилей в нашей сельской школе с количеством учащихся 300 человек невозможно. Как же тогда удовлетворить образовательные запросы каждого учащегося? Можно идти в другую школу с нужным профилем, но их количество ограничено, а индивидуальных образовательных программ столько, сколько учащихся в классе. Да и не хотят ребята уходить из своей школы, им нравятся учителя, им нравятся школьные традиции, здесь сформировался коллектив одноклассников, поездки в другие школы отнимут много времени, которое очень дорого для старшеклассников и на здоровье это скажется отнюдь не с положительной стороны. Таким образом, мы видим противоречие между индивидуальными образовательными запросами ребёнка с одной стороны, и невозможностью их удовлетворить при традиционной форме организации учебного процесса.

Принципы личностно-ориентированной педагогики близки нашему коллективу, но практика показала, что строить свою работу согласно им при традиционной системе обучения – утопическая мечта. Выход на обучение по индивидуальным образовательным программам может сделать это реальностью.

Возможности для осуществления проекта в нашей школе тоже есть:

Педагоги школы готовы работать в режиме инновационного развития, т.к. школа дважды имеет опыт работы в режиме краевой экспериментальной площадки. Результатом этой работы стал грант губернатора Краснодарского края и грант президента РФ в 1 млн. рублей.

Работа коллектива в качестве краевой экспериментальной площадки «Совершенствование образовательного процесса и системы внутришкольного управления через ИКТ» привела к тому, что информационные технологии прочно внедрились в учебно-воспитательный процесс, учителя овладели ими на достаточно хорошем уровне и, следовательно, есть база для построения индивидуальных образовательных программ на основе ИКТ.

Материально-техническое обеспечение школы значительно пополнилось благодаря победе в ПНПО и полученному президентскому миллиону. Для осуществления проекта требуются, конечно, дополнительные вложения, но основа уже есть.

Данный проект был одобрен Советом школы.

Цель проекта: создать комплекс условий для обучения старшеклассников сельской средней общеобразовательной школы по индивидуальным образовательным программам на основе информационно-коммуникационных технологий

Объект исследования: образовательный процесс в школе на старшей ступени

Предмет исследования: условия обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам на основе информационно-коммуникационных технологий.

Выбор способа решения проблемы:

комплекс условий для обучения старшеклассников сельской средней общеобразовательной школы по индивидуальным образовательным программам на основе информационно-коммуникационных технологий будет создан, если будут созданы материально-технические условия, финансовые, организационные, психолого-педагогические, нормативно-правовые, методические условия.

Таким образом, для достижения цели инновационного проекта необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать материально-технические условия для реализации проекта.
2. Создать финансовые условия для реализации проекта
3. Осуществить психолого-педагогическую подготовку всех участников проекта, а именно: учащихся, их родителей и педагогов школы.
4. Создать организационные условия для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам
5. Разработать нормативно-правовую базу обучения по ИОТ
6. Создать методические условия для реализации проекта
7. организовать работу по проверке эффективности комплексных условий обучения по ИОП

Методы работы: нормативно-творческая деятельность, разъяснительная работа с социумом, педагогическое наблюдение, анкетирование саморефлексия педагогов, организация саморефлексии учащихся.

2.Основная часть

Анализ научной литературы

Реализация нашего проекта требует серьезной работы в процессе индивидуализации образования. В научной литературе процесс индивидуализации рассматривается с разных точек зрения. Индивидуализация понимается как индивидуальный подход к учащемуся, учет его особенностей, свойств характера, темперамента в процессе обучения и воспитания с целью успешной социализации. Данное понимание представлено в работах отечественных и зарубежных педагогов Ю.К. Бабанского, Б.С. Блума, А.А. Бударного, и других. Е. А. Ямбург рассматривает индивидуализацию в единстве с социализацией. Проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся представлена в психолого-педагогических исследованиях в работах Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной в русле проблемно-рефлексивного подхода, деятельностного подхода - А.В. Хуторского, А.Н. Тубельского и других. Индивидуальные образовательные траектории учащихся связываются с осуществлением учащимися личностно значимой деятельности в работах Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной. Понятие «становление» рассматривается как составная часть развития и понимается как переход от определенного состояния к другому состоянию - более высокого уровня; как единство уже осуществленного и потенциально возможного в работах Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова. С точки зрения деятельностного и возрастного подходов, понятие «становление» изучено в работах А.Г. Асмолова, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман. Индивидуальные образовательные траектории учащихся формируются в образовательном пространстве. Структура образовательного пространства в общетеоретическом и методологическом аспектах подробно рассматривается в работах В.Г. Афанасьева, А.А. Бодалева, С.К. Бондыревой, В. Курт-Умерова, В. Марача, Н. М. Никулиной, Я. К. Трушиныша, М. Хейдметса, Н.А. Хренова, И.Г. Шендрика и других. В работах данных авторов рассматриваются разные группы установок для рассмотрения структуры образовательного пространства: объектные, субъектные, деятельностные, процессуально-деятельностные. Психолого-педагогические аспекты организации образовательного пространства исследованы в работах педагогов и психологов А.Г. Асмолова, А.С. Белкина, В.И. Слободчикова, А.Н. Тубельского, Д.И. Фельдштейна, И.Д. Фрумина, Б.Д. Эльконина и других. Современный педагогический профессионализм В.И. Слободчиков связывает с созданием условий для становления индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося. Однако исследованию становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся в образовательном пространстве современной сельской школы не уделено достаточного.

Термины и понятия используемые в работе:

Под индивидуальными образовательными траекториями понимается

совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана образовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана_(предметы федерального и регионального компонентов сохранены в полном объёме).

Новая модель обучения, предлагаемая нами в проекте требует пересмотра и уточнения основных структурных компонентов педагогической системы

Цели образования:

Развитие ученических компетентностей учащихся (учебных, информационных, социальных)

Развитие готовности учащихся к непрерывному образованию

Удовлетворение образовательных запросов всех учащихся

Реализацию профильности обучения в старшей школе

Содержание образования:

Состоит из двух частей: базового, определяемого инвариантной частью учебного плана школы и содержания образования по выбору каждого учащегося индивидуально, не зависимо от возможностей школы, так как опирается оно на образовательные ресурсы сети Интернет, которые безграничны в своём разнообразии

Средства педагогической коммуникации

Изучение предметов базовой части учебного плана происходит в традиционной классно-урочной системе.

Обучение по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) происходит на специальных часах, отведённых в учебном плане за счёт школьного компонента. Занятия происходят в компьютерном кабинете, где имеется одновременный выход в Интернет для всех учащихся. Занятия проходят под руководством учителя, осуществляющего только техническую и организационную поддержку. Учащиеся занимаются самостоятельно на выбранных ими дистанционных курсах, которые могут быть у каждого свои.

Во время консультаций осуществляется педагогическая поддержка учащихся в продвижении по ИОТ учителем-тьютором, который закреплён за каждым учащимся.

Педагог

Роль педагога при таком способе обучения меняется, он становится учителем-тьютором, который сопровождает, поддерживает процесс самообразования ребёнка, его индивидуальный образовательный поиск, осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

Учащийся

При данном способе обучения ученик никогда не будет объектом обучения, так как он сам строит свою образовательную траекторию, он чувствует ответственность за свой выбор и результаты своего обучения. Ученик приобретает компетенции самообразования, при обучении максимально учитываются его индивидуальные особенности.

Критерии оценки качества

При таком способе обучения важным становится не только усвоение содержания выбранных курсов, но и приобретение компетентностей саморазвития (умение ставить цели, разбивать их на задачи, строить план достижения целей, умение проводить анализ своей деятельности, оценивать её, видеть сильные и слабые стороны), информационные компетентности (планирование информационного поиска, извлечение первичной информации, обработка информации, умение работать в сети,) коммуникативные компетентности (работа в группе, публичное выступление, ведение диалога)

Подробное описание комплекса условий для обучения старшеклассников сельской средней общеобразовательной школы по индивидуальным образовательным программам на основе информационно-коммуникационных технологий:

материально-технические условия

Для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам на основе информационно-коммуникационных технологий необходимо достаточное количество рабочих мест за компьютером с подключением к высокоскоростному Интернет, а также достаточное количество цифровых образовательных ресурсов.

финансовые

Разработать систему оплаты труда учителя, занимающегося с ребёнком по ИОП, включив работу тьютора в базовую часть фонда оплаты труда

организационные

8. изменить учебный план школы (школьный компонент учебного плана универсального класса БУПа 2004 (2, а через год 4 часа) отдать на курсы по выбору учащихся (у каждого это будут свои курсы, при совпадении их у нескольких учащихся можно сформировать учебные группы),

9. изменить традиционное расписание: базовые предметы оставить без изменений, но ввести в расписание часы самостоятельных занятий по курсам по выбору и время для консультаций с учителем-тьютором.

10. Изменить форму проведения занятий по ИОП. Вполне очевидно, что это будет уже не традиционный урок, необходимо разработать организационную форму самостоятельного занятия, а точнее всего курса, изучаемого на основе электронных ресурсов.

психолого-педагогические

- Провести предварительную психолого-педагогическую подготовку учащихся для обучения по ИОП, включающую разъяснительную работу среди старшеклассников о новом способе обучения, знакомство их со структурой ИОП, помощь педагогов при составлении ИОП каждым учащимся, привлечением к этой работе родителей учащихся. Необходимо также ознакомить учащихся с особенностями работы в Интернет и электронными образовательными

ресурсами, имеющимися в школе, с особенностями дистанционного обучения.

- Провести предварительную психолого-педагогическую подготовку педагогов школы, желающих стать тьюторами. При обучении учащихся по ИОП на основе ИКТ меняется роль учителя предметника. Теперь учитель должен обладать компетентностью ориентирования в информационных образовательных ресурсах и уметь работать с ними, он вместе с ребёнком выходит в обширное информационное пространство и помогает ему в нём ориентироваться. В отличие от деятельности традиционного педагога школы, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

- Чтобы подготовить учителей к такой работе, проведено их обучение на курсах повышения Центр дистанционного образования «Эйдос». Благодаря этому учителя получают и теоретическую подготовку, и приобретут необходимые компетенции для организации самообразования учащихся, что крайне важно для реализации нашего проекта. Планируется провести и серию обучающих семинаров «роль тьютора при обучении по ИОП».

-

нормативно- правовые

При обучении по ИОП появляются новые обязанности классного руководителя, библиотекаря, т.к. им отводится немаловажная роль при реализации такой системы обучения. Необходимо ввести должность педагога лаборанта в кабинете информатики, который будет осуществлять техническую поддержку и обеспечить правила безопасности при самостоятельной работе учащихся в компьютерном кабинете. Необходимо разработать нормативные документы, регламентирующие деятельность перечисленных единиц и продумать систему их материального поощрения. Разработать систему оценки качества обучения старшеклассников по ИОП для учёта для оплаты

методические

- Подготовить дидактическое наполнение ИОП, для чего провести анализ электронных ресурсов, имеющихся в школе, а также образовательных ресурсов Интернет, чтобы предложить их учащимся в качестве курсов по выбору., картотека форм учебной деятельности, заданий поисково-деятельности разработать различные контрольно-диагностических методики: перечень

контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.; анализ и описание собственного тьюторского опыта;

Этапы реализации проекта:

Первый этап (2010-2011гг.) включает проектирование, создание материально-технических, финансовых, организационных, психолого-педагогических условий для обучения старшеклассников по ИОП. Работу по включению в процесс реализации проекта представителей педагогической, родительской и ученической общественности, организацию работы по институализации проекта.

Второй этап (2011-2012 гг.) предусматривает разработку нормативно-правовой базы обучения по ИОП, подготовку дидактического наполнения ИОП, для чего провести анализ электронных ресурсов, имеющихся в школе, а также образовательных ресурсов Интернет, чтобы предложить их учащимся в качестве курсов по выбору.; организацию опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности создаваемых комплексных условий для обучения старшеклассников по ИОП.

На третьем этапе (2012- 2014 г.) планируется обобщить опыт работы школы по апробации модели обучения по ИОТ, обеспечить измерение количественного и качественного результатов проектной деятельности, публикация материалов о проектной деятельности в периодической печати и на школьном сайте, организовать работу мастер классов учителей инноваторов для учителей района, Провести на базе школы краевой семинар по теме проекта.

Результаты реализации проекта

Исходя из основной задачи проекта, которая нацелена на развитие личностно значимых образовательных интересов учащихся старшей школы, главными результатами инновационной для нашей школы работы следует считать следующие :

- 1.В школе созданы материальные условия для осуществления обучения старшеклассников по ИОП.
- 2.ТМУ разработаны и апробированы учебно-методические материалы для педагогического обеспечения становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся старших классов.
- 3.Прошла апробация различных форм организации практических занятий с учащимися по ИОП
4. Идёт благополучная социализация и профориентация выпускников школы 2010-2012 годов, занимающихся по ИОП в 10 -11 классах.

Учебно-методические материалы для педагогического обеспечения становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся старших классов в течение последних 2-х лет дополнялись, корректировались и на сегодняшний день представляют собой следующий перечень:

- Положение об обучении учащихся 10 -11 классов МБОУ-СОШ № 6 ст. Старовеличковской по индивидуальным образовательным программам. (Приложение №1)
- Положение о деятельности учителя-тьютора МБОУ- СОШ № 6 ст.Старовеличковской по сопровождению ИОП учащихся старших классов через использование образовательных средств ИКТ в рамках ИД по теме «Педагогическое обеспечение становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся старших классов в условиях сельской средней общеобразовательной школы через использование ИКТ. (Приложение №2)
- Должностная инструкция деятельности педагога в кабинете информатики во время Интернет - занятий в МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской (Приложение № 4)
- Методические рекомендации для тьютора, курирующего ИОП ученика старших классов МБОУ-СОШ № 6.(Приложение № 5)
- Методические рекомендации для ученика старших классов МБОУ-СОШ № 6, обучающегося по ИОП. (Приложение № 6)
- Инструкция по ведению рабочей тетради (папки) занятий по ИОП для учащихся старших классов МБОУ - СОШ № 6 ст. Старовеличковской (Приложение №7)
- Инструкция по осуществлению первого практического шага по организации обучения старшеклассников по ИОП в сельской общеобразовательной школе № 6 ст Старовеличковской
- Практические шаги по организации обучения старшеклассников по ИОП в сельской общеобразовательной школе № 6 ст Старовеличковской(Приложение № 3)
- Способы отслеживания результативности обучения учащихся по ИОП в старших классах МБОУ - СОШ № 6(Приложение № 8)
- Шкала результативности обучения учащихся по ИОП в старших классах МБОУ-СОШ № 6 через оценку собственных «универсальных учебных действий».(Приложение № 9)

Все эти документы представлены в приложении.

За последние два года отработана *система проведения стартовых и промежуточных заседаний Круглого стола «Возможности, успехи и трудности при обучении по ИОП»* во время которых обсуждались возможности, проблемы, успехи и трудности при реализации программ и практических занятий по ИОП учениками, учителями – тьюторами, администрацией школы совместно.

Наработан и апробирован *пакет исследований и анкетирований* как с родителями, так и с учащимися и тьюторами:

- *Анкеты* для родителей «Образовательные планы семьи», «Профессиональная ориентация семьи».
- *Анкеты и диагностические исследования* для уч-ся 9 -11 классов «Зачем мне нужно заниматься на профиле», «Выбор профильных предметов», « Моё обучение ИОП — успехи, проблемы, предложения», «Промежуточные

результаты занятий по ИОП» , «Оценка собственных универсальных учебных действий ».

- *Анкета для тьюторов* «Обучение по ИОП в старшей школе -проблемы, предложения, успехи»

Благодаря данным исследованиям и анкетам корректируется и выстраивается работа тьюторов с учащимися.

Например: На основе опыта работы ТМУ для учащихся 11 класса оставлено право выбора нескольких предметов для занятий в форме ИОП, для уч-ся 10 класса предлагаем только 1 предмет в форме ИОП для того, чтобы научить организовывать себя для таких занятий, достигать результата, реализовывать программу, активно используя ИКТ технологии.: 2 часа работы в кабинете информатики в сети Интернет по своему предмету и 2 часа консультаций с тьютором.

Отчётом для учащихся о выполнении программы ИОП является «Итоговый круглый стол» в конце года, заполнение таблицы «Шкала результативности обучения учащихся по ИОП в старших классах МБОУ-СОШ № 6 через оценку собственных «универсальных учебных действий» и, конечно, сдача ЕГЭ и последующие профессионально образовательные шаги выпускников школы. Учащиеся, успешно представившие свою работу по ИОП, показавшие практические результаты по своему образовательному направлению, получают «Сертификаты успешности».

Благодаря такой системе учащиеся 10-11 классов получают положительный опыт глубокой *самостоятельной* образовательной деятельности под руководством тьюторов, используя разнообразные формы интеллектуальной работы с многочисленными источниками информации, в т.ч. сети Интернет на образовательных сайтах по выбранным направлениям, развивая и совершенствуя собственные универсальные учебные действия, не прибегая к помощи репетиторов.

Старшеклассники нашей школы, обучающиеся по ИОП, имеют реальные успехи по выбранным образовательным направлениям: показывают стабильные результаты на краевых контрольных работах, являются участниками, призёрами и победителями олимпиад и конкурсов, продолжают обучение по выбранным образовательным направлениям, о чём свидетельствуют данные таблицы:

Учебный Год	Олимпиады, конкурсы , конференции Ф.И. уч-ся	Обучение по ИОП. Ф.И. О. тьютора	ЕГЭ + Профессиональное образование
2012-2013	Кулинич Юрий - призёр муниципальной олимпиады по истории и праву	Обществознание Тьютор Солопченко М.А	Ученик 10 класса
	Бондаренко Татьяна - призёр муниципальной олимпиады по немецкому языку, победитель краевого конкурса переводчиков	Немецкий язык тьютор Полторацкая М.Г.	Ученица 10 класса

	«Волшебное перо -2012»		
	Трошак Дарья — призёр муниципальной и дипломант краевой олимпиады по МХК, участница олимпиад по обществознанию и истории,	Обществознание Тьютор Солопченко М.А	Ученица 10 класса
	Солопченко Дарья - призёр муниципальной олимпиады по праву	ОбществознаниеТьютор Солопченко М.А	Ученица 11 класса
2011-2012 Из 100% выпускников: 22% - медалисты и 67 % продолжают обучение на базе обучения по ИОП в школе	Муртузалиева Лейла - победитель муниципальной и участник краевой олимпиады и конкурса переводчиков «Волшебное перо» по немецкому языку.	История Немецкий язык Тьютор Полторацкая М.Г	<i>Немецкий язык</i> КубГУ факультет РГФ
	Шутикова Аанастасия - призёр муниципальной олимпиады по литературе	Литература Тьютор Полупанова Н.Г	<i>Литература</i> КубГУ журфак
	Кисляк Александр - призёр муниципальной олимпиады по биологии.	Биология Тьютор Маренич Н.Н.	<i>Биология</i> Куб АГУ агрономический фак
		Обществознание Галанов Евгений Тьютор Солопченко М.А.	<i>Обществознание</i> Куб АГУ учётно-финансовый факультет
		Обществознание Селина Дарья Тьютор Солопченко М.А	<i>Обществознание</i> Ростовский ГУ учётно-финансовый факультет
		Биология Лоб Сергей Тьютор Маренич Н.Н.	<i>Биология</i> Куб АГУ ветфакультет
2010-2011 из 100% выпускников: 25% - медалисты, 69% продолжают обучение на базе ИОП в		Обществознание Кузнецова Юлия Тьютор Солопченко М.А	Обществознание Ростовская таможенная академия
		Обществознание Марченко Карина Тьютор Солопченко М.А	Обществознание КубАГУ мун управление
		Обществознание Левченко Анастасия Тьютор Солопченко М.А	Обществознание ЮРИМО бухучёт
		Обществознание Сон Анна	Обществознание Куб ГУ

школе		Тьютор Солопченко М.А	экономический
		Обществознание Бондоян Римма Тьютор Солопченко М.А	Обществознание Куб академия правосудия
		История Кабанец Юрий Тьютор Солопченко М.А	история Калининградский институт ФСБ
	Яцуба Тимофей- многократный призёр муниципального этапа олимпиад по истории, победитель муниципального этапа НПК «Эврика» Тьютор Солопченко М.А.	Биология Яцуба Тимофей Тьютор Маренич Н.Н.	Биология КУБАГУ переработка продуктов питания
		Биология Дегуц Светлана Тьютор Маренич Н.Н.	Биология Мед академия стоматологический факультет
		Биология Евгеньев Владимир Тьютор Маренич Н.Н.	Биология Акад физкультуры тренерский факультет
		Биология Бондаренко Наталья Тьютор Маренич Н.Н.	Биология КУБАГУ ветфак
	Георгияди Елена – лауреат муниципального этапа НПК «Эврика» в секции Иностранные языки . Тьютор Полторацкая М.Г.	Информатика Георгияди Елена Тьютор Теофилактова Т.Н.	Информатика Куб ГУ прикладная математика

3.Выводы

Анализируя работу по реализации основных задач нашего проекта, можно сделать следующие выводы:

1. Для реализации проекта созданы материально-технические условия: стабильно работает техника в кабинете информатики при достаточной скорости Интернета.
2. Созданы финансовые условия для реализации проекта: разработано положение о ежемесячных доплатах педагогам, участвующим в реализации данного проекта.
3. Осуществляется психолого-педагогическая подготовка всех участников проекта, а именно: учащихся, их родителей и педагогов школы. Проводится разъяснительная работа, различные формы тестирования, анкетирования, собеседования, обмен опытом между педагогами .
4. Созданы организационные условия для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам: разработан учебный план и расписание , распределены группы, ведутся журналы.
- 5.Разработана нормативно-правовая база обучения по ИОП: разработаны положения, рекомендации, инструкции.
- 6.Создаются методические условия для реализации проекта, организована работа по проверке эффективности комплексных условий обучения по ИОП.

4. Заключение

Ожидаемые эффекты:

Благодаря реализации данного проекта, школа останется конкурентноспособной на рынке образовательных услуг. Выпускник нашей школы сможет успешно пройти социализацию и стать конкурентноспособным в условиях инновационной экономики.

А опыт работы школы может быть полезен небольшим сельским школам, малокомплектным школам, школам, удалённым от центра. Данный проект позволит названным категориям школ добиться современного качества образования, реализовать ФГОС общего образования нового поколения, и будет способствовать развитию самого главного богатства страны - интеллектуальному и инновационному потенциалу будущих граждан России, независимо от места их проживания.

Наши предположения об эффективности проекта подтверждаются общественной педагогической экспертизой проекта:

- Проект одобрен экспертами на экспертно-аналитическом семинаре института проблем образовательной политики «Эврика». (2 место в межрегиональном рейтинге инновационных проектов)
- Опыт работы МБОУ СОШ №6 по созданию модели обучения старшеклассников по ИОП был представлен:
- на краевой НПК по теме «Изучение и распространение опыта творческо-инновационной деятельности учителя как ресурс развития системы образования Краснодарского края» в г.Геленджик 04.12.2009. Опыт работы ТМУ СОШ №6 был представлен в секции «Тьюторское сопровождение педагогического процесса», получил положительный отклик руководителей конференции в лице канд. пед наук Бондарева П.Б. И отмечен сертификатом
- в журнале «Директор школы» №2, 2010г. Стр 59 напечатана статья директора школы И.В.Ерошенко «Установка на качество», где представлена апробируемая модель.
- на всероссийском конкурсе «Управление современной школой» МБОУ СОШ №6 получила диплом 1 степени третьей всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования»
- в вестнике института им. Россинского № 28 4 (12) 2010 (в материалах международной очно-заочной НПК представлена статья директора школы Ерошенко И.В. и научного руководителя Подосинниковой Н.В. «Тьюторство как педагогическая технология индивидуализации образования учащихся 10-11 классов »)
- Работа над проектом продолжается:
 - Занятия по ИОП организованы с учащимися 10-11 классов, которые психологически и физически готовы работать в режиме самообразования, ответственности и желая интеллектуально- творчески развиваться .
 - Подготовлено рациональное расписание для занятий по ИОП.

-Продолжается корректировка и дополнение наработанных методических и практических материалов по данному направлению образовательной деятельности (« Положение об оценке качества обучения по ИОП с включением в проект блока информационной работы, «Подготовка к обучению по ИОП в 10-11 классах» с учащимися 9 класса).

-Наработанный материал по данному направлению представлен на сайте «Эврика» для участия в конкурсе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки .

- На базе полученного опыта работы по обучению старшеклассников по ИОП и внутренней самооценке планируется дальнейшая *диагностика по замеру результатов обучения* старшеклассников по ИОП в 2013-2014 учебном году

5.Список литературы

- 1.Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения.- М.,2001
2. Короткова Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие .- М.,2007.
- 3.Мухина С.А.Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Учебное пособие .- Ростов -на - Дону, 2004
- 4.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования . Учебное пособие.-М.,2007
- 5.Симонов Н.П.Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании. Учебное пособие .- М.,2007

Приложения