

Технологическая карта урока истории в 10 классе

Учитель: Солопченко М.А.

Тема урока: Важнейшие события России в начале XX века, изменившие судьбу страны.

Форма проведения урока: урок-практикум

Цель урока: Создать условия для осмысления значимости данного периода истории для России и мира на основе иллюстративного материала, дать возможность учащимся выработать свою оценку происходящих перемен.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование альтернативных подходов к оценке событий прошлого и неоднозначных этических оценок исторических личностей.
2. Проверка и закрепление знаний по предмету.

Воспитательные:

1. Развитие интереса к отечественной истории.
2. Формирование исторической памяти и уважения к прошлому страны.

Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления на основе использования приемов анализа, сравнения, обобщения, выводов.
2. Совершенствовать умения анализировать исторические карты и статистические данные, иллюстративный материал.
3. Способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала;
4. Развитие читательской грамотности.

Методы и приемы: интерактивная беседа с элементами объяснения, работа со статистическими данными, картами, карикатурами, марками, монетами, технология продуктивного чтения

Тип урока: урок –практикум

Результаты обучения:

- 1) **Предметные:** создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учеников.
- 2) **Личностные:** способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению словарного запаса; учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к истории России начала XX в.
- 3) **Метапредметные:** способствовать формированию и развитию нравственных качеств личности.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Время	Деятельность обучающихся	
<p>1.Организационный момент Цель этапа: настроить учащихся к учебной деятельности на получение новых знаний; создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</p>	<p>Учитель:-Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Урок у нас сегодня не обычный. У нас на уроке присутствуют гости – учителя нашей школы.</p> <p>История учит самостоятельно мыслить, рассуждать, не давать упрощенных оценок. В истории редко встречаются абсолютные злодеи и идеальные герои. Давайте обратимся к новейшей истории России: Колчак, до смерти поровший крестьян в Сибири, в то же время был фанатично предан России. Выдающийся ум XX века – В.Ленин – был способен, не моргнув глазом, обречь на расстрел сотни людей, но при этом органически не переносил несправедливость. История – учительница жизни, но, к сожалению, человечество часто оказывается плохим учеником, игнорируя уроки своей мудрой учительницы. Чтобы учитывать уроки прошлого, мы будем говорить сегодня об одном, о самом сложном периоде нашей истории – истории России начала XX века. Именно этот период, как огромный исторический прожектор, осветил весь XX век, предопределил развитие России на многие десятилетия вперед: войны, революции, потрясения, вожди-тираны</p>	5мин	Личностные УУД	<p>Осуществляемые действия: эмоциональный настрой на урок</p> <p>Формируемые способы деятельности: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p>
			Познавательные УУД	<p>Осуществляемые действия: активное слушание, выдвижение предположений</p> <p>Формируемые способы деятельности: формулирование собственных ожиданий</p>
			Коммуникативные УУД	<p>Осуществляемые: слушание собеседника</p> <p>Формируемые способы деятельности: построение понятных для собеседника высказываний</p>
		10мин	Личностные УУД	<p>Осуществляемые действия: активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему</p> <p>Формируемые способы деятельности: умение слушать в соответствии с целевой установкой,</p>
<p>2.Актуализация знаний Цель этапа: предъявить задания близкие знаниям</p>	<p>Учитель:-Как вы думаете, о связи с какими событиями нашей истории пойдет сегодня речь. Обсудите в группе.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения</p>			

детей; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний; актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового материала	<p>Учитель: Рубеж веков всегда бывает самым насыщенным событиями временем, переломным этапом в развитии государств. Россия рубежа XIX-XX веков – не исключение. Мы изучили, как развивалась наша страна в начале XX века, чем жило тогдашнее общество, какие нововведения и трудности переживали российские граждане. Давайте сейчас, чтобы настроиться на рабочий лад, проведем небольшую и несложную разминку.</p> <p>Перед вами лежат листы с заданиями, внимательно прочтите строки и определите о каких событиях описанных в стихах русских поэтов идёт речь</p> <p>1. От павших твердынь Порт- Артура, С кровавых Маньчжурских полей Калека - солдат истомленный К семье возвращался своей.</p> <p>2. На устах с молитвою, с верою в груди, С царскими портретами, с иконой впереди, Не на бой с противником, не в раздумье злом- Шел народ измученный бить царю челом.</p> <p>3. Царь испугался, издал манифест: «Мертвым свобода! Живых под арест!» Тюрьмы и пули народу вернули... Так над свободой поставили крест!</p> <p>4. Гремит и гремит войны барабан. Зовет железо в живых втыкать. Их каждой страны За рабом раба Бросают на сталь штыка. За что? Дрожит земля, голодна, раздета...</p> <p>Учащиеся обсуждают и дают ответы, поясняя свой выбор.</p>			дополнять, уточнять высказанные мнения
		Познавательные УУД		<p>Осуществляемые действия: развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности; слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы; осуществляют актуализацию личного жизненного опыта</p> <p>Формируемые способы деятельности: формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, находить ответы на вопросы</p>
	Коммуникативные УУД		<p>Осуществляемые действия: взаимодействие с учителем во время опроса; участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p> <p>Формируемые способы деятельности: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;</p>	

	<p>Учитель: Итак, на сегодняшнем уроке мы должны вспомнить все, что изучили по теме «Россия начала XX века», отметить основные значительные события в развитии страны по основным направлениям и, сделав соответствующие выводы, высказать свою оценку этого периода российской истории. Я предлагаю вам, используя эти ключевые слова, самостоятельно определить нашу тему урока.</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся определяют тему урока</p>			формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
<p>3.Постановка учебной задачи Цель этапа: Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности</p>	<p>Учитель: Подводит детей к проблемному вопросу.</p> <p>В России царь был больше чем монарх. Он был отцом народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронтах первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечества». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на защиту царя и его смахнули с престола, как пушинку». Почему? Предлагаю вернуться к решению этого проблемного вопроса в конце урока</p>	2мин	Регулятивные УУД	<p>Осуществляемые действия: самостоятельное определение цели урока</p> <p>Формируемые способы деятельности: формирование умения прогнозировать предстоящую работу</p>
			Познавательные УУД	<p>Осуществляемые действия: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p>
		Личностные УУД	<p>Осуществляемые действия: осмысление темы нового материала</p> <p>Формируемые способы деятельности: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной</p>	

				деятельности
			Коммуникативные УУД	Осуществляемые действия: Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем
				Формируемые способы деятельности: формировать умения ставить цель деятельности
4.Проблемное изложение нового знания	<p>Учитель: Сегодня на уроке мы будем вспоминать события начала 20 века, используя для этого задания с картами, марками, карикатурами. Будем учиться их правильно читать, даже читать то, что не написано и делать правильные выводы. У вас на партах лежат листы с заданиями, они вам помогут ответить на проблемный вопрос урока.</p> <p>Учитель поясняет алгоритм действий при работе с карикатурами, марками, плакатами и картами (учащиеся записывают в тетрадь), Обращает внимание учащихся на особенности каждого источника.</p> <p>Работа учащихся с раздаточным материалом.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Учитель предлагает вернуться к решению проблемного вопроса:</p> <p>В России царь был больше чем монарх. Он был отцом</p>	20мин	Регулятивные УУД	<p>Осуществляемые действия: осознание целей и задач обучения, восприятие, осмысление, запоминание учебного материала и основных вопросов</p> <p>Формируемые способы деятельности: формирование умения слушать и понимать других; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме;</p>
			Познавательные	Осуществляемые

	<p>народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронтах первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечества». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на защиту царя и его смахнули с престола, как пушинку». Почему?</p> <p>Ответы учащихся</p>		УУД	<p>действия: развитие умения получать информацию из иллюстративного материала и строить сообщение в устной форме;</p> <p>Формируемые способы деятельности: формирование умения осуществлять познавательную и личную рефлексию</p>
<p>5. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа: организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока; организовать проведение самооценки.</p>	<p>1) На уроке я понял.....</p> <p>2) На уроке я научился.....</p> <p>3) Наибольший мой успех сегодня....</p> <p>4) Я испытал следующие трудности....</p> <p>Учитель: Отмечает активность обучающихся, выставляет оценки за работу на уроке. Определяет объем домашнего задания:</p>	5 мин	Коммуникативные УУД	<p>Осуществляемые действия: оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока</p> <p>Формируемые способы деятельности: формирование умений точно и полно выражать свои мысли</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>- Учебник История России, 10 класс, Часть 1, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., 2016</p>	3 мин	Познавательные УУД	<p>Осуществляемые действия: т переработка</p>

<p>Цель этапа: включить новый способ действий в систему знаний учащихся, тренировать способность применять новые знания</p>	<p>§ 1-5, термины, даты - повторить, Выполнить индивидуальные карточки с иллюстративным материалом “Сидеть на престоле – годен, но стоять во главе России – неспособен”. (эссе)</p>			<p>изученной информации, Обучающиеся получают оценки за урок, записывают домашнее задание в дневники</p> <p>Формируемые способы действия: Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности.</p>
--	---	--	--	---

