

Районный педагогический фестиваль
«Инновационный поиск -2021»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени полковника ВВС РФ Чикунова В.П.
ст. Старовеличковской

Инновационный проект

**Реализация принципа метапредметности в образовательном пространстве
сельской школы.**

Ерошенко Ирина Викторовна
- директор МБОУ СОШ №6
Полторацкая Марина Георгиевна
- координатор проекта

станция Старовеличковская, январь 2021

1. Введение

Анализ потребности в проекте.

В настоящее время в российской системе образования продолжают масштабные преобразования, призванные вывести ее на качественно новый уровень функционирования, повысить конкурентоспособность, обеспечить наибольшее соответствие требованиям, ожиданиям личности, общества, государства, сферы профессионального использования. Требования времени нашли отражения и в федеральном законе об образовании, и в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения и в Национальном проекте «Образование», инициированного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Попробуем изложить кратко современные требования к образованию:

- Задача школы- не передавать знания, они очень доступны и учитель не является единственным их источником. Задача школы – научить получать знания и применять их для решения задач, научить учиться, научить высшим формам мышления.
- Выпускник школы должен быть готов к непрерывному самообразованию, что является необходимостью для его дальнейшей профессиональной успешности. Таковы требования современной инновационной экономики.
- Современные дети растут в цифровой среде, которая становится всё более гиперинформационной, агрессивной, как говорит научный руководитель лаборатории нейронаук и поведения человека ПАО Сбербанк Андрей Курпатов в докладе Совету Федераций «Как изменится человек в эпоху цифровой реальности». Детям трудно концентрироваться, запоминать сложные вещи, контролировать собственные эмоции. Психологи открыто говорят об эпидемии «цифрового слабоумия». Согласно исследованиям Кюнги Хи Ким «Динамика креативности детей по тесту Эллиса Торренса очевидным становится понижение креативности у детей начиная с 2008г. когда появился айфон. Согласно исследованиям лаборатории Касперского 85% детей не представляют себе жизнь без гаджета, 68% времени подростки проводят он-лайн и при этом мышление не функционирует, у детей теряется способность учиться. [1] Школа просто обязана противостоять этим процессам

Попробуем теперь остановиться на проблемах нашей школы. Маленькая сельская школа, 260 учащихся, индекс социального благополучия очень низкий. Последнее время наблюдается снижение мотивации на учебную деятельность, снижение интереса к чтению художественной литературы, снижение памяти, выполнение домашнего задания из ГДЗ становится нормой, качество обученности по школе упало, составляет 30%, низкие результаты экзаменов

Поэтому, мы считаем, принцип метапредметности выходит на первый план. Необходимо учить детей учиться, необходимо развивать мышление учащихся. Только это позволит противостоять негативному воздействию цифровой среды на несформировавшийся детский мозг. ФГОС ставит задачу развития метапредметных компетентностей, и учителя школы работали над этой проблемой, но, к сожалению, парадигма их деятельности была смещена в сторону подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, т.к. по этим показателям оценивается деятельность школы. Но ситуация, сложившаяся на сегодняшний день в школе, требует перенести акцент на метапредметность. И эта деятельность требует системного подхода.

Поэтому мы предлагаем следующее **направление проектирования:**

Тема проекта

«Реализация принципа метапредметности в образовательном пространстве сельской школы».

Соотнесение личной проблематики и «производственной необходимости»

Решить проблему достижения современного качества образования в нашей школе можно, если внедрить проект по предложенной теме. Осуществление данного проекта стало для нас внутренней необходимостью.

Возможности для осуществления проекта в нашей школе есть:

Педагоги школы готовы работать в режиме инновационного развития, т.к. школа дважды имеет опыт работы в режиме краевой экспериментальной площадки. Результатом этой работы стал грант губернатора Краснодарского края и грант президента РФ в 1 млн. Рублей.

Школа стала обладателем диплома I степени третьей всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования», победителем НПК в Санкт-Петербурге, реализуя инновационный проект «Развитие творческих способностей и научно-технического потенциала обучающихся средствами образовательных возможностей JuniorSkills и интернет – сервисов на сайте <http://ВсероссийскийТехнопарк.РФ/>» школа 3-ды готовила победителей и призёров регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

Материально-техническое обеспечение школы значительно пополнилось благодаря победе в ПНПО и полученному президентскому миллиону. В этом учебном году школа планирует стать «Точкой Роста».

Данный проект был одобрен Советом школы.

Цель проекта: Создать условия для реализации принципа метапредметности в современной школе

Объект исследования: образовательное пространство школы начальной основной и старшей ступени.

Предмет исследования: принцип метапредметности.

Выбор способа решения проблемы:

комплекс условий для реализации принципа метапредметности в сельской средней общеобразовательной школе будет создан, если будут созданы материально-технические условия, финансовые, организационные, психолого-

педагогические, нормативно- правовые, методические условия.

Таким образом, для достижения цели инновационного проекта необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать организационные условия для реализации проекта
2. Осуществить психолого-педагогическую подготовку всех участников проекта, а именно: учащихся, их родителей и педагогов школы.
3. Разработать нормативно-правовую базу реализации принципа метапредметности в образовательное пространство школы
4. Создать материально-технические условия для реализации проекта.
5. Создать финансовые условия для реализации проекта
6. Создать методические условия для реализации проекта
7. организовать работу по проверке эффективности комплексных условий для реализации принципа метапредметности

Методы работы: нормативно-творческая деятельность, разъяснительная работа с социумом, педагогическое наблюдение, анкетирование саморефлексия педагогов, организация саморефлексии учащихся.

2. Основная часть

2.1 Анализ научной литературы

Говоря о метапредметном принципе в образовании, следует отметить основные научные школы, разрабатывающие данное направление. Прежде всего, по мнению А. Г. Асмолова, метапредметное обучение, как результат, представляет собой овладение универсальными учебными действиями, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также способность учащегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса [2]. Кроме того, Лебедев О. Е. считает, что современный ученик способен решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний благодаря компетентностному подходу, который не отрицает значение знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. С данной позиции непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей, т. е. способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем [3]. В научной школе А. В. Хуторского метапредметный подход основывается на принципе человекообразности–выявить, раскрыть и реализовать потенциал каждого человека. Автор рассматривает метапредметное содержание образования и метапредметную деятельность ученика в связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью. Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них [4]. В свою очередь, Ю. В. Громько, исходя из основной мировоззренческой модели выдающегося психолога В. В. Давыдова, считает, что принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом [5]. Следовательно, оба научных взгляда свидетельствуют о наличии общего метапредметного содержания, которое хоть и принадлежит определенной науке или учебному предмету, но выводит ученика за рамки к первоединым основам. В практике Лаборатории целостного образования метапредметный подход был реализован через три особых курса, прежде всего для учащихся младших классов: «Осмысленное чтение» (обучение пониманию), «Основы миропонимания» (опыт построения целостной картины мира) и двухуровневый «Курс эффективного школьника» (воспитание желания и умения учиться, второй уровень – для старшеклассников). [6.]

Средства достижения метапредметности

В литературе по теме проекта также рассматривается вопрос о том, какие средства достижения метапредметности существуют: Чаще всего указывают такие как [7.]

1) Метапредметы–это образовательная форма, которая выстраивается поверх

традиционных учебных предметов. В качестве метапредметов Ю. В. Громыко были выделены: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача»; Хуторским А. В. разработаны метапредметы «Числа», «Мироведение», «Культура», «Естествознание», общая совокупность которых, вместе с обычными учебными предметами, охватывает весь общеобразовательный комплекс условий для гармоничного развития детей.

2) Надпредметные программы—это программа совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий и направленная на разрешение конкретных лично значимых проблем учащихся. По надпредметным программам можно работать на уроках (и других видах занятий) по обычным школьным предметам за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности.

3) Метапредметные темы в рамках предметных курсов—на уроках можно использовать такие метапредметные темы, как «Пространство и время», «Мир как система систем», «Знание—незнание», «Пространство и время», «Порядок и хаос» и т. д., у младшего школьника формируется целостное представление видение мира и понимание места и роли человека в нем.

4) Специальная деятельность—исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно—диалоговая, дискуссионная, игровая усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

5) Специальные приемы—составление ментальных карт, деревьев понятий, денотатных граф, схем «фишбоун», различные техники графических моделей знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и т. д.

6) Специальная дидактика—эвристические, игровые задания.

Большое практическое значение для реализации принципа метапредметности, на наш взгляд, имеет подход Александра Сторожева, директора Лаборатории целостного образования, автора книги «Ученик в поисках смысла» [6].

Согласно его мнения, практическую основу мета-уровня в образовании составляют следующие основы:

1. Психологическая установка на мышление.

Мышление есть ценность. Мышление – это ответственное творчество, игра, «создание узоров из идей».

2. Мышление как инструмент.

Прежде всего – мышление как умение определять суть, ядро, содержание события, поступка, явления. Овладение многими способами и приёмами мышления, различение этих методов, понимание границ их применимости. То, что работает в исследовательском подходе, может не сработать в инженерном. Эмпирическое мышление (метод проб и ошибок) явно уступает по возможностям теоретическому, но у каждого есть своя область применения.

Мышление по шаблону, по алгоритму или по образцу может подвести в незнакомой ситуации. Все эти способы надо накапливать, сравнивать в явном виде – как схемы, шлифовать их, оттачивая метод.

3. Мышление как жизненная практика.

Овладение собственным мышлением – задача на всю жизнь. Формирование системного мышления.

4. Понимание как ценность.

Психологическая установка на понимание (без подмены, без самообмана – понимаем вещи и события такими какие они есть, взглядом независимого наблюдателя - осознанно).

5. Способы понимания.

Накопление этих способов в различных практиках. Одинаково ли (по методу) понимают интегралы и основания поступков Жилина и Костылина? Понимание литературного текста. Понимание искусства. Понимание социальных явлений, конфликтов. Понимание другого человека. Понимание себя, своих поступков, целей и ценностей. Это всё разные способы понимания или у них есть общее основание?

6. Способы организации рефлексии.

Задачи рефлексии (обеспечение мыследеятельности, присвоение способностей и т.д.).

7. Способы рациональной обработки информации.

В частности – больших динамических информационных потоков. Как не потеряться в мире, в котором объём знаний удваивается ежедневно?

8. Способы организации собственного внимания и восприятия.

9. Приёмы и способы работы с памятью.

Методы организации долгосрочного запоминания. Память как основа рефлексии (работа со смыслами).

10. Способы работы с воображением.

11. Метапредметные знания.

Что такое знание вообще, в принципе? Чем знания отличаются от информации? Чем задача отличается от проблемы? Как устроено то и другое? Как работать с задачами и проблемами? Глупо ходить в школу за знаниями и ни разу не обсудить – что это такое.

12. Осмысленный опыт работы с собственным сознанием.

Как я понимаю мир? Откуда у меня это понимание? Оно единственно возможное? Могу ли я осознанно выстраивать собственное миропонимание? Каковы мои ценности, базовые смыслы, убеждения? Они меняются? Кто их меняет?

2.2 Описание комплекса условий для реализации принципа метапредметности в сельской школе.

- **материально-технические условия**

Для реализации принципа метапредметности в образовательном пространстве школы необходимо:

Пополнить фонд школьной библиотеки хорошей детской художественной и научно-популярной литературой.

Создать учительскую школьную типографию, т.к.требуется разработка большого количества дидактического материала

Создать помещение для ученической лаборатории и проектной деятельности.

Пополнить материально-техническую базу по робототехнике и естественно-научному эксперименту

Разработать и оформить пространство кабинетов и школьных рекреаций отвечающее задачам метапредметности

- **финансовые**

Разработать систему оплаты труда учителей, занимающихся по теме

Ввести платные образовательные услуги, т.к. для внедрения метапредметных предметов потребуются дополнительные кружки

- **организационные**

изменить учебный план школы по внеурочке, добавив метапредметные курсы организовать работу «ТочкиРоста»

В план воспитательной работы включить метапредметные олимпиады в центре «Эйдос», метапредметные недели Филологических наук, Естественных наук, Общественных наук, Здорового образа жизни, Искусства.

- **психолого-педагогические**

✓ Провести предварительную психолого-педагогическую подготовку педагогов школы, провести их обучение на курсах повышения Центр дистанционного образования «Эйдос». Благодаря этому учителя получают и теоретическую подготовку, и приобретут необходимые компетенции для организации обучения учащихся, способствующему развитию метапредметности Планируется провести и серию обучающих семинаров по теме проекта.

✓ Привлечение к теме метапредметности родителей учащихся через родительские собрания и информирование на сайте.

- **нормативно- правовые**

Необходимо разработать нормативные документы, регламентирующие деятельность «Точки Роста», положение о метапредметных неделях, положение о платных услугах, положение об ученическом проекте, положение об ученическом портфолио.

- **методические**

подготовить описание педагогического опыта по реализации принципа метапредметности на уроках., во внеурочной деятельности,

2.3 Этапы реализации проекта:

Первый этап (2021-2022гг.) включает проектирование, создание материально-технических, финансовых, организационных, психолого-педагогических условий реализации принципа метапредметности. Работу по включению в процесс реализации проекта представителей педагогической, родительской и ученической общественности, организацию работы по институализации проекта.

Второй этап (2022-2024 гг.) предусматривает разработку нормативно-правовой базы проекта, подготовку его дидактического наполнения. Организацию опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности создаваемых комплексных условий для для реализации принципа метапредметности.

На третьем этапе (2024- 2025 г.) планируется обобщить опыт работы школы по теме проекта, обеспечить измерение количественного и качественного результатов проектной деятельности, публикация материалов о проектной деятельности в периодической печати и на школьном сайте, организовать работу мастер классов учителей инноваторов для учителей района, Провести на базе школы районный семинар по теме проекта.

2.4 Основные результаты проекта:

педагогические

- Значительное повышение мотивации учащихся на образовательную деятельность
- Развитие метапредметных компетентностей учащихся
- Развитие готовности учащихся к непрерывному образованию

Социальные

- Школа останется конкурентноспособной на рынке образовательных услуг.
- Выпускник школы сможет успешно пройти социализацию и стать конкурентноспособным в условиях информационного общества

Нормативно-правовые

В рамках реализации проекта планируется разработать и апробировать пакет нормативно-правовых документов, способствующих реализации принципа метапредметности.

2.5.Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты	ответственные
1 этап: исследовательско–подготовительный (декабрь 2020 – сентябрь 2021)				
1.	Анализ инновационной деятельности школы	декабрь 2020	Выявление проблемы, ее актуальности и выбор	НМС

			возможных путей для ее решения	
2.	Создание рабочей группы по разработке проекта	декабрь 2020	Формирование команды по разработке проекта и распределение обязанностей между ее членами	Директор
3.	Сбор и систематизация теоретического материала по выявленной проблеме	декабрь 2020 – апрель 2021	Создание нормативной базы, изучение методик и определение степени новизны проекта	ЗУВР
4	Подготовить и провести практико-ориентированные семинары для учителей о сущности метапредметности и способах её развития в школьном пространстве	Декабрь 2020- 21	Материалы семинаров	ЗУВР
5	Изучение методов диагностики и проведение стартовых мониторинговых исследований	май 2021	Определение критериев и показателей оценки результативности и эффективности проекта	Руководители МО
6	Участие членов рабочей группы по разработке проекта в обучающих семинарах, вебинарах по реализации принципа метапредметности в других образовательных организациях	Январь 2021- январь 2022	Изучение опыта внедрения принципа метапредметности в других образовательных организациях	ЗУВР
7	Прохождение педагогами школы курсов по развитию метапредметных компетенций учащихся	Январь- сентябрь 2021 г.	Удостоверения о прохождении КПК	ЗУВР
8	Проведение заседаний рабочей группы по рассмотрению оптимальных форм внедрения принципа метапредметности в образовательное пространство на школы	Февраль 2021 г.	Выбор оптимальной формы внедрения принципа Метапредметности в МБОУ СОШ №6	Директор
9	разработка проекта по теме «Реализация принципа метапредметности в образовательном пространстве школы.»	февраль 2021	Представление проекта педагогической общественности на районном фестивале «Инновационный поиск»	Директор
10	Создание страницы на официальном сайте МБОУ СОШ №6 Инновационный проект школы - «Реализация принципа метапредметности в образовательном пространстве	август 2021	Размещение информации об инновационном проекте на официальном сайте школы	ЗУВР

	школы.» организация работы по институализации проекта.			
11	Утверждение проекта на педагогическом совете и на Совете школы	Февраль 2021	Включение в инновационный проект педагогической и родительской общественности	Директор
12	Издание приказа о реализации в МБОУ_СОШ №6 проекта «Реализация принципа метапредметности в образовательном пространстве школы.»	Февраль 2021	приказа о реализации в МБОУ_СОШ №6 проекта «Реализация принципа метапредметности в образовательном пространстве школы.»	Директор
13	Приобретение в школьную библиотеку научно-популярной и художественной детской литературы	Ноябрь 2021	Пополнение библиотечного фонда	Директор
14	Создание «точки роста» на базе МБОУ-СОШ №6 Создать помещение для ученической лаборатории и проектной деятельности.	Июнь 2021	Создание условий для развития исследовательских и проектных компетенций	Директор
15	Создание учительской школьной типографии	Август 2021	Создание условий для представления опыта учителя общественности	ЗУВР
16	Пополнить материально-техническую базу по робототехнике и естественно-научному эксперименту	Март 2021	Создание условий для технического творчества и исследовательской деятельности учащихся	Директор
17	Изучение авторского метапредметного курса в начальной школе «Смысловое чтение» Александра Сторожева, директора Лаборатории целостного образования, и апробация его в ЛДП	Июнь 2021	Программа курса «Смысловое чтение»	Рук.МО начальных классов Гейдарова Е.А.
2 этап: практический (сентябрь 2021 – январь 2024)				
	Вести платные образовательные услуги	Январь 2022	Возможность вводить дополнительные кружки	Директор
1	Организация учителей на участие в вебинарах с последующим обсуждением на круглых столах 1. Методы и приемы формирования метапредметных речевых компетенций у	Сентябрь 2021- декабрь 2023	Повышение профессиональной компетенции учителей школы	ЗУВР

	<p>школьников <u>Трутнева Ирина Валерьевна</u> кандидат психологических наук, член российской ассоциации преподавателей и учителей риторики; автор и ведущий речевых тренингов для педагогов и школьников; специалист по развитию речи ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа» 2.Вебинар "Методики развития памяти ребёнка для успешного обучения и социализации" 3.Вебинар "Развитие критического мышления. Зачем? Как?" 4. вебинар технология триз как средство развития школьников 5.Вебинар «организация групповых форм работы с учащимися»</p>			
2	<p>Проведение серии родительских собраний по теме «Роль родителей в развитии ребёнка», «как противостоять цифровому слабоумию», «домашнее чтение»</p>	<p>октябрь 2021 январь2022 октябрь2023</p>	<p>Конспекты лекций для родителей Включение родителей в активное развитие детей</p>	ЗВР
3	<p>Включение в учебный плана внеурочной деятельности начальной школы метапредметных курсов Ю. В. Громыко «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача» и их апробация</p>	<p>Сентябрь 2021- январь 2024</p>	<p>Методические разработки занятий по данным курсам</p>	<p>РУК. МО начальных классов Гейдарова Е.А.</p>
4	<p>Организация работы «Точки Роста» естественно-научной и технической направленности</p>	<p>Сентябрь 2021- январь 2022</p>	<p>Создание нормативно-правовой базы Создание пространственной среды Создание творческой лаборатории</p>	<p>Директор</p>
5	<p>Подготовка команды и её участие в конкурсе «Молодые профессионалы»</p>	<p>Февраль 2022 Февраль 2023</p>	<p>Участие команды в соревнованиях</p>	<p>Учитель информатики Уразаев Ю.А.</p>
6	<p>Подготовка команды и её участие в конкурсе «Робототехника»</p>	<p>ноябрь 2022 ноябрь 2023</p>	<p>Участие команды в соревнованиях</p>	<p>учитель технологии Ломакин О.Е.</p>

7	Организация сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», который является региональным координатором компетенции инженерный дизайн движения «Молодые профессионалы»	Ноябрь 2021	Наличие квалифицированного руководства в направлении «Инженерный дизайн»	Учитель информатики Уразаев Ю.А.
8	Разработка авторских программ кружков «инженерный-дизайн», «робототехника», «Исследования в естествознании» и их рецензирование.	Январь 2024	Утверждение рабочих программ кружков «инженерный-дизайн», «робототехника», «Исследования в естествознании» «инженерный-дизайн» и рецензии на них.	Уразаев Ю.А. Ерошенко Д.А. Ломакин О.Е.
9	Организация занятий внеурочной деятельности по программе «Учись Учиться» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2060886791840911859&text=курс+для+учащихся+основной+школы+для+развития+умения+учится+в+5-9+классах+в+рамках+реализации+ФГОС+ООО	сентябрь 2021 -	Методические материалы курса	Психолог Сухаренко Т.А.
10	Организация учащихся для участия в метапредметных олимпиадах	Январь 2022 Январь 2023 Январь 2024	Результаты проведения олимпиады	Отв. За работу одарёнными Зубкова Ю.Г.
11	Проведение предметных недель по естествознанию, точным наукам, гуманитарным наукам, искусству, техническому творчеству, здоровому образу жизни, общественным наукам	ежегодно	Методическое наполнение предметных недель	ЗУВР Полторацкая М.Г.
12	Проведение круглого стола для учителей «Роль учителя при подготовке ученического исследовательского проекта»		Материалы круглого стола	ЗУВР Полторацкая М.Г.
14	Выбор тем для проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно октябрь	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	Отв. За работу НОШ Солопченко М.А.
15	Презентация научно-исследовательских работ на заседаниях НОШ «Первые шаги в науку»	Ежегодно январь	Развитие творческих способностей и научно-исследовательских компетенций	Отв. За работу НОШ Солопченко М.А.

16	Проведение школьного педагогического фестиваля «Метапредметность в практике учителя»	Декабрь 2021 Декабрь 2022	Обобщение опыта учителей по теме «Развитие метапредметных компетенций на уроках» «Развитие метапредметных компетенций во внеурочной деятельности»	ЗУВР
17	Школьный смотр портфолио учащихся	Ежегодно апрель	Утверждение рабочей программы по образовательной робототехнике с учетом внесенных изменений и дополнений	ЗУВР
18	Разработать и оформить пространство кабинетов и школьных рекреаций отвечающее задачам метапредметности	Март 2022		Учителя инноваторы
19	Проведение заседаний рабочей группы по рассмотрению результатов работы по проекту за учебный год	Ежегодно октябрь	Промежуточный анализ и внесение корректив в действия по реализации проекта (при необходимости)	Директор
20	Мониторинг хода реализации проекта	Ежегодно Март	Получение итоговой информации о результатах выполнения проекта по критериям результативности .	ЗУВР
21	Обобщение наработанного материала за время реализации проекта	Декабрь 2204	Оформление отчета о реализации проекта	Директор
3 этап: рефлексивно-обобщающий (март 2025 – октябрь 2025)				
1.	Отчет рабочей группы об итогах практического этапа реализации проекта	апрель 2025	Оценка деятельности рабочей группы, членами педагогического коллектива школы	Директор
2.	Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта по заявленным критериям и показателям	март 2025	Сопоставление полученных результатов проекта заявленным критериям и показателям	ЗУВР
3	Представление информации о результатах инновационного проекта	июнь 2025 –	Размещение информации о результатах проекта на официальном сайте МОУ СОШ №6	ЗУВР
4.	Участие МБОУ-СОШ№6 в краевом фестивале «Инновационный поиск»	Сентябрь 2025	Оценка результативности инновационного проекта	Директор

			педагогическим сообществом края	
4 этап: диссеминация инновационного опыта (январь 2025 – декабрь 2025)				
1.	Выступления о ходе реализации инновационного проекта на районных педагогических конференциях работников системы образования Калининского района	Январь 2023	Представление информации педагогической общественности	Директор
2.	публикации в сети Интернет и в методических изданиях.	январь 2025	Ознакомление общественности с итогами реализации инновационного проекта	ЗУВР, учителя инноваторы
3.	Проведение районного семинара по теме проекта	декабрь 2025	Обмен опытом	Директор

2.6 Ресурсное обеспечение проекта

2.6.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта № п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Ерошенко Ирина Викторовна	Директор,	Руководитель
2	Полторацкая Марина Григорьевна	Зам.директора По УВР, ответственный за организацию проектной деятельности учащихся	Исполнитель и разработчик
3	Капленко Владимир Николаевич	Заместитель директора, учитель географии	Администратор
4.	Уразаев Юрий Александрович	Учитель информатики	Исполнитель и разработчик
5.	Ерошенко Дмитрий Алексеевич	Учитель биологии и химии, руководитель МО естественных и точных наук	Исполнитель и разработчик
6	Малинник Екатерина Владимировна	Учитель математики	Исполнитель и разработчик
7.	Ломакин Олег Евгеньевич	Учитель технологии и робототехники	Исполнитель и разработчик

8	Гейдарова Елена Александровна	Рук.МО начальных классов	Исполнитель и разработчик
9	Чащина Анастасия Ивановна	Учитель английского языка	Исполнитель и разработчик
10	Зубкова Юлия Григорьевна	Учитель английского языка, ответственная за работу с одарёнными	Исполнитель и разработчик
11	Феоктистова Мария Анатольевна	Учитель русского языка	Исполнитель и разработчик
12	Ломакина Галина Викторовна	Учитель музыки	Исполнитель и разработчик
13	Сухаренко Татьяна Анатольевна	психолог	Исполнитель и разработчик
14	Шумейко Людмила Ивановна	Библиотекарь	Исполнитель и разработчик

2.6.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Приобретение развивающих комплектов в начальную школу по развитию логики, речи,	4 набора
2.	Приобретение цифровой лаборатории базовый комплект по естествознанию	1 комплект
3.	Приобретение набора по робототехнике	1 комплект
4	Приобретение литературы в библиотеку	
5	Оборудовать творческую лабораторию	1 шт.
6	Оборудовать учительскую типографию	1 шт.
7	Размещение в рекреациях мотивирующих плакатов	

2.6.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта № п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1.	Укрепление материально-технической базы приобретение	2021	Госстандарт, средства «Точки Роста»	1500

	оборудования			
2.	Оплата проезда на соревнования	2022-2024	Средства спонсоров	40
3.	Стимулирующие выплаты сотрудникам, участвующим в реализации проекта	2021-2024	Госстандарта	100
4.	Иные расходы и приобретения	2021-2024	Средства спонсоров	50
ИТОГО по проекту				1690

2.7 Критерии показателей оценки результативности и эффективности проекта

1. Охват обучающихся, вовлеченных в исследовательскую работу, научно-техническое и художественное творчество.
2. Количество участников олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней.
3. Количество образовательных и творческих достижений обучающихся.
4. качество обученности по школе
5. мотивация учащихся на учебную деятельность
6. Сформированность метапредметных компетенций учащихся
7. Повышение качества ученических портфолио

2.8. средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов;

№пп	Критерии показателей оценки результативности и эффективности проекта	средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности,
1	Охват обучающихся, вовлеченных в исследовательскую работу и научно-техническое творчество.	мониторинг
2	Количество участников олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней.	мониторинг
3	Количество образовательных и творческих достижений обучающихся.	мониторинг
4	Качество обученности по школе	мониторинг
5	Мотивация учащихся на учебную деятельность	анкетирование
	Сформированность метапредметных компетенций учащихся	Комплексные работы по оценке уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов. /Под ред. Терновой Л. Н., Фоменко М.А. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2017. – 106 с.
	. Повышение качества ученических портфолио	Результаты смотра-

		конкурса ученических портфолио
--	--	--------------------------------

2.9.перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, планируемых к разработке.

1. Обобщение опыта работы учителей по теме «Развитие метапредметных компетенций на уроках»
2. Обобщение опыта работы учителей по теме «Развитие метапредметных компетенций во внеурочной деятельности»
- 3.Конспекты лекций для родителей, позволяющих включить их в активное развитие детей
- 4.Методические материалы метапредметного курса в начальной школе «Смысловое чтение» Александра Сторожева, директора Лаборатории целостного образования.
5. Методические материалы метапредметных курсов Ю. В. Громыко «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача»
- 6.Рабочие программы кружков «инженерный-дизайн», «робототехника», «Исследования в естествознании».
- 7.Методические материалы курса «Учись учиться»
- 8.Положения об ученическом проекте, о портфолио учащихся, о работе «Точки роста»

3.Заключение

3.1 Эффекты:

Опыт работы школы по реализации принципа метапредметности может быть полезен школам с низким индексом социального благополучия. Данный проект позволит добиться современного качества образования, повысить качество обученности учащихся, увеличить мотивацию на учебную деятельность, раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. В условиях цифрового общества проект уберёжёт детей от пагубного влияния на детский несформировавшийся мозг гиперинформационной среды. Проект позволит сделать акцент педагогического коллектива на решении одной из важнейших задач ФГОС общего образования нового поколения, развитию метапредметных компетенций, и будет способствовать развитию самого главного богатства страны - интеллектуальному и инновационному потенциалу будущих граждан России, независимо от места их проживания.

3.2. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости № п/п	Механизмы реализации
1.	Обмен опытом между образовательными организациями	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов
2.	Подготовка публикаций, методических разработок, рабочих программ	Выпуск брошюры, публикации в сети Интернет и методических

		изданиях
3.	Поддержка творческой инициативы обучающихся и педагогов	Поощрения, премирование, стимулирующие выплаты

Список литературы

1. Андрей Курпатов , доклад Совету Федераций «Как измениться человек в эпоху цифровой реальности»
https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1614531882378896-1764526267209667360800180-production-app-host-man-web-yp-286&wiz_type=vital&filmId=546495187930180413

2. Метапредметный подход в образовательной практике Ратикова Ирина Николаевна, преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»
<https://zen.yandex.ru/media/activityedu/metapredmetnoe-obuchenie-cto-eto-takoe-zachem-ono-nujno-kak-ego-dobitsia-5bed2f9edc8f3900aae7a63d>
%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8

3. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. –М.: КНОРУС, 2013. –432с.

4. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации // Интернетжурнал «Эйдос». –2011. –№4. –URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/042510.htm>.

5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернетжурнал «Эйдос». –2012. –№1. –URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/022910.htm>.

6. Современные образовательные технологии. Указ. соч.
Александр Сторожев, директор Лаборатории целостного образования, автор книги «Ученик в поисках смысла» 12 основ практики метапредметности в образовании
<https://pedsovet.org/beta/search?q=12+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B2+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%5.1>

7. Болтаева, Г. С. Возможности реализации метапредметного подхода в начальной школе / Г. С. Болтаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 406-409. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8465/>