

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОЛКОВНИКА ВВС РФ В.П. ЧИКУНОВА
СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета

МБОУ-СОШ №6

Ст. Старовеличковской

Протокол №__ от _____

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ-СОШ №6

ст. Старовеличковской

Ерошенко И.В.

Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА
ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог Петрова Е.В.

Ст. Старовеличковская

Только с родителями, общими
усилиями, учителя могут дать детям
большое человеческое счастье.

В.А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем в школе остается преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Успешное решение задач образования и воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива.

Семья всегда рассматривалась и рассматривается в настоящее время как полноценный субъект воспитательно-образовательного процесса. Именно от условий семейного воспитания зависит формирование личности ребенка, его познавательной активности и развитие образовательных потребностей.

В статье 44.ч.1 ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами».

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательных учреждений.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе и семейных традиций);

В основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой отражено взаимодействие образовательных учреждений с различными субъектами социализации - с семьей, общественными

организациями, региональными объединениями, учреждениями дополнительного развития, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Цель этого взаимодействия - совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Важным условием реализации образовательной программы ФГОС в ОУ является:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросом обучающихся и родителей (законных представителей) и др.

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием служит семья, ее ценности, устои, отношения – семейный уклад. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В последние годы особую важность и значение приобретает работа образовательного учреждения с семьей.

Работе с родителями в образовательном учреждении должно уделяться особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Основные задачи организации современной работы образовательного учреждения и родителей:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) участие родителей в управлении образовательным учреждением.

Для решения данных задач разработана **«Программа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс на период 2022-2023 учебный год»**.

Участниками реализации программы выступают: педагогический коллектив образовательного учреждения, обучающиеся, родители.

Успешность реализации программы предполагает: - заинтересованность педагогов в своем труде;

- профессионализм;
- знание возрастных особенностей обучающихся;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем.

В качестве механизма отслеживания результатов программа предусматривает:

1. Самодиагностику образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса:

- наличие банка данных семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- применение педагогами эффективных инновационных технологий в системе повышения квалификации по взаимодействию с родителями;
- непрерывная организация обобщения и внедрения опыта работы педагогов образовательных учреждений с семьей в современных условиях;
- совершенствование моделей сопровождения взаимодействия семьи и образовательного учреждения на всех уровнях;
- разработка рекомендаций и учебно-методических пособий по вопросам психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения семьи.

2. Получение от семьи обратной связи:

- повышение уровня информированности (знаний) по всем аспектам деятельности школы;
- повышение уровня удовлетворенности родителями качеством оказания образовательных услуг (опрос);
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Диагностика семьи

При изучении членов семьи важно ответить на три главных вопроса:

- Кто они? (Образовательный портрет семьи, социально-педагогическая и социально аксиологическая характеристика).
- Чего хотят? (Образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ОУ, педагогу)).
- Что могут? (Образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом)).

Что дает изучение семьи образовательному учреждению?

- Возможность выстраивать программу деятельности школы и ее отдельных субъектов.
- Корректировку целей и способов их достижения.

- Установление обратной связи (коммуникации) со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе и с реальными или потенциальными социальными партнерами.
- Возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- Повышение компетентности и активности родителей.

Семья – динамическая система, которая постоянно меняется, в том числе и под влиянием образовательного учреждения.

Первый принцип диагностики семьи можно сформулировать так:

семью необходимо изучать регулярно.

Второй принцип изучения семьи – *плановость*

. Диагностическую работу с семьей необходимо встраивать в годовой план работы для получения обратной связи относительно реальных и перспективных мероприятий.

Третий принцип – научность.

Наличие знаний о современных способах диагностической работы. Это позволяет увидеть те проблемы, которые носят латентный характер и вовремя изменить траекторию развития всего образовательного учреждения.

Четвертый принцип - *системность (комплексность).*

Педагогическая диагностика семьи пока не стала самостоятельной областью современной науки, однако превращение родителей в субъект образовательного процесса влечет за собой пересмотр содержания диагностики семьи.

В настоящее время чаще всего исследуется отношение родителей к школе, их удовлетворенность качеством образовательных услуг, стиль семейного воспитания и отношение взрослых к своей родительской роли.

Что нужно изучать в первую очередь?

Главной сложностью для многих родителей является ответ на вопрос о целях воспитания ребенка. Не имея четко поставленной стратегии, родителям сложно решить и локальные и тактические задачи. Без ответа на эти вопросы образовательному учреждению невозможно построить взаимоподдерживающие отношения с семьей. А поэтому именно цели членов семьи должны стать одним из самых важных объектов диагностики.

Вторым значимым объектом педагогической диагностики семьи являются *ценности (жизненные смыслы)* ее членов.

От совпадения ценностей во многом зависит консолидация всех участвующих в образовательном процессе. Более того, самообразование, как ценность является во многом определяющим фактором в развитии семейного мира (планирование бюджета, организация досуга, выбор школы и т.п.).

Для полноценного функционирования педагогической системы важно *изучение ресурсов* (материальных и нематериальных активов: средства, уровень мотивации и т.п.), имеющихся у ее субъектов.

Самые полноценные отношения выстраиваются там, где происходит обмен ресурсами. При отсутствии такого обмена между семьей и школой (или при наличии обмена неравноценного, не удовлетворяющего одну из сторон) возникает разбалансированность образовательного процесса, что не только не прибавляет, а еще и отнимает часть имеющихся у сторон ресурсов на борьбу и выяснение позиций.

Четвертым важным объектом диагностики семьи являются отношения: отношения между родителями и педагогами, педагогами и детьми, между детьми и родителями и отношения друг к другу, к процессу обучения, образовательной политике и т.д.

Отношения (вернее их качество) выступают своеобразным механизмом саморазвития субъектов образовательного процесса, а поэтому важно фиксировать их динамику и вовремя определять способы коррекции.

2. **Просвещение семьи** может затрагивать разные области знаний (педагогика, психология, право и т.д.).

Существуют общие принципы просветительской деятельности (И.А. Хоменко, 2001)

1. *Гуманистический характер отношений* специалистов и семьи, родителя и ребенка.

2. *Максимальный учет индивидуальных особенностей* участников позволяет организовать просвещение по отдельным групповым проблемам: это может повысить актуальность информации в глазах потенциальных участников.

3. Согласно *принципу природосообразности* систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода развития ребенка: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.

4. *Принцип индивидуального темпа продвижения слушателя* в освоении нового материала. Разные родители имеют разную способность усваивать знания и формировать навыки – иначе просвещение будет неэффективным.

5. *Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала*. Задача специалистов заключается в том, чтобы родитель не только усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка – сотворил его.

6. *Участие всего коллектива* в просветительской деятельности.

3. **Консультирование** родителей может строиться по разным направлениям: педагогическому, психологическому, социально-правовому и т.д.

Независимо от типа существуют определенные *принципы консультирования*:

- создание доверительных отношений;

- взаимоуважение участников;
- заинтересованность и компетентность консультантов;
- формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы;
- организация консультирования.

Педагогическое консультирование является для родителей своеобразным «навигатором» в области образования. Цель помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации.

3. Организация открытого пространства школы

Большинство конфликтов (скрытых или явных) между семьей и школой происходит именно из-за того, что деятельность образовательного учреждения (педагога) не соответствует ожиданиям родителей, а сами ожидания родителей рождаются на почве дезориентации родителей в современном образовательном поле.

Очень важно своевременно донести до родителей нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения, информацию о существующих в данной местности организациях, оказывающих помощь различным семьям, сведения о путях и формах получения дополнительного образования, расписание консультаций служб, отдельных специалистов. Данную информацию образовательное учреждение распространяет через школьный сайт или СМИ.

Современные родители (а особенно родители, нуждающиеся в комплексном сопровождении) как правило, нуждаются в обучении навыкам помощи ребенку при освоении им образовательных программ; навыкам эффективного общения с ребенком; приобретении умений использовать правовые знания в области образования.

Возможность присутствовать на уроках вместе с детьми позволяет родителям понять многослойность заданий (что могут выполнить дети с трудностями в обучении и дети, готовые к более высокому уровню, отследить качественные изменения ребенка за определенный период). Родители посещают уроки, как по своему желанию, так и по приглашению учителя, детей. Взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Это позволяет им на себе почувствовать эффект приемов, уровень развивающего потенциала знаний, качественное изменение эмоционального состояния. Данная форма работы с родителями позволяет семье понять, как и чему обучать детей дома.

«Уроки на родителях» - обучают навыкам помощи ребенку при освоении ими образовательных программ.

Приглашение родителей на урок в качестве учителей, в качестве организаторов мероприятий требует определенной подготовки и учителя, и родителей. Родителям доверяют провести урок, как правило, после того, как у родителя накопилась определенная база навыков (посещение уроков, апробация роли ученика). Это позволяет родителям почувствовать значимость своих действий, чувство гордости детей.

5. Объединение родителей по семейным проблемам

Часто взрослые не в состоянии помочь своему ребенку не из-за лени, а из-за плохой информированности о том, что и как конкретно требуется сделать. Эффективная

совместная деятельность возможна только тогда, когда родители будут готовы (а вернее – подготовлены!) к ней. Необходимо учитывать как временные, так и мотивационные факторы семьи, ведь родители зачастую очень заняты на работе, и дилемма «заняться ребенком или заняться добычей средств» на его пропитание (образование) многими из них так и не решается до конца. Здесь помогает использование дистанционных методов работы с семьей.

Информирование (консультирование) группы родителей о проблеме, касающейся этой группы (насилие, наркомания, уход детей из дома); о новых законодательных актах в контексте их проблемы.

6. Создание системы массовых мероприятий с родителями

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, пропаганда здорового образа жизни, включение семей в воспитательный процесс.

7. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Зачастую взаимодействие семьи и школы носит формальный характер. Влияния, оказываемые на ребенка семьей и школой порой разнонаправлены, в результате чего отношения между семьей и школой обостряются. Школьник оказывается между двух огней, и это ведет к снижению его мотивации к учению, дезадаптации, понижению авторитета, как школы, так и семьи.

Задача школы состоит в том, чтобы организовать общение трех сторон: педагогов, родителей и детей. Родители, посетив школу должны почувствовать, что они ходили туда не ради общения с учителем, а ради общения со своими детьми, что они узнали что-то новое о своем ребенке, научились чему-то вместе с ним, интересно провели время друг с другом. Такие формы деятельности разнообразны. Их организацией занимаются как учителя, так и воспитатели ГПД, а при возможности и родители обучающихся.

Привлечение родителей к совместной деятельности позволяет решать задачи не только воспитания, что уже немаловажно, но и активизирует к решению образовательных задач.

8. Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики

Составными компонентами семейного воспитания являются: *физическое* (здоровый образ жизни, правильная организация распорядка дня, занятия физическими упражнениями и спортом, закаливание организма); *нравственное* (воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга); *интеллектуальное* (заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формирование потребности в их приобретении и постоянного обновления); *эстетическое* (развитие задатков и основанных на них способностей детей, формирование чувства прекрасного); *трудовое* (закладывание основы будущей повседневной жизни детей) воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым воспитанием подрастающего поколения.

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных семейных устоев семьи. Кризис выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослабления внимания к семейным ценностям. Отсутствие у многих родителей осознанного отношения к своей роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей, противоречивость

представлений о целях, задачах воспитания, психического и физического развития ребенка, что отрицательно сказывается на формировании личности ребенка.

Главным принципом работы педагога с родителями является установка – не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей.

Первый шаг - определение проблемного поля семьи, который может длиться от нескольких минут до нескольких встреч в зависимости от мотивированности семьи, их нацеленности на взаимодействие с образовательным учреждением, от сложности проблемы.

Второй шаг – определение ресурсной базы (ресурсы самой семьи, опыт педагогов, специалистов, участвующих в сопровождении).

Третий шаг – совместными усилиями вырабатывается план работы, определяются сроки проверки ее результативности. Здесь важно налаживание оперативного контакта для коррекции разработанного плана.

Четвертый шаг – реализация намеченного плана с возможным внесением изменений, дополнений.

Пятый шаг – отслеживание результативности.

9. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания

Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность осознала – воспитание ребенка без укрепления связей с семьей невозможно. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья.

Чем выше воспитательный потенциал семьи и педагогическая культура родителей, тем значительнее результаты всех сторон воспитания личности.

Поднятие престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания. Анализ, обобщение и распространение опыта семейного воспитания направлены побудить родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

10. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями

Образовательной системе необходимо приложить немало усилий, чтобы доказать свою компетентность и заинтересованность в удовлетворении образовательных запросов семьи. Системная работа с семьей предполагает реализацию основного закона развития: переход количества усилий образовательного учреждения в качество взаимодействия с семьей.

Основные позиции, по которым следует оценивать образовательное учреждение в контексте развития партнерских отношений с семьей:

- типология организационной культуры по классификации Чарлза Хэнди (культура власти; культура роли; культура задачи; культура личности). Иными словами, необходимо определить, что (или кто) стоит в центре организации и задает вектор ее развития;
- уровень корпоративной культуры ОУ (уровень согласованности действий, наличие и понимание общих целей и ценностей);
- распределение нагрузки и ответственности между членами коллектива;
- диапазон направлений работы ОУ с социальными партнерами;

- потенциал (скрытые ресурсы);
 - готовность к делегированию полномочий (партнерству, сотрудничеству);
 - качество обустройства образовательного пространства: 1) насколько легко и быстро родители могут попасть в нужный кабинет, найти нужного человека или информацию, воспользоваться имеющимися в школе сервисами; 2) полнота и наглядность информации; 3) общая атмосфера
- ; • качество обратной связи (ее регулярность, оперативность получения, достоверность, адекватность запросам и т.д.).

11. Дополнительное образование детей и родителей. Обучение навыкам бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости детей и родителей.

Школа – это маленькая часть общества, которая включает много людей: родителей, педагогов, учащихся, и от каждого зависит, каким это общество будет. Безопасность в школе, прежде всего, зависит от взрослых, ведь именно они своими поступками и отношением к жизни учат детей, какими им быть.

Для решения конфликтных ситуаций необходимо создавать школьную службу примирения.

Основой деятельности ШСП является профилактика возникновения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей учащихся и культурных традиций семьи.

Задачи проводимой работы:

- Осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка и приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним.
- Коррекция и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель – ребенок».
- Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания».
- Обучение методам саморефлексии и рефлексии как эффективным способам анализа детско-родительских отношений в семье.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

12. Работа по профессиональному самоопределению детей

Ориентация на профессиональный труд – неотъемлемая часть образовательного процесса. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей общества.

Система «ПРОФИ – II» предлагает комплексную оценку мотивационной и личностной сферы учащегося с целью помощи в ориентировании его к обучению в старшей школе по тому или иному направлению либо переходу в среднее специальное учреждение.

Цель данной работы - формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному самоопределению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Недостаток жизненного опыта, завышенный уровень притязаний, возможная неадекватная оценка своих способностей в овладении той или иной профессией, могут привести к разочарованиям и психическим травмам.

Непрофессиональный, стихийный выбор сферы деятельности влечет за собой множество проблем и конфликтов. Помочь семье и подростку избежать ошибок в выборе профессии - одна из задач деятельности школы.

ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма,название мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Организация диагностической работы по изучению семей. - образовательный портрет семьи, социально – педагогическая и социально – аксиологическая характеристика; - образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ШУ, педагогу); - образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом.	Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей,обучающихся,составление социального паспорта класса, школы)	Определение проблемного поля семьи, определение ресурсной базы для решения ее проблем. Проектирование и реализация работы по решению проблем семьи.
		Установление причинно – следственной связи между социально – психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности школьника.	Анализ характера проблем и причин их возникновения. Разработка решений с выделением зон ответственности. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся.
		Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего.	Устранение источников негативного влияния.
2	Организация психолого – педагогического просвещения родителей.	Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов	Помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации.
		Родительский лекторий.	Создание условий для активного использования психолого – педагогических знаний в процессе обучения, общения,личностного развития. Расширение осознанности

			мотивов воспитания в семье.
		Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», «О правах и обязанностях опекуна» и пр. Расширение представлений родителей о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения. Подключение узких специалистов, оказывающих непосредственную помощь во взаимодействии с ребенком.	Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. Формирование ответственного родительства. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся.
3.	Организация открытого пространства школы. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.	Работа Управляющего совета, Родительских комитетов	Повышение уровня информированности (знаний): нормативно - правовые основы деятельности школы, организация образовательного процесса, требования к условиям обучения, оценка качества образования и т.д. Повышение степени участия родительской и более широкой общественности в управлении образованием и школой до уровня, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказов на образование.

		Доступность наблюдения родителями за процессом обучения, поведением обучающихся в учебное и внеучебное время. - приглашение родителей на уроки в качестве учеников; Приглашение родителей на уроки в качестве учителей; В качестве законных представителей обучающегося; В качестве организатора дополнительных занятий, кружков;	Определение сложностей в освоении норм поведения. Осмысленность специфики собственных образовательных потребностей и адекватных требований (ожиданий) по отношению к образованию и воспитанию собственных детей. Формирование умения помогать ребенку в выполнении домашних заданий, правильно общаться с ребенком и т. д.
		Дистанционный мониторинг (изучение мнения родителей по различным вопросам, определение уровня их информационной грамотности, уровень активности с образовательным учреждением, уровень психолого – педагогической и правовой компетентности).	Снижение конфликтов между семьей и школой. Понимание родителями реальности своих педагогических требований. Выстраивание общей стратегии образовательной и воспитательной деятельности.
4.	Объединение родителей по семейным проблемам.	Групповые консультации родителей по актуальным проблемам.	Создание условий для активного использования психолого – педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье.
		Проведение акции «Семья семье»	Оказание моральной поддержки.
5	Создание системы	День открытых дверей,	Привлечение

	массовых мероприятий с родителями.	приуроченный к завершению тематического года	широких масс к свестороннему развитию и воспитанию детей. Тесное сотрудничество и взаимодействие всех социальных институтов, объединение всех участников образовательного процесса в единый сплоченный коллектив.
		День здоровья « Папа, мама, я – спортивная семья»	Развитие межличностных отношений, контактности, доброжелательности между учащимися, родителями, школой.
		Социальная ярмарка	Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия, формирование новых стратегий общения.
6.	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.	Родительская конференция.	Ориентация родителей в современном образовательном поле. Корректировка образовательных и воспитательных запросов.
		Обсуждение вопроса занятости детей во внеурочное время (кружки, секции, занятия по интересам)	Удовлетворение запросов семьи. Развитие потенциальных возможностей обучающихся. Объединение сил педагогического коллектива школы и педагогов дополнительного образования.
		Досуговая деятельность родителей и обучающихся в рамках школьной мастерской « Ларец семейных увлечений.»	Поиск новых педагогических технологий для формирования

			творческих способностей учащихся. Создание среды социального становления ребёнка.
		День матери «От чистого сердца, простыми словами...»	Расширение поля позитивного общения детей и родителей.
		Совместная акция в День борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Скажем наркотикам НЕТ!»	Профилактика различного рода зависимостей. Включение родителей и учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения.
		«Фестиваль солдатской песни» с участием сыновей, отцов и дедов.	Расширение поля позитивного общения детей и родителей
		Фестиваль национальных культур. С участием родителей.	Расширение поля позитивного общения детей и родителей.
		«Весенний калейдоскоп» - праздник мам, бабушек, педагогов, девочек.	Создание широкого общекультурного и эмоционального окрашенного фона для позитивного восприятия традиционных ценностей.
		Экскурсии, походы «Наша малая Родина».	Особые взаимоотношения сотрудничества ребёнка, родителей и педагогов.
		«Отцовский субботник» (благоустройство школьной территории, классных кабинетов)	Взаимоотношения сотрудничества.
7	Выявление и использование в	Награждение родителей (законных представителей) за успехи в	Активизация родителей к

	практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания	воспитании детей	решению воспитательных и образовательных задач.
		Награждение лучших семей, активно участвующих в школьной жизни.	Активизация родителей к решению воспитательных и образовательных задач, участию в школьной жизни.
		Практико – ориентированное мероприятие « Серьезный разговор». Осознание значимости родовых корней, исследование собственных семейных взаимоотношений, приобщение к семейным традициям.	Улучшение внутрисемейной коммуникации и климата в семье.Формирование навыков эмпатии и уважения к старшему поколению. Формирование интереса к истории рода, культуре и традициям своего Отечества.
8	Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики.	Проведение совместных праздников, мероприятий, отражающих культурные традиции воспитания подрастающего поколения.	Мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды. Сохранение и развитие национальных духовных традиций в культурно образовательном пространстве.
9	Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями.	Самодиагностика педагогического коллектива (уровень компетентности, готовность к сотрудничеству с родителями и с друг другом)	Непрерывная организация обобщения и внедрения передового опыта работы специалистов образовательного учреждения с семьей в современных условиях. Повышение компетентности педагогов.

		Определение специфики работы коллектива с контингентом родителей.	Расширение спектра образовательных технологий, учитывающих психологические особенности взрослых людей.
10	Дополнительное образование детей и родителей.	Организация работы школьной службы примерения. Обучение навыкам бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости детей и родителей.	Применение новых форм и методов предотвращения конфликтных ситуаций. Бесконфликтное взаимодействие участников образовательного процесса.
11	Совместно с родителями работа по профессиональному у самоопределению детей.	Семейный проект « Все работы хороши!» (начальная школа)	Внедрение технологий самоопределения для «запуска» собственной образовательной активности обучающихся. Укрепление внутрисемейных связей.
		Изучение удовлетворенности профессиональной деятельностью ближайшего окружения (опросник). Учащиеся 8 классов	Знание об особенностях различных видов деятельности, учёт своих профессиональных интересов и склонностей, рынка труда.
		Ознакомление родителей с результатами использования профориентационной платформы « Билет в будущее»	- ориентация обучающихся при выборе специализации обучения в старших классах; - выбор наиболее предпочитаемой сферы деятельности; - помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном

			учреждении; Составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.
--	--	--	---

Методики изучения отношений между супругами в семьях

Вид методики	Название методики	Группы семей
Методики, используемые для изучения особенностей общения в супружеской паре	1. Опросник «Общение в семье» (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М) 2. Методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, в адаптации Л.Н. Собчик)	- семьи, испытывающие психологический и социальный кризис; - семьи с трудностями в межличностных отношениях; - семьи, в которых применяется физическое и психологическое насилие; - семьи с проблемами социальнокриминального характера
Методики для изучения особенностей конфликтного взаимодействия супругов	1. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я.) 2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации». (Мажура Г.П.) 3. Опросник «Реакция супругов на конфликт» (Кочарян А.С., Кочарян Г.С., Киричук А.В.)	- семьи, испытывающие психологический и социальный кризис; - семьи с трудностями в межличностных отношениях; - семьи, в которых нарушаются права ее членов; - семьи, в которых применяется физическое и психологическое насилие; - семьи с проблемами социальнокриминального характера

Методики, предназначенные для изучения детско-родительских отношений

Вид методики	Название методики	Группы семей
Методики, используемые для изучения детскородительских отношений в семьях (с точки зрения родителей)	1. Методика измерения родительских установок и реакций (PARI) (Шефер Е., Белл Р.; адаптирован Нещерет Т.Н. 2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Юстицкис В.В., и Эйдемиллер Э.Г.) 3. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А.Я., Столин В.В.) 4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для взрослых) – (автор	- семьи, где родители не справляются с выполнением родительских функций; - семьи, в которых дети самостоятельно уходят или убегают; - семьи, в которых отмечается деградация родителей, аморальное поведение, алкоголизм, наркомания; - многодетные семьи; - неполные семьи; - семьи с приемными, опекаемыми детьми; - семьи,

	Марковская И.М.)	имеющие детей-инвалидов; - семьи с низким социальноэкономическим укладом жизни
Методики, используемые для изучения детско - родительских отношений в семьях (с точки зрения ребенка)	1. Проективный графический тест «Рисунок семьи» 2. Проективная методика Р.Жиля. 3. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для взрослых) – (автор Марковская И.М.) 4. Опросник «Родителей оценивают дети» - модификация опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), (Фурманов И.А. и Аладын А.А.)	- семьи с трудностями в межличностных отношениях; - семьи, в которых применяется физическое и психологическое насилие; - семьи, где родители не справляются с выполнением родительских функций; - семьи, в которых дети самостоятельно уходят или убегают; - семьи, в которых отмечается деградация родителей, аморальное поведение, алкоголизм, наркомания; - многодетные семьи; - неполные семьи; - семьи с приемными, опекаемыми детьми; - семьи, имеющие детей-инвалидов; - семьи с низким социальноэкономическим укладом жизни