**Технологическая карта урока английского языка с применением формирующего оценивания.**

**Учитель английского языка МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской :** Чащина Анастасия Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  Приглашение на вечеринку. |
| **Класс**  | 6 |
| **Предмет**  |  английский язык |
| **Тип урока** |  комбинированный  |
| **Формы работы** |  индивидуальная, групповая |
| **Методы** | словесный, наглядный, практический, формирующее оценивание |
| **Цели урока** |  отработка лексических единиц по теме « Приглашение на вечеринку» |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** -оперировать лексикой по теме;- выработать знания и умения пользоваться языковой догадкой.**Метапредметные:*****Регулятивные:*** *-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.-умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.***Познавательные:****-*умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;- умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;- умение структурировать полученные знания***Коммуникативные****:*-умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;- владение устной и письменной речью;***Личностные****:*- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;-осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка- формирование мотивационной основы учебной деятельности. |

|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный этап | -Good morning. Доброе утро.-Are you fine today? Вы в порядке сегодня?- Look at the screen! Select the smile. Посмотрите на экран и выберите смайлик.-Are you ready for the lesson? Вы готовы к уроку?-Shall we start our lesson? Давайте начнем. | Good morning -Yes. ДаВыбирают смайлик-Yes. Да-Yes. Да | Коммуникативные:умение адекватно использовать речевые средства. |
| 2 | Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Take the cards and match the words with their definitions:Возьмите карточки и сопоставьте слова с их определениями:

|  |  |
| --- | --- |
| PartyInvitationBalloonMusicGameFoodDrinkDecorationDanceFlowersRoc Pop PizzaCakeColaJuiceFriends | ПриглашениеШарикМузыкаУкрашениеРок музыкаИграНапитокТанецЦветыДрузья Сок Еда ТортКола Торт Поп музыкаПицца |

- Look at the screen and check yourselves. Посмотрите на экран и проверьте себя.-Go to the board and stick the stickers: Подойдите к доске и наклейте стикеры:I know ЯзнаюAll words Все слова Some words Несколько словРаздает листы оценивания по критериям.Оценочный лист.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Task (заданиe) | Maximum points (максимум баллов) | My points (мои баллы ) |
| 1.Words (Слова по теме) | 5 |  |
| 2. Карта понятий  | 6 |  |
| 3. Список дел | 6 |  |
| 4. План | Количество пунктов плана |  |
| Всего:  |  |  |
|  | От 23 баллов и более  | 5 |
|  | 18-22 балла | 4 |
|  | 12-17 баллов | 3 |

Критерии оценивания задания «Слова по теме»

|  |  |
| --- | --- |
| 16-17 слов | 5 баллов |
| 12-15 слов | 4 балла |
| 8-11 слов | 3 балла |

 | На карточках соединяют слова с их значениемПроверяют правильность по слайду.выходят к доске и наклеивают стикеры:Я знаюВсе Несколько слова словЗаполняют лист оценивания. | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;Регулятивные: нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи с использованием инструмента формирующего оценивания |
| 3 | Постановка цели и задач урока | -Look at the words. Посмотрите на слова.-What is the topic of the lesson? Какая тема урока?- What is the aim of the lesson? Какова цель урока? | Invitation on the party. Приглашение на вечеринку.Make the plan of the party. Составить план вечеринки. | Регулятивные: подвести учащихся к выполнению поставленной учебной задачиЛичностные: формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | -Do you know what is a mind map? Вы знаете, что такое интеллект-карта?-Make a mind map with these words. You may use your own words.Составьте ментальную карту с этими словами. Вы можете использовать свои слова.You have 5 min. У вас 5 минут- Check. Проверьте-Look at my mind map. Посмотрите на мою карту.Заполните оценочный лист.

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **Баллы** |
| Использованы все слова, входящие в данную тему (17 слов) | 2 балла  |
| Установлены правильно взаимосвязи | 2 балла  |
| Указаны конкретные примеры | 2 балла |
| Всего баллов |  |

 | Создают свои a mind map.Проверяют, оцениваютСравнивают с учительской картой.Заполняют оценочный лист по критериям | Познавательные:умение структурировать полученные знанияРегулятивные: подвести учащихся к выполнению поставленной учебной задачи |
| 5 | Первичное закрепление  | -Go to the board. Select the balloon red or blue.-You must split into 2 groups. Red and blue.- It is a list of dos (список дел)- Discuss into groups and select what do we need for a successful party? Идите к доске. Выберите воздушный шар красный или синий.Вы должны разделиться на 2 группы. Красный и синий.- Это список дел.- Обсудите в группах и выберите, что нам нужно для успешной вечеринки?- Make the plan of the party.Составьте план вечеринки.Use I must….Используйте : Я должен……1. I must tidy up my room.
2. Go to the supermarket……

Open the books p.74 and read the invitation.Откройте учебники на стр. 74 и прочитайте приглашение. | Выбирают шарики.Делятся на 2 группыПроводят мозговой штурм. Выбирают словосочетания.Заполняют оценочный лист по критериям.Составляют план подготовки к вечеринке.Озвучивают свои планы. | Регулятивные:  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  возможности её решения; организовывать учебное сотрудничество, работать и в группе.Познавательные:найти и выделить необходимую информацию. Личностные:осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка. |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Write your homework. Написать приглашение по образцу. | Записывают домашнее задание. Разбирают, что необходимо указать в приглашении: Дату, время, какие будут развлечения. |  |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Match the words with their definitions.-Go to the board and stick the stickers:Соотнесите слова с их определениями.-Подойдите к доске и наклейте стикеры:-Write, what can you do.-Напиши, что ты умеешь. Заполните оценочный лист. Оцените себя. | Соединяют слова со значением, которые были в начале урока, оценивают свои знания с помощью стикеров.Заполняют опросники и оценочный лист. Оценивают свою работу по баллам. | Регулятивные:  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |