

## **НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Ирина Викторовна Ерошенко*

*Краснодарский край*

*Калининский район*

*ст. Старовеличковская*

*МБОУСОШ №6*

*Директор школы*

Учитель – ключевая фигура в школе, без него невозможен никакой образовательный процесс, от его позиции, установок, зависит результат педагогической деятельности. В традиционной школе учитель – основной источник знания, его ретранслятор. В этой позиции учителя предметника закрепляет классно-урочная система, в которой основной деятельностью учителя являются передача знаний и контроль за их усвоением. Очевидно, что такая позиция педагога не способствует достижению целей нового стандарта образования, который делает акцент на развитие индивидуальных особенностей ребёнка, на развитие его компетентностей, на развитие умений учиться и самообразовываться самостоятельно на протяжении всей жизни. Что же делать? Попробуем изменить способ организации учебного процесса, а вместе с тем, волея-неволей, измениться и позиция педагога.

Новый способ организации образовательного процесса в старшей школе «Обучение по индивидуальным образовательным траекториям на основе ИКТ», который 3-ой год внедряется в нашей школе, позволяет максимально индивидуализировать обучение и развивать компетентности учащихся. Под индивидуальной образовательной траекторией мы понимаем набор учебных предметов, которые ученик выбирает по своему желанию, исходя из поставленных им самим целей самообразования. Содержание образования состоит из двух частей: базового, определяемого инвариантной частью учебного плана школы и содержания образования по выбору каждого учащегося индивидуально, не зависимо от возможностей школы, так как опирается оно на образовательные ресурсы сети Интернет, которые безграничны в своём разнообразии.

Изучение предметов базовой части учебного плана происходит в традиционной классно-урочной системе. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) происходит на специальных часах, отведённых в учебном плане за счёт школьного компонента. Занятия происходят в компьютерном кабинете, где имеется

одновременный выход в Интернет для всех учащихся. Занятия проходят под руководством учителя, осуществляющего только техническую и организационную поддержку. Учащиеся занимаются самостоятельно на выбранных ими дистанционных курсах и сайтах, которые могут быть у каждого свои, а во время консультаций осуществляется педагогическая поддержка учащихся в продвижении по ИОТ учителем, который закреплён за каждым учащимся.

Но это уже учитель другой. Ему не надо тратить уйму времени на объяснение нового материала, его ребята найдут сами в сетях интернет, и тестовые задания для промежуточного контроля за своим продвижением, и видеосюжеты, для более полного понимания сложных процессов и т.д. Учитель только поможет всё это найти, направит. Теперь главная задача учителя – помочь ребёнку определиться с целями своего обучения, составить план достижения этих целей, помочь ребёнку увидеть свои пробелы в знаниях, научить его самодисциплине, самоконтролю, самооценке, научить способам работы над материалом, приёмам запоминания, планировать информационный поиск, извлекать первичную информацию, обрабатывать её, учить работать в сети и т.д.

Для более полного представления о различии между учителем традиционной школы (преподавателем) и учителем по ИОТ( тьютором) воспользуемся таблицей сравнения преподавателя и тьютора предложенной Т.М. Ковалёвой, доктора педагогических наук, профессора, старшего научного сотрудника Института теории образования и педагогики РАО.

Сравним	Преподаватель	Тьютор
В каком процессе участвует, в каком качестве?	обучает, управляет процессом	самообразование, сопровождает, поддерживает процесс
За что отвечает в идеале?	передает знание	участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание
На что опирается в своей деятельности?	Методики обучения	Рефлексия опыта самообразования

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся мы видим следующие: диагностика состояния и процесса обучения обучающихся; осуществление целеполагания; мотивация и вовлечение обучающихся; управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся; коррекция деятельности обучающихся; контроль выполнения заданий; рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Если характеризовать содержание отношений между тьютором и обучающимися, то у тьютора выделяются следующие роли:

консультанта, наставника, менеджера, педагога, андрагога, маркетолога, личности и другие. Поскольку деятельность тьютора сосредоточена в психологическом пространстве человеческих отношений, ему неизбежно придется осваивать и психологические техники.

В школе уже сделаны первые шаги по созданию института тьюторов:

- Созданы условия для индивидуализации обучения (об этом сказано выше.)
- обучающиеся имеют возможность самоутверждения в социальном плане (различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, предметные конкурсы, защиты проектов, предметные олимпиады), презентация своего портфолио на родительском собрании в конце учебного года, участие в ежегодном конкурсе «Ученик года».
- Организовано пространство образовательной рефлексии: на консультациях с тьютором обучающимися обсуждаются их образовательные цели и перспективы, анализ образовательной деятельности, анализ формирования компетентностей учащихся. Важное место в развитии образовательной рефлексии обучающихся занимают круглые столы, которые проводятся 1 раз в четверть, где каждый учащийся рассказывает о своих достижениях в продвижении по ИОТ), оценка собственных универсальных учебных действий учащимися каждое полугодие по разработанной в школе методике..
- Разработана нормативная база модели обучения по ИОТ: разработаны и апробируются должностные инструкции о деятельности учителя – тьютора по сопровождению ИОТ учащихся, деятельности педагога в кабинете информатики во время Интернет-занятий; методические рекомендации для тьютора; методические рекомендации для ученика старших классов, обучающегося по ИОТ; инструкция по ведению рабочей тетради занятий по ИОТ для учащихся; разработана шкала результативности обучения учащихся по ИОТ в старших классах через оценку собственных универсальных учебных действий.
- Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации «Как сопровождать индивидуальную программу ученика».

Все эти управленческие решения позволяют сместить парадигму учительской деятельности в плоскость требований нового стандарта и учителю почувствовать себя в новой роли - роли тьютора.

