**Аналитическая справка по реализации коррекционно-развивающей программы для учащихся начальной школы с нарушением саморегуляции в МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской, педагога психолога Петровой Е.В.**

В 2022- 2023 учебном году с целью формирования и сохранения психологического здоровья младших школьников в МБОУ – СОШ №6 был открыт кружок «Юный психолог», для учеников начальной школы с нарушением саморегуляции.

В 2022-2023 учебном году по программе « Юный психолог», обучались 14 учеников (из 1,2,3,4 классов)

Целью коррекционно развивающей работы является формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Сообразно сформулированной цели были поставлены следующие задачи:

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Побудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровеньсамоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

 Для успешной реализации учебного процесса использовались групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для обработкиважных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами.

Данная программа расчитана на один год обучения. В ней выделяется 3 главных уровня для определения успешности обучения.

1. Первичный контроль обучающихся
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль.

 **Результаты уровня обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Первичный контроль  | Промежуточный контроль | Итоговый контроль  | итого |
| Наличие социально психологических качеств и - компетенций | Наличие у учащихся понятий и представлений, необходимые для анализа своей личности и личности других | Развитие навыков рефлексии и обратной связи | Наличие социально психологических качеств и - компетенций | Наличие у учащихся понятий и представлений, необходимые для анализа своей личности и личности других | Развитие навыков рефлексии и обратной связи | Наличие социально психологических качеств и - компетенций | Наличие у учащихся понятий и представлений, необходимые для анализа своей личности и личности других | Развитие навыков рефлексии и обратной связи |  |
| 1 | 60% | 55% | 55% | 75% | 70% | 70% | 90% | 95% | 90% | 73% |
| 2 | 60% | 60% | 60% | 75% | 75% | 70% | 90% | 95% | 90% | 75% |
|  3 | 55% | 50% | 65% | 65% | 75% | 80% | 85% | 85% | 80% |  71% |
|  4 | 60% | 55% | 60% | 75% | 80% | 85% | 100% | 95% | 100% | 79% |
|  5 | 45% | 45% | 50% | 60% | 70% | 65% | 80% | 80% | 75% | 63% |
|  6 | 50% | 50% | 50% | 60% | 75% | 65% | 85% | 85% | 90% | 67% |
|  7 | 55% | 55% | 65% | 75% | 80% | 80% | 100% | 95% | 100% | 78% |
|  8 | 65% | 65% | 75% | 75% | 80% | 85% | 100% | 100% | 100% | 83% |
|  9 | 65% | 65% | 75% | 75% | 80% | 80% | 100% | 100% | 100% | 82% |
|  10 | 60% | 60% | 70% | 75% | 80% | 90% | 100% | 95% | 100% | 81% |
| 11 | 60% | 60% | 65% | 75% | 85% | 85% | 100% | 100% | 100% | 81% |
| 12 | 55% | 65% | 75% | 75% | 80% | 80% | 100% | 100% | 100% | 82% |
| 13 | 50% | 60% | 75% | 75% | 80% | 85% | 100% | 100% | 100% | 81% |
| 14 | 55% | 60% | 65% | 70% | 80% | 80% | 90% | 100% | 100% | 77% |

6 чел – 43% - высокий (100%) 8 чел – 57% - средний (80%) -0 чел - низкий (50%)

Проанализировав результаты усвоения программы, можно сделать вывод, что поставленные цели в начале года были достигнуты. Мою деятельность за истекший период можно считать продуктивной. Достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации учащихся.

Анализируя проведенную работу за 2022-2023 учебный год можно сказать о том, что деятельность велась с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила мне выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.