Анализ работы

логопеда – дефектолога МБОУ-СОШ №6

Мадунц Н.М. по итогам

коррекционно–развивающей работы

за февраль – апрель 2023 г.

                                                                                    Учитель логопед-дефектолог Н.М. Мадунц

  В 2023 учебном году коррекционно-развивающая работа была построена в соответствии с планированием.

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя логопеда-дефектолога направлено на решение следующих задач:

-своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;

-проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

-формирование полноценной ведущей деятельности школьника;

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;

- коррекционно - развивающее;

- консультативно-просветительское.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

***Диагностическое направление.***

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- личные дела учащихся;

- беседа с родителями на родительском собрании.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение февраля – апреля 2023 года, у детей в разной степени проявления были выявлены:

-  недостатки в развитии мыслительных процессов,

 - сниженная познавательная активность;

- нарушения интеллектуальной работоспособности со снижением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

***Коррекционно-развивающее направление.***

В течение февраля – апреля 2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики;

- развитие словесно-логического мышления.

          В течение учебного года проводилась **коррекция** имеющихся **недостатков развития в форме индивидуальных занятий** с группой детей, состоящей из 2-10 учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1 класса — 2- 7 человек (Ахмедова А., Гейдаров Д., Гольцова А, Гоман А., Гоман А., Кузьменко О., Юрченко А.); 2 класса – 4 человека (Шамоева В., Гольцова М., Гасанов В., Полякова А.); 3 класса - 5-7 человек (Толчев В., Кириченко Д., Шамоев Р., Мкртчян С., Дашивец Н., Калмыков А., Калмыкова Л.); 4 класса-2-6 человек (Мурзашев Т., Дорофеев С., Гаджиева А., Амарян А., Гаджиева Л., Саргсян С.); 6 класс – 4-6 человек (Маслов П., Николаев Н., Сухаренко А., Шамоева В., Шахбазов Г., Шахбазова Э.); 7 класс – 3 человека (Гольцова В., Ярыгин Д., Хурлет В.); 8 класс – 2-6 человека (Калмыков И., Акентьев Д., Рузов Н., Кириченко Ж., Делов А., Делова А.).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями.

При проведении коррекционно - развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее.

Анализ проведенной работы показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам.(…..)

 Часть обучающихся показала прежний результат. (….)Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность, отсутствие помощи со стороны родителей.

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Журнал посещаемости занятий.
2. Папки по классам с выполненными работами учеников.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/