**Технологическая карта урока английского языка с применением формирующего оценивания.**

**Учитель английского языка МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской :** Чащина Анастасия Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Приглашение на вечеринку. |
| **Класс** | 6 |
| **Предмет** | английский язык |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Формы работы** | индивидуальная, групповая |
| **Методы** | словесный, наглядный, практический, формирующее оценивание |
| **Цели урока** | отработка лексических единиц по теме « Приглашение на вечеринку» |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  -оперировать лексикой по теме;  - выработать знания и умения пользоваться языковой догадкой.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***  *-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;   -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  -умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.  ***Познавательные:***  *-*умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;  - умение структурировать полученные знания  ***Коммуникативные****:*  -умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  - владение устной и письменной речью;  ***Личностные****:*  - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;  -осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - формирование мотивационной основы учебной деятельности. |

|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный этап | -Good morning. Доброе утро.  -Are you fine today? Вы в порядке сегодня?  - Look at the screen! Select the smile. Посмотрите на экран и выберите смайлик.  -Are you ready for the lesson? Вы готовы к уроку?  -Shall we start our lesson? Давайте начнем. | Good morning  -Yes. Да  Выбирают смайлик  -Yes. Да  -Yes. Да | Коммуникативные:  умение адекватно использовать речевые средства. |
| 2 | Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Take the cards and match the words with their definitions:  Возьмите карточки и сопоставьте слова с их определениями:   |  |  | | --- | --- | | Party  Invitation  Balloon  Music  Game  Food  Drink  Decoration  Dance  Flowers  Roc  Pop  Pizza  Cake  Cola  Juice  Friends | Приглашение  Шарик  Музыка  Украшение  Рок музыка  Игра  Напиток  Танец  Цветы  Друзья  Сок  Еда  Торт  Кола  Торт  Поп музыка  Пицца |   - Look at the screen and check yourselves. Посмотрите на экран и проверьте себя.  -Go to the board and stick the stickers: Подойдите к доске и наклейте стикеры:  I know Язнаю  All words Все слова Some words Несколько слов  Раздает листы оценивания по критериям.  Оценочный лист.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Task (заданиe) | Maximum points (максимум баллов) | My points (мои баллы ) | | 1.Words (Слова по теме) | 5 |  | | 2. Карта понятий | 6 |  | | 3. Список дел | 6 |  | | 4. План | Количество пунктов плана |  | | Всего: |  |  | |  | От 23 баллов и более | 5 | |  | 18-22 балла | 4 | |  | 12-17 баллов | 3 |   Критерии оценивания задания «Слова по теме»   |  |  | | --- | --- | | 16-17 слов | 5 баллов | | 12-15 слов | 4 балла | | 8-11 слов | 3 балла | | На карточках соединяют слова с их значением  Проверяют правильность по слайду.  выходят к доске и наклеивают стикеры:  Я знаю  Все Несколько  слова слов  Заполняют лист оценивания. | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;  Регулятивные:  нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи с использованием  инструмента формирующего оценивания |
| 3 | Постановка цели и задач урока | -Look at the words. Посмотрите на слова.  -What is the topic of the lesson? Какая тема урока?  - What is the aim of the lesson? Какова цель урока? | Invitation on the party. Приглашение на вечеринку.  Make the plan of the party. Составить план вечеринки. | Регулятивные:   подвести учащихся к выполнению поставленной учебной задачи  Личностные:   формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | -Do you know what is a mind map? Вы знаете, что такое интеллект-карта?  -Make a mind map with these words. You may use your own words.  Составьте ментальную карту с этими словами. Вы можете использовать свои слова.  You have 5 min. У вас 5 минут  - Check. Проверьте  -Look at my mind map. Посмотрите на мою карту.  Заполните оценочный лист.   |  |  | | --- | --- | | **КРИТЕРИИ** | **Баллы** | | Использованы все слова, входящие в данную тему (17 слов) | 2 балла | | Установлены правильно взаимосвязи | 2 балла | | Указаны конкретные примеры | 2 балла | | Всего баллов |  | | Создают свои a mind map.  Проверяют, оценивают  Сравнивают с учительской картой.  Заполняют оценочный лист по критериям | Познавательные:  умение структурировать полученные знания  Регулятивные:   подвести учащихся к выполнению поставленной учебной задачи |
| 5 | Первичное закрепление | -Go to the board. Select the balloon red or blue.  -You must split into 2 groups. Red and blue.  - It is a list of dos (список дел)  - Discuss into groups and select what do we need for a successful party? Идите к доске. Выберите воздушный шар красный или синий.  Вы должны разделиться на 2 группы. Красный и синий.  - Это список дел.  - Обсудите в группах и выберите, что нам нужно для успешной вечеринки?  - Make the plan of the party.Составьте план вечеринки.  Use I must….Используйте : Я должен……   1. I must tidy up my room. 2. Go to the supermarket……   Open the books p.74 and read the invitation.  Откройте учебники на стр. 74 и прочитайте приглашение. | Выбирают шарики.  Делятся на 2 группы  Проводят мозговой штурм. Выбирают словосочетания.  Заполняют оценочный лист по критериям.  Составляют план подготовки к вечеринке.  Озвучивают свои планы. | Регулятивные:  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  возможности её решения; организовывать учебное сотрудничество, работать и в группе.  Познавательные:  найти и выделить необходимую информацию.  Личностные:  осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка. |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Write your homework. Написать приглашение по образцу. | Записывают домашнее задание. Разбирают, что необходимо указать в приглашении: Дату, время, какие будут развлечения. |  |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Match the words with their definitions.  -Go to the board and stick the stickers:  Соотнесите слова с их определениями.  -Подойдите к доске и наклейте стикеры:  -Write, what can you do.  -Напиши, что ты умеешь. Заполните оценочный лист. Оцените себя. | Соединяют слова со значением, которые были в начале урока, оценивают свои знания с помощью стикеров.  Заполняют опросники и оценочный лист. Оценивают свою работу по баллам. | Регулятивные:  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |