МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ВВС РФ В.П. ЧИКУНОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ВВС РФ В.П. ЧИКУНОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
DN: c=RU, st=Краснодарский край, street=УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.42, l=ст. Старовеличковская, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ВВС РФ В.П. ЧИКУНОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, 1.2.643.100.1=120D313032323333033395513334 30, 1.2.643.100.3=120B303037317393839393736, 1.2.643.100.4=120A323333333030373833234, 1.2.643.3.131.1.1=120C323333333013038383863830, email=key_cb_kalina@mail.ru, givenName=Ирина Викторовна, sn=Ерошенко, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ВВС РФ В.П. ЧИКУНОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
Дата: 2023.04.21 08:20:06 +03'00'

Согласовано

Педагогическим советом

от 5.04.2022 г., протокол № 5

Утверждаю

Директор МБОУ- СОШ №6

И.В. Ерошенко

Приказ №43/1 от 5/04/23

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №6 ст. Старовеличколвской Калининского района Краснодарского
по итогам 2022 года

Ст. Старовеличковская

Содержание

1. Общая информация
2. Особенности управления
3. Образовательная деятельность
4. Качество предоставления образовательных услуг
5. Востребованность выпускников школы
6. Внутреннее оценивание качества образования
7. Кадровая укомплектованность
8. Методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Выводы
12. Показатели деятельности

отчет о самообследовании МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской за 2022 год

1.Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 имени полковника ВВС РФ В.П. Чикунова станицы Старовеличковской

Юридический и фактический адрес: 353793, Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, ул. Школьная 42 Образовательная деятельность Школы осуществляется в зданиях, расположенных по двум адресам: -Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, улица Школьная 42; -Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, улица Школьная 41;, контактные данные.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Калининский район. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет администрация муниципального образования Калининский район в лице управления образования администрации муниципального образования Калининский район.

Директор МБОУ-СОШ №6: Ерошенко И.В..

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности

№ 09842 от 13.04.21

свидетельства о госаккредитации № 04255 от 15.06.21

Режим работы.

Режим работы Школы по графику пятидневной рабочей недели или по графику шестидневной рабочей недели определяется ежегодно годовым календарным графиком, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы. Школа работает в две смены, что определяется ежегодно педагогическим советом в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и утверждается приказом директора Школы. Учебная нагрузка обучающихся по уровням и классам обучения определяется учебным планом Школы на текущий учебный год, санитарногигиеническими требованиями, другими нормативными документами. Продолжительность уроков в Школе: в 1 классах – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, во 2 - 11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2,3,4,5 уроков - перемены по 20 минут каждая для организации горячего питания и активного отдыха детей. Обучение в 1-м классе

осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый); -организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Начало и окончание учебных занятий определяется годовым календарным графиком и расписанием занятий, утверждаемым приказом директора Школы. Режим работы Школы в исключительных случаях (температурный режим, чрезвычайная ситуация и другое) может быть изменен приказом директора Школы.

Индекс Социального Благополучия 77,67

Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	кс
0,04	0,07	0,016	

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

МБОУ СОШ №6 сотрудничает с МБУДОД Домом детского творчества ст. Старовеличковской,МБОУДОД «Детско-юношеская спортивна школа «Восход», МБОУДОД детская школа искусств ст. Калининской, станичным казачьим обществом, отделом по делам молодёжи Старовеличковского сельского поселения.

2.Особенности управления

Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с

трудовым законодательством и проходит соответствующую аттестацию.
Формами самоуправления образовательного учреждения являются:
-Совет Школы;
-Общее собрание (конференция) работников;
-педагогический совет;
- родительский комитет школы;
- орган школьного ученического самоуправления;
- профессиональный союз работников Школы
Перечень действующих методобъединений.
МО учителей начальных классов,
МО учителей естественных и точных наук,
МО учителей гуманитарных наук.
МО учителей – кураторов научного общества школьников.
Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3.Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).локальные акты МБОУ-СОШ №6

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 254;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2021 г. 1 класс, реализация ФГОС НОО 2009 г. 2-4 класс), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2021 г. – 5 класс, ФГОС ООО 2010 г. 6-9 класс), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 2012г.).

В школе был сформирован один 10 класс профильного обучения. Классный руководитель – Капленко В.Н. 10 класс

- это «Социально-экономический профиль экономико-математической направленности», где усилены предметы: математика -6 часов, право -2 часа, экономика -2 часа

Направленность профиля учащиеся выбирали в соответствии с предметами, которые они планируют сдавать в форме ЕГЭ в 11 классе и.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ-СОШ № 6 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленныхзадач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивнойдинамики развития личности учащегося.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактическая работа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтѐрство»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (трудовое воспитание)

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- ✓ Работали нал созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в школьных, муниципальных, краевых, общероссийских мероприятиях, акциях,соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Калининского района: ДК ст. Старовеличковской, станичной библиотекой, Старовеличковским ДДТ.
- ✓ Вели работу по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ взаимодействврвали с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

- Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню Пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»
- День России

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока помогла достичь:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценности изучаемых на уроках явлений, обсуждения социально-значимых проблемы, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения;
- реализации воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- стимулирования познавательной мотивацию школьников; обучению участия в дискусстях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- приобретению навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

➢ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочнойдеятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Школьные курсы внеурочной деятельности помогли:

1. - вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. - сформировать в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые смогли объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. – создать в детских объединениях традиций, определенных социально значимых форм поведения;

4. - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов:

1) Познавательной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Инженерный дизайн», «Уроки мастеров слова», «Основы православной культуры», «Занимательный английский» и пр., передавали школьникам социально значимых знаний, развивали их любознательность, привлекая их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) Художественного творчества. Курсы внеурочной деятельности «Весёлые нотки», «Фольклор кубанского казачества», создали благоприятные условия для социальной самореализации школьников, раскрыли их творческих способностей, сформировали чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитали ценностное отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «География Краснодарского края», «История и современность кубанского казачества», воспитывали у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, уважение к его жителям, развивали у ребят самостоятельность и ответственность.

4) Спортивно-оздоровительной деятельности. Секции Школьного спортивного клуба «Факел» (по футболу, волейболу, настольному теннису, ОФП, шахматам) направленные на физическое развитие школьников, развивали их ценностное отношение к своему здоровью, побуждали к здоровому образу жизни, воспитывали силу воли, ответственность, формировали установки на защиту слабых.

В МБОУ-СОШ № 6 ст. Старовеличковской с 2021 года началь работу Центр «Точка роста». В его рамках реализуются программы по учебным предметам физика, химия, биология, естественно – научной и технологической направленностей.

В сентябре 2021 прошло торжественное открытие центра «Точка роста»,

проведены экскурсии для родителей и обучающихся с целью ознакомления с возможностями центра.

В рамках внеурочной деятельности проходили занятия по робототехнике, по курсам «Экспериментальная физика», «Практическая биология», «Химия в быту», «Занимательная биология», «Химия в опытах и

задачах».

В ноябре 2021 года проходила викторина для учащихся 5-11 классов «Он сам был университет» посвящённая 310-летию М.Ю. Ломоносова.

Также в ноябре прошла неделя физики в рамках которой были организованы мероприятия: конкурсы: знатоки физики, физической грамотности, создание и защита кроссвордов и газет по физике, салон физических опытов, виртуальное путешествие по музеям науки и техники. Ребята. Ребята приняли участие в конкурсе «О науке просто», проводимом Академией министерства просвещения.

В декабре 2021 года прошла неделя математики в рамках которой проведены конкурсы по математической грамотности, математических газет,

математическая викторина, уроки занимательной математики.

Под руководством учителя информатики Уразаева Ю.А. ребята составляли программу с использованием датчика касания, собирали и программировали бот-внедорожник, составляли программу с использованием датчика освещённости и с использованием датчика света.

Ребята 3 класса приняли участие в районном конкурсе «Робоумка». Команда школы в составе 3 человек готовилась к участию в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» в номинации «Инженерный дизайн»,

руководитель – учитель информатики Уразаев Ю.А. К сожалению, конкурс в номинации «Инженерный дизайн», по словам куратора конкурса, не проводился в этом году.

Были осуществлены групповые проекты:

1) «Влажность воздуха», в рамках которого учащиеся выяснили влияние влажности на развитие и самочуствие живых организмов, способы её регулирования, измерили влажность в школьных помещениях, на улице с помощью цифровой лаборатории «Робиклаб».

2) «Влияние кристаллов соли на передвижение простейших», в рамках которого ребята наблюдали передвижение простейших с помощью цифрового микроскопа.

3) «Определение высоты 2 этажа с помощью датчика давления из цифровой лаборатории Робиклаб»

4) «Измерение индукции магнитного поля Земли с помощью цифровой

лаборатории «Робиклаб».

В школе прошла научно-практическая конференция, на которой были

представлены научно-исследовательские проекты :

1. Влияние абиотических факторов на рост и развитие тюльпанов.

2. Плесень: вред и польза для человека.

3. Йогурт: вред и польза.

Работа Ерошенко Ксении «Влияние абиотических факторов на рост и развитие тюльпанов» была представлена на районную научно-практическую конференцию «Эврика» и стала победителем. В конкурсе «Я - исследователь» в г. Сочи (дистанционный формат) данная работа получила диплом лауреата.

Данная работа приняла участие в краевой конференции исследовательских проектов «Эврика».

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

- Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии внем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), общешкольные родительские собрания, заседания Совета школы, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвовали:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

3 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с сотрудниками Молодёжного сектора Старовеличковского СДК, инспекторами ГИБДД и ОПДН ОМВД, сотрудником МЧС и врачом-педиатром Калининской ЦРБ. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации внеучебной деятельности (например, акция «Наш весёлый школьный двор», турнир по семейному многоборью «Папа, мама, я – спортивная семья»).
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия всистеме ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

- Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление в школе дает возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Деятельность в сфере ученического самоуправления учит ребят быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Классные руководители непосредственно взаимодействовали как с учениками, так и с их родителями, искренне стремясь помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечты многих классных руководителей – создать единый, дружный коллектив – в этом году осуществились (5 класс, 6 класс, 9А, 11).

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Лидера школы, выборы актива школьного самоуправления..

3. Заседания секторов(ежемесячно),
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль над организацией дежурства в школе, правилами поведения (рейды Совета «Данко»).
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Мероприятия, посвящѐнные профилактике и правонарушений.
12. Патриотические мероприятия.

- Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видампрофессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Профориентационная работа, как и прежде, занимала важное место в деятельности нашей школы в прошедшем учебном году, так как она связывает систему образования с потребностями наших учащихся в будущем.

В широком смысле слова профориентационная работа в нашей школе - система педагогического воздействия на учащихся, с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профессиональная ориентация в нашей школе в 2021-2022 уч году - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В нашей школе профориентационная работа проводилась администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главными задачами их деятельности по профориентации учащихся были:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

 научить анализировать свои возможности и способности,

(сформировать потребность в осознании и оценке качеств и

возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работы в школе являлись:

 Профессиональная информация.

 Профессиональное воспитание.

План работы осуществлялся поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Классные руководители использовали такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого- педагогических характеристик учащихся.

Формы работы были следующие:

 профориентационные уроки;

 экскурсии;

 классный час по профориентации;

 встречи со специалистами;

 родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийскомпроекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет вбудущее». Реализация проекта «Билет в будущее» заметно повлияло на решение следующих проблем обучающихся: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе в этом году были использованы следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2010 года шествие жителей ст. Старовеличковской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату-земляку» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)

- акция «Скажи спасибо ветерану» («Благодарность ветерану»).

- акция «Георгиевская лента»;

- «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам»;

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, между командами учащихся; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Спортивная альтернатива», «День здоровья» и т.п. (с участием родителей в командах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, викторины, фоточелленджи, предметные недели, флешмобы, конкурсные программы;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными

выступлениями школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День рождения школьной детской организации «Данко»

- Праздник «За честь школы»

- Вечер сюрпризов для выпускников

- Выпускные вечера

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением

грамот и благодарностей и выносом флагов и звучанием гимнов;

- награждение на торжественной линейке праздника «Слёт лучших учащихся» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы» и по прочим критериям («Самый спортивный класс», «Лучший читатель», «Лучший лидер класса» и т. д.).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых общественно-полезных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, организаторов, артистов, ведущих, декораторов, фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, музыку и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

➢ Профилактика работа и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель Мазурина Виктория Николаевна строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» реализуется по следующимнаправлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль над посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медработниками;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль над посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги проведена большая работа по выявлению «трудных» детей, социально-опасных семей, был составлен план работы с ними. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детейв мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса, педагогическим коллективом школы была проведена кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включала в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводилась посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводились часы безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское объединение «Данко» – это

добровольная детская организация обучающихся МБОУ-СОШ№6 ст. Старовеличковской, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в ДО «Данко» в этом году осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве памятников»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детская организация «Данко» имеет эмблему, флаг, галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это реально помогает ребятам отвлечся его от рутинных дели наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

В нашей школе уже третий год функционирует волонтёрский отряд «Новое поколение», объединяющее в себе 15 учащихся 8-9 классов под патронажем Совета Лидеров и личным контролем Лидера ДО «Данко». В качественную волонтёрскую деятельность вовлечены учащиеся 5-9 классов (60% учащихся школы)

В качестве волонтёров ребята в этом году приняли участие в множестве мероприятий, таких, как:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятиях, посвящѐнному Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлениях тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- Акции «Чистые берега»
- участии учащихся МБОУ-СОШ № 6 в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне станицы при взаимодействии с ДК (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению станичного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).
- благоустройство дендрария и мемориалов памяти ст. Старовеличковской, посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда станицы, участие школьников (с согласия родителей и законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской иДонецкой республик.

- Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Одноклассники» и «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ-СОШ №6.

В каждом классе созданы информационные сектора, которые объединены в Медиа-центр под патронажем Совета Лидеров ДО «Данко». Всего информационно-медийной деятельностью охвачены 35 ребят щколы – корреспондентов, операторов, фотографов и графических дизайнеров.

«Организация предметно-эстетической среды» (трудовое воспитание)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В этом учебном году в рамках формирования предметно-эстетической среды в нашей школе осуществлялись такие формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (холлов, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, она стала неплохим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, это позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы досуговых и релаксационных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, уход за ними – трудовые десанты и организация летней трудовой практики;
- благоустройство классных кабинетов осуществлялось классными руководителями вместе со школьниками своих классов и их родителями, что позволило учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создали повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми + дежурство и генеральные уборки;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.Качество предоставления образовательных услуг

По итогам учебного года в школе обучается 12 отличников, 54 хорошиста. Не успевают , т.е. условно переведены в следующий класс 13 учащихся, 1 ученик оставлены на второй год в 4 классе(Дорофеев Сергей)

- По итогам года похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 8 учащихся начальной и основной школы:

№	Класс	ФИ	Достижения

1.	3	Гришков Иван	отличник
2	3	Зуев Степан	отличница
3.	4	Бабаева Лиана	отличница
4.	4	Ерошенко Ксения	отличница
5.	4	Сергеева Яна	отличница
6.	7	Дорошенко София	отличница
7.	8	Кирилин Арём	отличник
8.	9а	Габрильян Юлия	отличница

- Грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 4 учащихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе по итогам 2021-2022 учебного года:

№	Класс	ФИ	Достижения
1.	4	Фоменко Екатерина	отличница
2.	6	Миршавка Екатерина	отличница
3.	8	Грицай Алина	отличница
4.	8	Лозгачёва Диана	отличница

- 9 и 11 классы:

Аттестаты особого образца за курс ООО получили 2 ученицы 9 «а» класса: Грицай А., Габрильян Ю. По итогам учебного года ученица 11 класса Лозгачева Диана получила все «5».

Условный перевод в следующий класс и второй год

По итогам 21-22 уч.года 13 учащихся переведены в следующие классы условно, т.к. имеют академические задолженности по 2-3 и более учебным предметам. Часть из них

необходимо представить на ПМПК, т.к. этим уч-ся по особенностям их развития необходима помощь специалистов. Группа учащихся воспитывается в социально нестабильных семьях (цыганской и курдской национальности), родители сами в школе не обучались и помочь своим детям ничем не могут.

Класс окончания	Кол-во в классе	Переведены условно/ второй год
2	21	1: Мкртычян С.
5	28	4: Карапетян А., Шахбазов Г., Шахбазов Э. (вида нет) и Волош А. (имеет 7 вид, но программу не усваивает)
6	22	3: Гольцова В., Хурлет В. и Ярыгин Д (7 вид)
7	23	2: Акентьев Д, Лекарева А.
8	26	3-Гаджиева Алина, Гаджиева Альбина., Кузьменко Р.

1 ученик : оставлен на повторный год обучения в 4 классе: Дорофеев С.

4.Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

за 2021-2022 учебный год.

ГИА-2022 проходила в стандартном режиме в форме ОГЭ, ГВЭ И ЕГЭ.

Анализ подготовки к ГИА- 11 и результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса МБОУ-СОШ №6

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 18 человек.

При подготовке к ГИА-11 напряженно и системно с учащимися 11 класса работали учитель математики Марченко Е.Р., учитель русского языка и литературы Титаренко Т.П., учитель истории и обществознания Солопченко М.А., учитель биологии и химии Ерошенко Д.А. Предметы этих учителей выпускники сдавали в форме ЕГЭ.

Администрация школы проводила ИРР с учащимися и родителями, ежемесячный мониторинг успеваемости и подготовки учащихся 11 класса к ГИА, родительские собрания и «Круглые столы», на которых освещались вопросы и проблемы, связанные с подготовкой к ГИА.

17 учащиеся класса в системе посещали занятия, консультации, дополнительные занятия, проводимые педагогами. Проблемной была 1 ученица Коломоец А., которая по состоянию здоровья имела большое количество пропусков занятий, но выбрала для сдачи ЕГЭ профильную математику и биологию. С ней индивидуально проводились консультации, беседы с родителями, промежуточные и итоговые контрольные срезы.

Системную работу со слабоуспевающими учащимися проводили как учителя, так и администрация школы: беседы с родителями, письма-оповещения, индивидуальные консультации.

Для учащихся 11 класса педагоги проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке к сдаче ЕГЭ, как в течение всего учебного года, так и накануне самих экзаменов.

Результаты получены разные. Благодаря совместной деятельности учителей, родителей и администрации школы, группа учащихся 11 класса, которая серьёзно готовилась к сдаче ЕГЭ, получила хороший результат: Лозгачёва Д, Мстоева Л, Печенина М., Федоренко Р .

Была в этом классе группа просто старательных уч-ся: Волченко К., Капленко Л, Геворкян А.- результаты итогов года и сдачи ЕГЭ так же получены достойные . Однако не все учащиеся 11 класса были мотивированны на хороший результат итогов обучения и сдачи ЕГЭ на уровне среднего общего образования: Ипатов Д, Потыбенко Д, Черноусов М., Коломоец А., однако порог необходимых для получения аттестата баллов был пройден и усилия педагогов и учащихся не прошли даром: 18 выпускников 11 класса по итогам учебного года получили положительные отметки, успешно прошли ГИА и, как итог, получили аттестаты. Из 18 аттестатов 2 аттестата, в которых всего одна «4», остальные все отметки «отлично». Это аттестаты Лозгачевой Дианы и Мстоевой Лейлы.

Выпускники нашей школы сдавали следующие экзамены:

1. Профильная группа уч-ся 11 класса естественно-математической направленности естественнонаучного профиля.

Профильные предметы: биология, химия

№	ФИО уч-ся	Русский и базовая математика в форме ЕГЭ	Сдают профильные предметы в форме ЕГЭ по выбо
1	Геворкян Альвина Арменовна	да	-
2	Запорожец Евгений Романович	да	Биология, химия
3	Ипатов Дмитрий Евгеньевич	да	-
4	Печенина Мария Андреевна	да	Биология, химия
5	Мстоева Лейла Адеевна	да	Биология, химия
6	Павелко Игорь Васильевич	да	-
7	Черноусов Максим Максимович	да	-
8	Коломоец Алина Олеговна	да	Биология , профильная матема
	Сдают ЕГЭ	4ученика по 2-м предметам	

2. Профильная группа уч-ся 11 класса экономико-математической направленности социально-экономического профиля. Профильные предметы: право, экономика, обществознание

№	ФИО уч-ся	Русский и базовая математика в форме ЕГЭ	Сдают профильные предм выбор
1	Волченко Ксения Олеговна	да	-
2	Калмыкова Дарья Александровна	да	-

3	Капленко Лев Юрьевич	да	-
4	Лозгачева Диана Сергеевна	да	Обществознание, проф матема
5	Садоян Кристине Тельмановна	да	Профильная математика
6	Плужная Наталья Олеговна	да	Обществознание, проф матема
7	Потыбенко Данил Анатольевич	да	-
8	Федоренко Раджи Васильевич	да	Обществознание, проф матема
9	Шахбазова Линда Бариевна	да	-
10	Шахбазова Элина Алиевна	да	-
	Всего сдают ЕГЭ	4 ученика	

По итогам сдачи ЕГЭ нашими учащимися можно констатировать следующее:

-100% выпускников прошли порог необходимых баллов для получения аттестатов по русскому языку и математике
- Ученики, сдававшие ЕГЭ подтвердили свои итоговые отметки, а выпускник Ипатов Д. при сдаче ЕГЭ показал результат по математике выше итоговой оценки за курс средней школы, получив 5 по базовой математике. Не подтвердил свою годовую отметку по биологии Запорожец Е., не набрав необходимый минимум баллов.
- Группа выпускников, серьёзно мотивированных на учебу, при сдаче ЕГЭ подтвердила уровень своей хорошей и отличной подготовки и знаний, как по основным предметам, так и по предметам по выбору и теперь будут использовать полученные результаты ЕГЭ для реализации личных планов дальнейшего профессионального обучения: Лозгачева Д, Федоренко Р, Мстоева Л., Печенина М.
Высокие баллы по русскому языку показали Лозгачева Д. -87 и Печенина М.-85

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С

Коломоец	Алина	Олеговна	+----+-3++--+-+++-----++-1	1(1)5(6)1(1)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)0(2)1(1)1(1)
Лозгачева	Диана	Сергеевна	+-+++++5++++++++++++++-4	1(1)5(6)1(1)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(1)1(1)
Плужная	Наталья	Олеговна	-++-+++5---+-++++++--+--+4	1(1)5(6)1(1)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(1)1(1)
Садоян	Кристине	Тельмановна	+--+-++4--+++++-++--+-++-4	1(1)5(6)1(1)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)1(2)1(1)1(1)
Федоренко	Раджи	Васильевич	++-++++5+++++++-++++-+-++4	1(1)4(6)1(1)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)2(3)0(2)1(1)1(1)
2685	023	002306	Волченко	Ксения	--++--+3+++-+++-+--++-++-3	1(1)6(6)1(1)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(1)1(1)
2686	023	002306	Геворкян	Альвина	+-++++-3+---+++------+---4	1(1)6(6)1(1)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)3(3)1(2)1(1)1(1)
2687	023	002306	Запорожец	Евгений	--+-+++3----+---------+-+3	1(1)4(6)1(1)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(1)1(1)
2688	023	002306	Ипатов	Дмитрий	-++-+++3+-----+-+++--++--4	0(1)0(6)0(1)0(1)0(1)0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(1)0(1)
2689	023	002306	Калмыкова	Дарья	--+++++3++--+++-++---+---2	1(1)5(6)1(1)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)2(3)1(2)1(1)1(1)
269	02	0023	Капленк	Лев	----+++4-----++-	1(1)5(6)1(1)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)2(3)2(

0	3	06	о		+++++++++2	2)1(1)1(1)
2691	023	002306	Мстоева	Лейла	+++++++4--++++++++++-++-4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(1)1(1)
2692	023	002306	Павелко	Игорь	--++-++2+++++---++++----2	1(1)2(6)1(1)1(1)0(2)1(2)3(3)2(3)0(2)1(1)0(1)
2693	023	002306	Печенина	Мария	+++++++5+++++++-+-+++++++4	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(1)1(1)
2694	023	002306	Потыбенко	Данил	--++++-1----++----+--++--4	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(1)1(1)
2695	023	002306	Черноусов	Максим	--+-+-+1---++-+-+--+---++1	1(1)3(6)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)0(3)2(2)1(1)1(1)
2696	023	002306	Шахбазова	Линда	--+-+-+0-----+--------++-1	1(1)3(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)3(3)2(2)1(1)1(1)
2697	023	002306	Шахбазова	Элина	--++--+3+--++++-+-++---+-4	1(1)3(6)0(1)0(1)1(2)1(2)1(3)2(3)2(2)1(1)1(1)

Лучшие результаты: Печенина М., Лозгачева Д, Мстоева Л, Садоян К, Федоренко Р.
Молодцы: Волченко К, Геворкян А, Капленко Л., Калмыкова Д., Шахбазовы обе.
Жаль, но самый низкий результат у Ипатова Д.: он не приступил вообще ко 2 части экзамена, а должен был. Видимо не было психологической поддержки, серьёзной учебной мотивации..

Результаты сдачи ЕГЭ по профильной математике в 2022 году

Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа B	Задания типа C	Верных ответов	отметк лл
002306	Коломоец	Алина	Олеговна	++--++--++-	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	+6	
002306	Лозгачева	Диана	Сергеевна	++++++++++	2(2)0(3)2(2)2(2)0(3)0(4)1(4)	18	

002306	Плужная	Наталья	Олеговна	-++----++-+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	-5	3/27
002306	Садоян	Кристине	Тельмановна	++---++-+++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	7	3/40
002306	Федоренко	Раджи	Васильевич	++++-++++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)1(4)	+11	4/64

Хорошие результаты показали Лозгачева Д и Федоренко Р.
Слабый результат показала Плужная Н., возможно итоговая аттестация в двух школах (общеобразовательной и музыкальной) повлияла на это.
Результаты сдачи ЕГЭ по базовой математике в 2022 году

Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Верных ответов
002306	Волченко	Ксения	Олеговна	+++++-++--++-+--+++--	+1
002306	Геворкян	Альвина	Арменовна	-+++--+-+----+--+++--	9
002306	Запорожец	Евгений	Романович	-+++++-+-++++++-++-++	1(
002306	Ипатов	Дмитрий	Евгеньевич	++++++++++++++++---	1!
002306	Калмыкова	Дарья	Александровна	++++++++--++-++-++---	1
002306	Капленко	Лев	Юрьевич	-++++-++++-++++--+---	1
002306	Мстоева	Лейла	Адеевна	++++++++++++++-++---	1
002306	Павелко	Игорь	Васильевич	++++++-+-+++-++-++---	+1

002306	Печенина	Мария	Андреевна	-+++-+++++++-+--+++--	+14
002306	Потыбенко	Данил	Анатольевич	++++++++++++++++++-++	20
002306	Черноусов	Максим	Максимович	++++++-+-+++-++-++-+-	15
002306	Шахбазова	Линда	Бариевна	--++-+++++-+-+-------	+9
002306	Шахбазова	Элина	Алиевна	--++-+++++++---++-----	11

«5»-3, «4» -7, «3»-3 Общий хороший результат!

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2022 году

№	Код АТЕ	Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С
4014	023	002306	Лозгачева	Диана	Сергеевна	-2211222+12+2122	2(2)2(2)3(3)3(3)3(3)3(4)2(3)3(3)0(1)4(4)
4015	023	002306	Плужная	Наталья	Олеговна	+2221222+22+1010	2(2)2(2)1(3)1(3)3(3)4(4)2(3)0(3)0(1)2(4)
4016	023	002306	Федоренко	Раджи	Васильевич	-1212222+21+2120	2(2)2(2)1(3)2(3)3(3)4(4)3(3)2(3)0(1)2(4)

Все выпускники, сдававшие ЕГЭ по обществознанию, подтвердили свои итоговые отметки, набрав достойные баллы. Самый высокий балл у Лозгачевой Дианы- 84.

Результаты сдачи ЕГЭ по биологии в 2022 году

Фамилия	Имя	Отчество	Серия док.	Номер док.	Задания типа В	Задания типа С	Верных

							ответ ов	
Запорожец	Евгений	Романович	0319	089679	-0++-0101221011121021	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	18	39
Коломоец	Алина	Олеговна	0319	089027	+1-+-0200011001010022	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	13	30
Мстоева	Лейла	Адеевна	0318	957737	+1+--1021222002212022	1(3)0(3)2(3)0(3)1(3)0(3)0(3)	28	52
Печенина	Мария	Андреевна	0318	957679	+0--+022112121222120 1	1(3)1(3)0(3)0(3)0(3)3(3)3(3)	32	57

Результаты сдачи ЕГЭ по химии в 2022 году

Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Вер отв	Бал
002306	Запорожец	Евгений	Романович	++---111----+00----+-000+---	0(2)0(2)1(4)0(5)0(4)0(3)	9	
002306	Мстоева	Лейла	Адеевна	++---211+----00-++++-121++--	1(2)0(2)1(4)0(5)0(4)1(3)	20	
002306	Печенина	Мария	Андреевна	++++-211-+++-22-++++-121+---	2(2)0(2)0(4)5(5)0(4)1(3)	32	

Хороший результат показала Печениа М. Мстоева Л. Показала результат ниже ожидаемого ею, но стремление к познанию этой науки было большим. К сожалению не прошёл порог успешности Запорожец Е., хотя в школе для этого были задействованы все условия: олимпиады, конференции, консультации, в 11 классе было много часов этого предмета. Одного покорного послушания оказалось не достаточно.

Индивидуальные результаты сдачи отдельных выпускников школы:

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ Лозгачевой Дианы

по русскому языку, профильной математике и обществознанию

№ п/п	СОШ 6	Ф.И.О. учителя	Ф. И. учащегося	Оценка за 10 класс	Оценка за 11 класс
1.	Математика (пр)	Марченко Е.Р.	Лозгачева Диана Сергеевна	5	5
2.	Русский язык	Титаренко Т.П.		4	5
3.	Обществознание	Солопченко М.А.		5	5

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ Печениной Марии

по русскому языку, биологии и химии

№ п/п	СОШ 6	Ф.И.О. учителя	Ф. И. учащегося	Оценка за 10 класс	Оцен 11 к
1.	Русский язык	Титаренко Т.П.	Печенина Мария Андреевна	4	
2.	Биология	Ерошенко Д.А.		4	
3.	Химия	Ерошенко Д.А.		5	

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ Мстоевой Лейлы

по русскому языку, биологии и химии

№ п/п	СОШ 6	Ф.И.О. учителя	Ф. И. учащегося	Оценка за 10 класс	Оцен 11 к
1.	Русский язык	Титаренко Т.П.	Мстоева Лейла Адеевна	4	
2.	Биология	Ерошенко Д.А.		4	
3.	Химия	Ерошенко Д.А.		5	

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ Садоян Кристине

по русскому языку и профильной математике

№ п/п	СОШ6	Ф.И.О. учителя	Ф. И. учащегося	Оценка за 10 класс	Оцен 11 к
1.	Русский язык	Титаренко Т.П.	Садоян Кристине Тельмановна + Красный диплом школы Искусств	4	
2.	Математика профиль	Марченко Е.Р.		4	

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ Плужной Наталии

по русскому языку, обществознанию, математике

№ п/п	СОШ 6	Ф.И.О. учителя	Ф. И. учащегося	Оценка за 10 класс	Оцен 11 к
1.	Русский язык	Титаренко Т.П.	Плужная Наталья Олеговна + Красный диплом в музыкальной школе.	4	
2.	Обществознание	Солопченко М.А.		4	
3.	Математика	Марченко Е.Р.		4	

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ Федоренко Раджи

по русскому языку, математике (профиль), обществознанию

№ п/п	СОШ 6	Ф.И.О. учителя	Ф. И. учащегося	Оценка за 10 класс	Оцен 11 к
1.	Русский язык	Титаренко Т.П.	Федоренко Раджи Васильевич	4	
2.	Обществознание	Солопченко М.А.		4	
3.	Математика	Марченко Е.В		4	

Выводы:
-Организацию подготовки и результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ-СОШ № 6 2022 года считать удовлетворительными: все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из них аттестаты, в которых всего по одной «4», остальные одни 5!
-Большинство учащихся 11 класса, сдававшие ЕГЭ подтвердили уровень своих знаний и итоговые отметки по сдаваемым предметам.
- Часть учеников, к сожалению, не подтвердила свои итоговые отметки. Учителям, работающим в 10-11 классах , следует более объективно оценивать знания учащихся, строго соблюдая школьное Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, использовать такие формы проверки ЗУНов, которые показывают обьктивную картину способностей и знаний уч-ся.
Решения:Объявить благодарность учителям, подготовившим учащихся к ГИА и обеспечившим успешную сдачу ЕГЭ в 2021-2022 уч году: Титаренко Т.П., Марченко Е.Р., Солопченко М.А. по обществознанию, Ерошенко Д.А.по биологии.
Полторацкой М.Г. заместителю директора по УВР:

1.1.Довести до педагогического коллектива проблемы подготовки и результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса 21-22учебного года на педсовете в августе 2022 г;

1.2. Разработать план подготовки учащихся 10 класса в государственной итоговой аттестации в 2023-2024уч.году г. до 01.10.2022.

2. Учителям предметникам подобрать, апробировать наиболее эффективные формы занятий, виды упражнений и заданий, представив план работы с учащихся 10 класс до 01.09. 2022 г;
3. Всем учителя- предметникам:

- повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе;
- для эффективной подготовки учащихся 10 класса к ГИА в 2024г пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов ГИА в 2023 году и методическими рекомендациями по подготовке к ГИА, активно задействовать возможности как очных, так и он-лайн занятий по подготовке к ЕГЭ.

4. Классному руководителю 10 класса начать подготовку к ГИА.:

4.1. Ежемесячно информировать родителей учащихся о текущей успеваемости, посещаемости уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

4.2.Доводить до сведения родителей результаты контрольных работ, самостоятельных работ контрольного характера за подписью родителей.

5.Комиссии по приёму в 10 профильный класс строго руководствоваться «Порядком организации индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в МБОУ-СОШ №6 для получения среднего общего образования на профильном уровне в 10-11 классах»

Анализ подготовки к ГИА- 9 и результаты сдачи ГВЭ и ОГЭ учащимися 9 класса МБОУ-СОШ №6

Подготовка к ГИА за курс основной школы велась так же системно, целенаправленно,

напряженно. Для учащихся и родителей были оформлены информационные стенды в фойе школы, в кабинетах учителя-предметники оформили уголки подготовки к экзаменам. В период подготовки к аттестации классные руководители совместно с администрацией школы регулярно проводили родительские собрания, круглые столы, вели индивидуальную работу по разъяснению требований и особенностей ГИА в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ . В ходе подготовки к ГИА по отдельному плану осуществлялась работа как со слабоуспевающими, так и сильными учащимися.

ГИА-9: В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9 классе была организована и проводилась в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, МОН и МП КК, а также документов УО администрации муниципального образования Калининский район. ГИА учащихся 9-х классов была проведена в стандартном режиме в форме ОГЭ, ГВЭ.

В 9-х классах планомерно и ответственно вели работу по подготовке к ГИА Малиник Е.В., Марченко Е.Р., Солопченко М.А., Ерошенко Д.А., Капленко В.Н., Ерошенко И.В., Коломоец Т.Н.

В Государственной итоговой аттестации участвовало 19 учеников 9 «а» класса, к ГИА были допущены все учащиеся,

И 10 учеников 9 «б» класса, 4 из которых обучались по адаптированной программе VII вида для детей с задержкой психического развития:

ФИО уч-ся
1. Маслов Василий Андреевич
2.Невров Станислав Сергеевич
3. Галкина Анастасия Андреевна
4. Усубова Кристина Темуровна

2 ученика –второгодника, которые посещали только уроки математики, т.к. не прошли ОГЭ по математике именно по этому предмету: Иавнов А .и Семенов С.

4 ученика, очень слабых ученика, обучались по основной общеобразовательной программе.

Две выпускницы 9 а класса Габрильян Юлия и Грицай Алина, которые получили все итоговые отметки за курс основной школы «отлично», а так же прошли ГИА в форме ОГЭ на «отлично», получили аттестат особого образца, что составило 6,8 % от общего числа выпускников нашей основной школы.

Анализ ОГЭ по русскому языку и математике 9 учащихся 9 «А» МБОУ-СОШ № 6

№	ФИ	Русский яз		математика		Подтверждение отметки
		Эк	год	Эк	год	
1.	Алиева Мадина	3	3	3	3	подтверждено
2.	Габрильян Юлия	5	5	5	5	подтверждено
3	Гасанова Лиана	5	4	4	4	Улучшение результата
4	Герасименко Екатерина	4	4	3	3	подтверждено
5	Грицай Алина	5	5	5	5	подтверждено
6	Карпейчик Екатерина	4	4	4	3	Улучшение результата
7	Ковалев Владислав	5	5	3	4	Русский +, матем -
8	Левченко Алина	5	4	3	3	Улучшение результата
9	Малыш Павел	5	4	2	3	И улучшено, и понижено
10	Маслюк Вадим	4	3	4	3	Улучшение результата
11	Мстоева Лиана	4	5	4	4	подтверждено
12	Науменко Денис	3	3	3	3	подтверждено
13	Попова Анна	3	3	3	3	подтверждено
14	Потыбенко Александр	3	3	4	4	подтверждено
15	Садоян Сусанна	5	4	3	4	И улучшено, и понижено
16	Срыбная Валерия	3	3	2	3	Частично Не подтверждено
17	Степаненко Никита	5	4	5	5	Улучшение результата
18	Тайченачева Элизабет	5	4	4	5	подтверждено
19	Яриш Данил	4	4	4	5	подтверждено

20	Дьяков Артём	3	3	2	3	Частично Не подтверждено
21	Надиров Аслан	3	3	2	3	Частично Не подтверждено
22	Яриш Камилла	3	3	2	3	Частично Не подтверждено
23	Ярыгин Вадим	3	3	2	3	Частично Не подтверждено
24	Галкина Анастасия	3	3	3	3	подтверждено
25	Маслов Василий	3	3	3	3	подтверждено
26	Невров Станислав	4	3	3	3	подтверждено
27	Усубова Кристина	4	3	2	3	Русский +, матем -

ОГЭ по математике из 29 учащихся прошли с первого раза успешно прошли 18 выпускников , 8 учащихся из 9 А и 9б классов сдали математику со второй попытки.

С ОГЭ по русскому языку справились все ученики 9А и 9 б классов: подтвердили свой учебный результат 13 уч-ся, показали результат лучше годовой оценки- 5 учеников, результат ниже годовой отметки-2 , но 8учащихся частично не подтвердили свои итоговые отметки.

Результаты сдачи ОГЭ по выбору

1.Биология. Учитель Ерошенко Д.А.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	Годовая отметка	Подтвержден отметки
9А	Алиева	Мадина	Рустамовна	21	3	3	да
9А	Левченко	Алина	Эдуардовна	26	4	3	рост
9А	Маслюк	Вадим	Валерьевич	32	4	3	рост
9А	Садоян	Сусанна	Тельмановна	38	5	5	да
9А	Срыбная	Валерия	Юрьевна	22	3	3	да

9Б	Яриш	Камилла	Олеговна	19	3	3	да
9а	Мстоева	Лиана	Адеевна		4	4	

4 ученика подтвердили, 2 улучшили свой результат по предмету.

2.Химия. Учитель Ерошенко Д.А.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	Годовая отметка	Подтверждение отм
9а	Мстоева	Лиана	Адеевна	19	3	5	нет

Ученица не смогла подтвердить на экзамене свои знания, хотя усердно и старательно к нему готовилась.

3.Физика. Учитель Ерошенко И.В.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	Годовая отметка	подтверждение
9Б	Надиров	Аслан	Мразович	16	3	3	да
9Б	Ярыгин	Вадим	Витальевич	16	3	3	да

Оба ученика подтвердили свои знания и отметки

4.Обществознание. Учитель Солопченко М.А.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	Годовая отметка	Подтверж
9А	Грицай	Алина	Александровна	33	5	5	да

9А	Малыш	Павел	Алексеевич	25	4	3	рост
9А	Тайченачева	Элизабет	Александровна	28	4	4	да

2 ученицы подтвердили свои знания и оценки.1 ученик улучшил свой результат.

5.География .Учитель Капленко В.Н.

Фамилия	Имя	Верных ответов	Оценка ОГЭ	Годовая отметка	Подтве
1.Алиева	Мадина	17	3	3	подт
2.Габрильян	Юлия	29	5	5	подт
3.Гасанова	Лиана	24	4	4	подт
4.Герасименко	Екатерина	18	3	4	Понижен
5.Грицай	Алина	23	4	5	Понижен
6.Карпейчик	Екатерина	25	4	3	Повыше
7.Ковалёв	Владислав	24	4	5	Понижен
8.Левченко	Алина	24	4	3	Повыше
9.Малыш	Павел	17	3	4	Понижен
10.Маслюк	Вадим	27	5	3	Повыше
11.Науменко	Денис	23	4	4	подт
12.Попова	Анна	16	3	3	подт
13.Потыбенко	Александр	21	4	3	Повыше
14.Садоян	Сусанна	25	4	4	подт
15.Срыбная	Валерия	16	3	3	подт
16.Степаненко	Никита	26	5	5	подт

17.Тайченачева	Элизабет	20	4	4	подтвер
18.Яриш	Данил	28	5	5	подтвер
19.Дьяков	Артём	14	3	3	подтвер
20.Надиров	Аслан	14	3	3	подтвер
21.Яриш	Камилла	16	3	3	подтвер
22.Ярыгин	Вадим	18	3	3	подтвер

Всего 4 ученика показали на ОГЭ результат ниже годовой отметки, что составляет всего 18% от числа сдававших экзамен.

72% уч-ся либо подтвердили, либо улучшили свой результат знаний по географии.

6.Информатика .Учитель Уразаев Ю.А.

Код ОУ	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	годовая	подтвержден
2306	9А	Гасанова	Лиана	Романовна	14	4	4	подтвержден
2306	9А	Карпейчик	Екатерина	Владимировна	12	4	4	подтвержден
2306	9А	Ковалёв	Владислав	Максимович	17	5	5	подтвержден
2306	9А	Науменко	Денис	Александрович	10	3	3	подтвержден
2306	9А	Попова	Анна	Алексеевна	7	3	3	подтвержден
2306	9А	Потыбенко	Александр	Анатольевич	9	3	3	подтвержден
2306	9А	Степаненко	Никита	Юрьевич	15	4	5	Понижен резул
2306	9А	Яриш	Данил	Алексеевич	15	4	5	Понижен резул

2306	9Б	Дьяков	Артём	Олегович	9	3	3	подтверждено

7 из 9 участников ОГЭ подтвердили свою годовую отметку. Два сильных ученика показали хороший результат, но чуть ниже ожидаемого.

3 слабых ученика смогли, преодолели, подтвердили свои «3» , только благодаря усилиям педагога.

Общий мониторинг результатов ГИА-9 по МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской за 2021-2022 уч год

№	ФИ	Русский яз		Математика		Биология 6/ Химия(1)		География		Общество знание		Физика	
		Эк	год	Эк	год	Эк	год	Эк	год	Эк	год	Эк	год
1.	Алиева Мадина	3	3	3	3	3	3	3	3				
2.	Габрильян Юлия	5	5	5	5			5	5				
3	Гасанова Лиана	5	4	4	4			4	4				
4	Герасименко Екатерина	4	4	3	3			3	4				
5	Грицай Алина	5	5	5	5			4	5	5	5		
6	Карпейчик Екатерина	4	4	4	3			4	3				
7	Ковалёв Владислав	5	5	3	4			4	5				
8	Левченко Алина	5	4	3	3	4	3	4	3				
9	Малыш Павел	5	4	3	3			3	4	4	3		
10	Маслюк Вадим	4	3	4	3	4	3	5	3				
11	Мстоева Лиана	4	5	4	4	4/3	4/5						
12	Науменко Денис	3	3	3	3			4	4				
13	Попова Анна	3	3	3	3			3	3				

14	Потыбенко Александр	3	3	4	4			4	3					3
15	Садоян Сусанна	5	4	3	4	5	5	4	4					
16	Срыбная Валерия	3	3	3	3	3	3	3	3					
17	Степаненко Никита	5	4	5	5			5	5					4
18	Тайченачева Элизабет	5	4	4	5			4	4	4	4			
19	Яриш Данил	4	4	4	5			5	5					4
20	Дьяков Артём	3	3	3	3			3	3					3
21	Надиров Аслан	3	3	3	3			3	3			3	3	
22	Яриш Камилла	3	3	3	3	3	3	3	3					
23	Ярыгин Вадим	3	3	3	3			3	3			3	3	
24	Галкина Анастасия (ГВЭ)	3	3	3	3									
25	Маслов Василий (ГВЭ)	3	3	3	3									
26	Невров Станислав(ГВЭ)	4	3	3	3									
27	Усубова Кристина (ГВЭ)	4	3	3	3									

Вручение аттестатов

Аттестаты за курс основной общеобразовательной школы получили все 29 учащихся.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Победители и призёры РНПК «Эврика»

Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Ф.И.О. научного руководителя (полностью)	Должность, место работы научного руководителя	Название проекта	Секция
Гудым Евгения Сергеевна	1	Гейдарова Елена	Учитель начальных	Оранжевое чудо	Биологи

5.Востребованность выпускников школы

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

18 выпускников 11 класса

6- поступили в Вузы

11– СПО

1 - армия

29 выпускников 9 классов

9 человек продолжили обучение в 10 классе

19 – поступили в СПО

1 – армия

6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе приняты локальные акты, регламентирующие процедуру оценивания качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ 286/1 от 31.08 . 2017г.
Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

- качество условий реализации образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.
4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающего, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской.

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и подбирается методическим объединением классных руководителей и педагогом психологом для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных, РДР, КДР, ВПР и т.п.). Для

осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением, подбирается учителями-предметниками. Результаты оценки проектно-исследовательской работы переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8 и 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ

Выявленный показатель качества образования;

Критерии и показатели качества общего образования

	Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)
	Качество образовательных результатов				

1	Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
2	Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	2
3	Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
4	Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3	3	3
5	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
6	Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
7	Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до	2	2	2

		50% 0 б. – менее 40%			
8	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. –менее 50% (низкий)	1	1	1
	Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
9	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
10	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
11	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не	1	1	1

		реализуются			
12	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1	1	1
13	Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выпоняется	2	2	2
14	Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
15	Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2

16	Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
	Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
17	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
18	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	2	2	2
19	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
20	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
21	Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	3	3	3

22	Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
23	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2	2	2
24	Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2	2	2
25	Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено	1	1	1

		менее 100 %			
26	Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1	1	1
27	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	2	2	2
	Удовлетворённость обучающихся и родителей				
28	Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3	3	3

Итого: 48 баллов из 58 (83%)

результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования. 87

7. Кадровая укомплектованность

Кадровая укомплектованность: МБОУ-№СОШ №6 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 18 педагогов, 4- высшей квалификации, 4 – первой категории, что составляет 44%

Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников МБОУ-0СОШ №6

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих		
		Не имеют квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Высшую квалификационную категорию
2017-2018	21	13	3	5
2018-2019	19	11	3	5
2019-2020	18	6	2	4
2020-2021	18	7	3	4
2021-2022	18	10	4	4

АНАЛИЗ деятельности школы

по повышению профессионального мастерства педагогов

Участие учителей в профессиональных конкурсах и транслирование опыта работы в педагогическом сообществе в 2021-2022 учебном году.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах .

3 учителя нашей школы приняли участие в профессиональных конкурсах , показав высокий результат:

- Учитель географии Капленко В.Н. – призёр мун этапа конкурса «Учитель года Кубани-2022»;
- Учитель музыки Ломакина Г.В. –победитель мун этапа и участник краевого этапа конкурса «Педагогический дебют»;
- Директор школы Ерошенко И.В.- победитель мун этапа и лауреат краевого этапа конкурса «Директор года Кубани -2022»

ФИО	Должность	Участие в конкурсах
Ерошенко И.В.	директор	Муниципальный этап всероссийского кон «Директор года - 2022».

		Краевой этап всероссийского конкурса «Директор года - 2022»
Капленко В,Н.	Учитель география	Муниципальный этап всероссийского конкурс «Учитель года - 2022».
Ломакина Г.В.	Учитель музыки	Муниципальный этап краевого «Педагогический дебют»

Транслирование личного опыта работы в педагогическом сообществе . Очень непростой вопрос! Здесь активности было немного:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Место работы, должность	Дата	Тема опыта	
1.	Малиник Екатерина Владимировна	СОШ №6 Учитель математики	14.02.2022	Способы и методы решения текстовыx задач с учётом методических и психологических особенностей подготовки урока математики.	

8. Методическое обеспечение

- методическая - 953 - экз.
- медиафонд - 256

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы оборудована 3 компьютерами, с выходом в Интернет, подключеных к локальной сети, в читальном зале установлена множительная и копировальная техника(сканер, принтер, ксерокс,), на один из них установлена программа АИБС « МАРК-SOL»

для работы библиотекаря, которая уже активно используется в работе, продолжается работа по созданию электронного каталога учебников, начата работа по созданию каталога художественной, что позволит в будущем автоматизировать все библиотечные процессы. Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников; анализа деятельности библиотеки, оформлении библиотеки при подготовке к мероприятиям и библиотечным урокам.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении:

- абонемент,
- читальный зал на 10 посадочных мест,
- хранилище фонда учебной литературы.

Большое внимание уделяется формированию фонда учебной литературы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%,используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.
Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

объем библиотечного фонда — 5721 единица;
книгообеспеченность — 100 процентов;
обращаемость — 3578 единиц в год;
объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

10.Материально-техническая база

Школа размещена в трёх основных и двух дополнительных зданиях; имеется отдельный спортивный зал, спортивная площадка, стадион; имеется отдельная столовая на –80 посадочных мест; в школе 18 оснащённых предметных кабинетов, все имеют мультимедийное оборудование, в 8 кабинетах имеются интерактивные доски, имеетися компьютерный кабинет на 10 персональных компьютеров, в школе создана локальная сеть, которая создаёт единое информационное пространство школы, имеются мастерски трудового обучения для мальчиков. Со слесарными и столярными станками. Имеется кабинет трудового обучения для девочек.За школой закреплена земля –12 га, имеется ся пришкольный участок площадью 90 кв.м .

уровень оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса - 95%

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «образовательный центр естественно-научного и технологического направления Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трёх кабинетов физики, химии и биологии, кабинета проектной деятельности. В октябре состоялось торжественное открытие Точки роста, а в течение 2022 года организовали работу Точки роста

В складе пищеблока установили психрометр, холодильный шкаф, моечные ванны, приобрели кухонную посуду.

Асфальтирована территория школы, сделан туалет в основном здании школы, отремонтирована крыша на мастерских.

11. Выводы

Деятельность МБОУ-СОШ №6 соответствует актуальным нормативным требованиям, имеется положительная динамика по изменению показателей ВСОКО по сравнению с

предыдущим отчетным периодом.
Проблемы в деятельности учреждения

1.не выполнено2 пункта предписания Роспотребнадзора
2.по организации доступной среды требуется 1675000 рублей
3.необходимо оборудовать кабинет трудового обучения для девочек (кулинарию) и провести капитальный ремонт в здании мастерских.

Организационные
Активное привлечение внебюджетных средств, через участие в конкурсах на получение гранта.
Совершенствовать работу по организации питания в условиях приготовления пищи на месте
Совершенвтвование профильного образования в 10-11 классах
Педагогические
повышение имиджа ОУ
рост квалификации педагогических и управленческих кадров
сохранение контингента учащихся
усиление работы с одарёнными детьми
Повышение результативности ГИА
Социальные
Активное привлечение родителей к организации жизни школы