**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**средняя общеобразовательная школа № 6 им. полковника ВВС РФ В.П.Чикунова**

**станицы Старовеличковской Калининского района**

**Использование методов**

**формирующего оценивания**

**в начальной школе**

Учитель начальных классов

МБОУ-СОШ 6

Танакова Л.В.

План выступления

1. Формирующее [оценивание](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11667&displayformat=dictionary) как новая составляющая образовательного процесса

Роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе.

2.Стратегии формирующего оценивания

• [Цель](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11670&displayformat=dictionary) оценивания.  
• [Метод](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11673&displayformat=dictionary)ы оценивания.  
• Инструменты оценивания (обзор).

3.Делаем оценивание интересным

• Учет возрастных особенностей при разработке инструментов оценивания.  
• Творческий подход к созданию инструментов.

Появление нового образовательного стандарта изменили понимание учебных результатов и соответствующих к ним подходов к оцениванию. Именно мы, учителя, создаем условия, в которых формируются самостоятельность учеников, умение оценивать себя и своего товарища, самим отвечать за то, как они учатся.

Возникает вопрос, а как же привлечь к контрольно-оценочной деятельности ученика. Для нас, учителей начального общего образования, – это стало трудностью, нам пришлось начинать первыми. Первым шагом к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов является формирующее оценивание.

Данная система оценивания должна учитывать следующие условия:

- формирующее оценивание – это **постоянный процесс**;

- оценивание основывается на **четких критериях**;

**- самооценка**.

Оценивание является постоянным процессом. Т.е. постоянно, каждый день и каждый урок учитель наблюдает, анализирует и делает для себя определенные выводы.

Оценивание должно проходить только на основе четких критериев. Учителю необходимо заранее определить ожидаемые результаты, которые будут соответствовать основным учебным целям, и на их основе разработать критерии оценивания. Критерии оценивания должны быть известны всем ученикам класса. Учащиеся начальных классов уже могут сами участвовать в разработке критериев. Это даже гораздо полезнее того, если бы учитель принес на урок готовые критерии и не обратился бы за помощью к детям. Система формирующего оценивания позволяет включать в контрольно - оценочную деятельность учащихся. Новые стандарты требуют выработать у детей устойчивую привычку к самооценке.

Формирующее оценивание можно рассматривать как текущее или как диагностическое оценивание. Накопленная информация позволяет определить, в какой точке находится сейчас ученик, куда он движется, в каком направлении, насколько далеко он продвинулся в своем обучении, и как ему помочь улучшить результат. Одновременно существует и обратная связь. Учитель может понять: достаточно ли эффективны его методы и приемы, используемые в работе, а может, необходимо что-то изменить.

Можно смело применять формирующее оценивание к ученикам, которых мы относим к категории менее успешных детей и тех, которые не проявляют к учебе интереса, то есть низко мотивированных.

Вот какие рекомендации для формирующего оценивания дает М.А.Пинская:

* **Центрировано на ученике**. Внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания. Учитель получает информацию с целью решить, как поступить с данным учеником, чтобы улучшить и развить его учение дальше.
* **Направляется учителем**. Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса. Обстановка доброжелательности, взаимного сотрудничества всегда приводит к тому, что повышается мотивация, а вслед за мотивацией повышается и результат.
* **Разносторонне результативно**. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия школьников, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. А учитель совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.
* **Формирует учебный процесс**. Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.
* **Определено контекстом**. Формирующее оценивание осуществляется с учетом, как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин.
* **Непрерывно.** Оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.
* **Основано на качественном преподавании**. Формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся дети, позволяет ему работать более системно, подвижно и эффективно.

Конечно, в начальной школе это сделать трудно. Но трудно – не значит невозможно. В работе по формирующему оцениванию могут помочь следующие техники:

* дискуссия;
* обсуждение;
* наблюдение;
* анализ;
* проверка понимания материала;
* рефлексия.

Рассмотрим урок окружающего мира, тема «О питании» УМК «Школа России». В начале урока я выявляю потребности учеников, и ученики выясняют, что они знают по данной теме. Мне становится понятно, какой личный опыт имеют ученики, и как мне построить дальше разговор, чтобы вывести их на новый уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Как выглядит? | Какая она на вкус? | Какой имеет запах? |
| Еда полезная |  |  |  |
| Еда вредная |  |  |  |

Признаки по которым можно считать пищу вредной( +, -)

|  |  |
| --- | --- |
| Еда содержит много сахара. |  |
| В продуктах есть жир. |  |
| В продуктах много витаминов. |  |
| Фрукты забыли помыть перед едой. |  |
|  |  |

Дети подумали, написали ответы, высказались, т.к. просто написать и отложить в сторону – этого мало. Мы обсуждаем ответы детей. Ребята знают больше, чем мы проходим на уроке, и кто-то может высказать, что – то нестандартное. Происходит дискуссия. Во время дискуссии я наблюдаю за учениками для того, чтобы оценить насколько тема детьми понимаема, и двигаюсь дальше. В конце урока мы возвращаемся к этой таблице и сравниваем, а что мы не знали, а чему научились, а где была допущена ошибка, а почему ты допустил ошибку, а как ты думал, а как ты думаешь теперь. «Видишь, как ты уже много знаешь», - говорю я своему ученику. Это мотивирует ученика на желание учиться.

Ещё об одной технике формирующего оценивания хотелось бы сказать. Это **анализ письменных работ**.

На уроках русского языка дети выполняют много письменных заданий самостоятельно, в том числе и дома.

Для анализа работ мы вместе с учениками разрабатываем критерии оценивания: красота и чистота выполнения, безошибочность, как выполнены задания к упражнению и т.д. Для оценки можно использовать различные инструменты оценивания: листы самооценки, линеечки Цукермана, светофоры. После самооценки делаем вывод: вот по двум критериям у тебя получилось замечательное выполнение работы, а по одному ты подкачал. Постарайся в следующий раз всё сделать без ошибок. Ребёнок сам осознает свою ошибку и соглашается с оцениванием своей работы, ведь всё было по правилам.

В своём выступлении хочу остановиться на таком инструменте формирующего оценивания как **листы самооценки**.

Это инструмент, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе с родителями особое внимание уделяют несформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки я разрабатываю в течение изучения темы, в конце раздела. Также беру для примера урок окружающего мира. 3 класс тема «Размножение и развитие растений»

**Лист самооценки**

Окружающий мир 3 класс.

Тема «Размножение и развитие растений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид работы | Знак (+ или? ) |
| 1 | Благодарственное письмо растениям (домашнее задание) |  |
| 2 | Тесты |  |
| 3 | Работа в тетрадях. Задание 1. |  |
| 4 | Работа в тетрадях. Задание 2. |  |
| 5 | Практическая работа |  |
| 6 | Моделирование. Макет «Развитие растений» |  |

Достигли ли мы цели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?

Ребёнок сам перед собой отчитывается, не перед учителем, не перед одноклассниками, а сам перед собой. Он понимает и принимает это. А в конце ещё делает вывод, а для чего ему нужен материал, изученный на уроке, где можно применить новые знания.

**Лист самооценки**

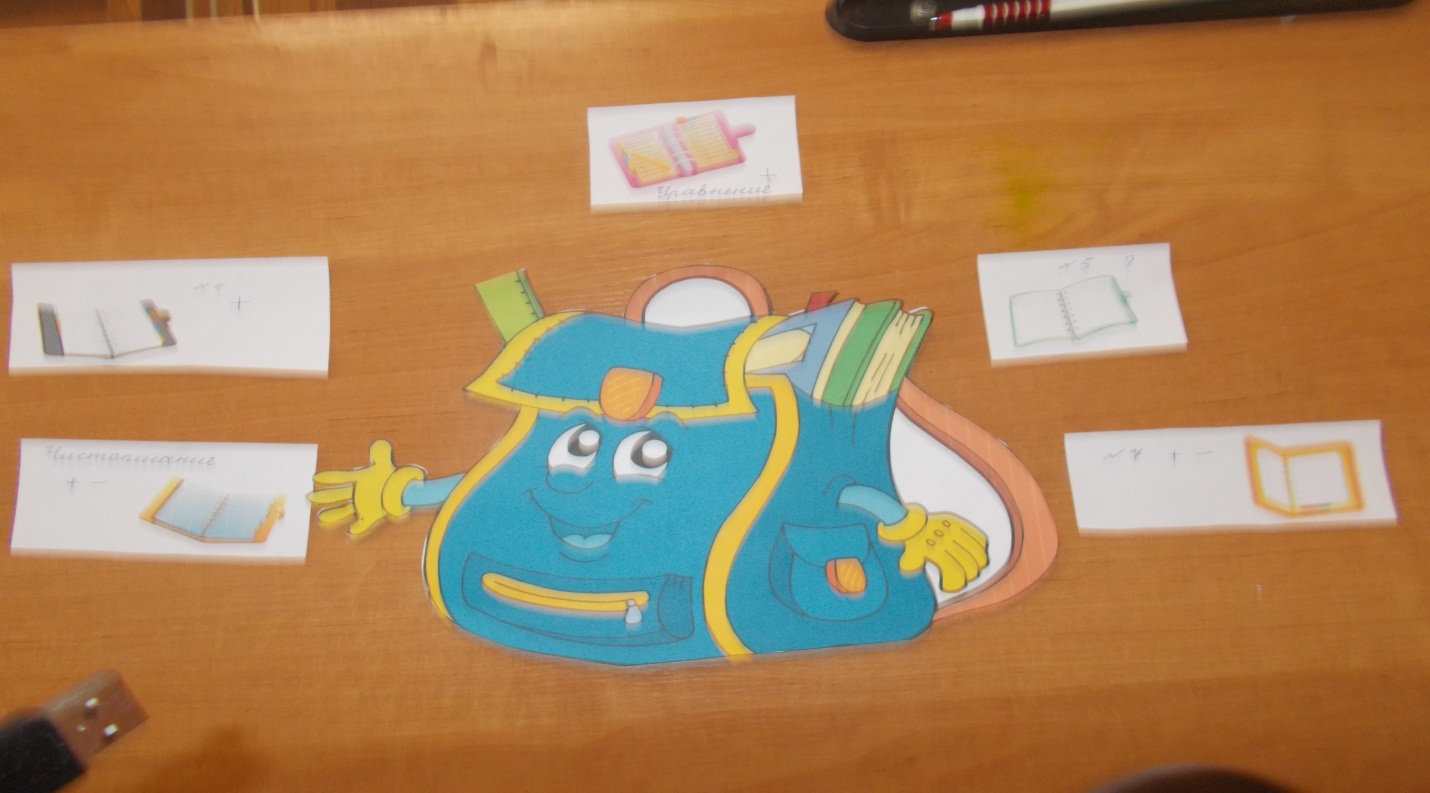
Литературное чтение 1 класс (нарисуй кружочек напротив утверждения, которое считаешь верным)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Очень уверенно | Уверенно | Неуверенно |
| Я читаю выразительно. |  |  |  |
| Я могу ответить на вопросы к тексту. |  |  |  |
| Я могу пересказать текст. |  |  |  |
| Я могу задать вопросы по тексту своим одноклассникам. |  |  |  |

Мы видим, что ребенок анализирует, он понимает, что у него получается, а над чем надо ещё поработать. То есть повышается мотивация, появляется желание идти дальше.

Дети с удовольствием участвуют в самооценивании. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, я делаю это в игровой форме. Чтобы повысить интерес учеников, я применяю **Рюкзачок знаний, Дерево знаний, Лесенки.** То есть мы записываем результат не в таблицы, а на картинках.

**Рюкзачок знаний**

****

Дерево знаний



В заключение хочется сказать **о результатах** обучения при формирующем оценивании:

1.Повышается качество обучения.

2.Улучшается успеваемость отстающих учеников.

3.Происходит понимание и углубление знаний на уроке.

4.Повышается мотивация, учащихся воодушевляются из-за больших возможностей.

Таким образом, стандарт для начальной школы предполагает расширение задач и инструментов оценивания, осуществляемого на уровне школы и класса. Новый подход устраняет недочёты в традиционной системе оценивания. Избавление детей от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. С переходом на новые образовательные стандарты учитель должен понять и принять новые ориентиры в своей деятельности.  Основная цель введения элементов формирующего оценивания - это трансформация того, как учатся дети: мы это делаем для того, чтобы максимально усилить включённость учеников в учебную активность, во все учебные работы, принципиально изменить их роль в учебном процессе. Это не вопрос быстрых эффектов, надо рассчитывать на долговременную ежедневную работу. Учителю нужно иначе взглянуть на свою практику и решиться внести в неё что-то новое, понимая, что это может принести огромную пользу детям.

**Используемая литература**

1.И.А. Моисеев. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы, - М.: ВАКО, 2010 г. ( Педагогика. Психология. Управление).128 с.

2.М.А. Пинская. Оценивание в условиях новых ФГОС. 2010.

3.М.А.Пинская. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Учебное пособие. М.: Логос, 2010 г.. 264 с.

4.М.А. Пинская, И.А. Улановская. Новые формы оценивания.2011 г.

5.И.С.Фишман, Г.Б.Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Методическое пособие. – Самара. 2007 г.