**Технологическая карта открытого урока**

**ФИО учителя**:  Титаренко Татьяна Петровна

**Класс**: 9

**Предмет**: русский язык

**Тема урока**: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока:** сформировать знания учащихся о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.

**Задачи:**

**1.**находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении;

**2.** определять средства связи придаточных определительных с главным предложением;

**3.** закрепить умениярасставлять знаки препинания в СПП, а также составлять схемы СПП с придаточным определительным;

**4**. формировать умение правильно употреблять в речи СПП с придаточными определительными, производить их синонимическую замену (если это возможно и необходимо).

**5**.Формировать читательскую грвмотность.

**Методы обучения**: Словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый, репродуктивный

**Технология**:развитие критического мышления через чтение и письмо, , з, системно-деятельностный подход.

**Формы обучения**: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** учебники, тетради, раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация.

**Реализуемая программа:** «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский». – М.: Просвещение, 2016

**Учебник:**Русский язык 9 класс: учебник для общеобразо­вательных организаций /С.Г.Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, применять теоретические знания о структуре СПП, определять вид придаточного предложения, расставлять знаки препинания в СПП, находить определяемое слово в СПП с придаточным определительным, выделять средства связи главной части и придаточной, узнавать СПП с придаточным определительным в тексте. | **Познавательные УУД**: умение анализировать, рассуждать, доказывать, сравнивать, сворачивать и преобразовывать информацию.  **Регулятивные УУД**: умение формулировать тему, ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку.  **Коммуникативные УУД**: умение работать в группе, паре; уметь согласовывать свои действия друг с другом, слушать и слышать других; оказывать взаимопомощь; осуществлять поиск и сбор информации. | Стремление к совершенствованию своих умений. Осознание собственной значимости самоуважения личности;  воспитание нравственных качеств: чувства товарищества; деликатности; дисциплинированности; ответственности; способности сопереживать; воспитание познавательного интереса. |

*Обучающиеся научатся:*

* Распознавать придаточные определительные
* Ставить запятые между частями сложноподчиненного предложения
* Составлять схемы сложноподчиненных предложений с придаточными определительными и изъяснительными

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Применять полученные знания на практике

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Оргмомент и мотивация к деятельности** | – Здравствуйте, ребята! Всем известно, что умение понимать друг друга всегда приносит успех.  Давайте будем следовать данному утверждению.  - Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу, делают записи в тетради. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. |
| **Актуализация знаний** | Проверка домашнего задания  Продолжи фразу:  1.Сложные предложения –это…  2.ССП-это предложения ,связанные…  Союзами:  3.СПП –это предложения,связанные…  Союзами:  4.Спп состоят из …части и …части  5.ССП отличаются от СПП тем,что…    - | Заполняют 1 колонку таблицы в парах.  *1.СПП – это предложения, в которых одно подчинено другому.*  *2. Части связаны подчинительными союзами и союзными словами.*  *3. В главном предложении бывают указательные слова, от которых задаётся вопрос к придаточному предложению.*  *4. Структура: главное и придаточное предложение.*  *5.Место придаточного может быть неизменно, а может меняться.*  *6. В СПП может быть несколько придаточных предложений.*  *7. Между частями СПП ставится запятая.*  *8. Союз или союзное слово всегда находится в придаточном предложении.*  *9.В схемах придаточное предложение заключается в круглые скобки.* | Личностные: формирование познавательного интереса.  Коммуникативные: развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои  мысли, работать в паре; уметь согласовывать свои действия друг с другом, слушать и слышать других; оказывать взаимопомощь.  Познавательные УУД: умение рассуждать, обосновывать, доказывать, анализировать, делать выводы  Регулятивные: умение работать с таблицей |
| **Постановка учебной задачи** | Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, **что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».**  **Прочитайте текст и выполните задание к нему.**  (1) На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран Перигор, который отличился тем, что при разных правительствах неизменно оставался министром иностранных дел. (2) Этот человек всегда искал решение проблем способом,которое наименее ущемляет интересы других людей, и при этом он сохранял свои собственные принципы. (3) Талейран всегда стремился к тому, чтобы можно было управлять ситуацией, учитывая настроение окружающих.  2. Укажите верную характеристику первого предложения текста.  1) сложносочинённое  2) сложноподчинённое  2.  **Найдите СПП с придаточным изъяснительным.**  Словарная работа:  **Восприятие-понимание**  **Интерпретация- с лат. истолкование**  **Информация(от лат. informatio — представление, понятие о чём-либо) о чём-то или о ком-то.**  -Вернёмся, ребята, к тексту.  **Прочитайте текст и выполните задание к нему.**  (1) На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран Перигор, который отличился тем, что при разных правительствах неизменно оставался министром иностранных дел. (2) Этот человек всегда искал решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей, и при этом он сохранял свои собственные принципы. (3) Талейран всегда стремился к тому, чтобы можно было управлять ситуацией, учитывая настроение окружающих.   1. **Найдите основную мысль текста ,запишите одним предложением.** 2. **Как называется такое качество человека?**     4.Давайте найдём главные и придаточные предложения и от главного зададим вопрос к придаточному.  - Что общего вы можете отметить в строении этих предложений?  На какой вопрос отвечают эти придаточные предложения?  - Какой второстепенный член предложения отвечает на этот же вопрос?  - К какому выводу придём?  -Какова тема нашего урока?  - Сформулируйте цели урока. | Отвечают на вопросы.  Ученики –ассистенты зачитывают значения слов  Ассистент отвечает: :толерантность и зачитывает из словаря зачение этого понятия.  Работа по схеме.  - Придаточное предложение стоит на втором месте, после главного предложения.  - О каком? Какую? Каким?  - Определение.  - Эти СПП похожи на определения.  *Формулируют тему урока.*  - СПП с придаточными определительными.  *Формулируют цели:*  - узнать особенности СПП с придаточными определительными  -научиться находить их в тексте и ставить знаки препинания. | Регулятивные УУД: формулировать тему, ставить цели, планировать свою работу. |
| **Изучение нового. «Открытие» детьми нового знания** | - Откройте учебник. Ознакомьтесь с информацией на стр.60, прочитайте п.10 (I), заполните таблицу.  - Проверяем себя. Делаем вывод о придаточных определительных. | Работают в парах с учебником, заполняют таблицу.   |  |  | | --- | --- | | СПП с придаточными определительными | | | 1.Вопрос | Какой? | | 2.Слово, от которого задаем вопрос (часть речи) | От сущ. | | 3.Средства связи | Союзные слова(который, что, куда, где и др.) | | 4.Возможны указательные слова | да | | 5.Позиция по отношению к определяемому слову | После определяемого слова (позиция любая) |   - Сверяют свою таблицу со слайдом презентации, делают вывод. | Личностные: формирование познавательного интереса, воспитание нравственных качеств: чувства товарищества; деликатности; дисциплинированности; ответственности; способности сопереживать.  Коммуникативные: осуществлять поиск и сбор информации,умение выражать свои  мысли, работать в паре; уметь согласовывать свои действия друг с другом, слушать и слышать других; оказывать взаимопомощь.  Познавательные УУД: умение рассуждать, обосновывать, доказывать, анализировать, делать выводы.  Регулятивные: умение работать с таблицей. |
| **Физминутка** | - А теперь немного отдохнём и поработаем устно. Я буду задавать вам вопросы, подразумевающие односложные ответы: «да», «нет». Если ответ подразумевает «да» - вы встаёте, если «нет» – садитесь.   * Сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного предложения. (да) * Придаточное предложение всегда стоит после главного. (нет) * Придаточное определительное отвечает на вопрос: какой? (да) * Части сложноподчиненного предложения равноправны.(нет) * Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.(да) * В сложноподчиненном предложении может быть несколько придаточных.(да) * К придаточное определительному вопрос задаётся от глагола (нет) | Встают  Садятся  Встают  Садятся  Встают  Стоят  Садятся. | Коммуникативные: развитие внимания  Познавательные: применять полученные знания |
| **Закрепление опорных знаний** | 1.Тренировочные предложения.  - Записать предложения, подчеркнуть грамматические основы, назвать средства связи, расставить знаки препинания, составить схемы предложений.  2.Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Найдите придаточные определительные.  Надо стать таким сплоче..ым коллективом который бы об..единялся общими целями. Нужно относиться к одноклассникам (по)доброму дружелюбно терпеливо. (Не)возможно любить всех (не)возможно нравит..ся всем (не)возможно чтобы все ребята класса стали преданными друзьями. Но с теми кто разделяет твои убеждения надо дружить.У нас всех разные потребн..сти характеры вкусы т..мперамент но мы можем жить в согласи..  друг с другом ц..нить и уважать друг друга.  - Как вы думаете, зачем вы выполняли это задание? Какие выводы сделали?  3. Творческая работа в группах.  По картине Исаака Ильича Левитана «Золотая осень» составить 3 СПП с придаточными определительными. | Записывают предложения на доске и в тетради, подчёркивают грамматические основы, определяют главное и придаточное предложение, расставляют знаки препинания, составляют схемы.  *И смотрит седая скала в глубину, где ветер качает и гонит волну.*  *Дом, куда мы въехали, был построен в начале века.*  *Грош цена человеку, который не может сломить дурной привычки.*  *И боль, что скворчонком стучала в виске, стихала.*  *В дни, когда над сонным морем духота и тишина, в отуманенном просторе еле движется волна.*  *Он посмотрел в ту сторону, откуда раздался крик.*  Работают в группах на время, кто больше составит предложений. | Личностные: стремление к совершенствованию своих умений. Осознание собственной значимости самоуважения личности;  воспитание нравственных качеств: чувства товарищества; деликатности; дисциплинированности; ответственности; способности сопереживать; воспитание познавательного интереса, развитие творческих способностей.  Познавательные УУД: умение рассуждать, преобразовывать информацию.  Регулятивные УУД: проводить самопроверку.  Коммуникативные УУД:развитие монологической и диалогической речи, умение работать в группе, уметь согласовывать свои действия друг с другом, слушать и слышать других; оказывать взаимопомощь.. |
| **Самостоятельная работа** | - А теперь, ребята, вы проверьте и оцените себя.   * 1. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**   Терпимость(1) не только смягчает противоречия(2)которые встречаются в жизни людей (3)но и выражает надежду на улучшение их отношений(4) личностное исправление.   * 1. Нетерпимость(1) опасна для мира(2)народы которого (3)стремятся к интеграции.   2. Если ты(1) проявляешь терпимость к чужим мнениям(2) верованиям(3) поведению(4) ты – толерантная личность.   3. Сделайте вывод :Какая вы личность? | Самостоятельно записывают ответы.  1.2 3 4  2.2  3.2 3 4  Ученики определяют собсвенные качества и делают выводы о своей личности. | Регулятивные УУД: умение проводить самопроверку |
| **Рефлексия** | Заполнение графы «узнал» первой таблицы.  В заключение урока давайте подведем итог – приём «Закончи предложение»  *1. Сегодня на уроке мне было сложно…* *2. Сегодня на уроке мне было легко…* *3. Сегодня на уроке мне понравилось…* | Работают в парах.  Узнали:  1.По значению СПП бывают с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, присоединительными.  2. Придаточные определительные, их вопрос, место, средства связи.  Выступают.  Подводят итог, заканчивая предложения. | Познавательные УУД: умение анализировать, рассуждать, доказывать, преобразовывать информацию,оценивать качество результатов своей деятельности.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли, развитие монологической речи.  Личностные результаты: осознание своей успешности  в учебной деятельности |
| **Оценивание** | Комментирование оценок. | Выставляют оценки. |  |
| **Домашнее задание** | Выучить табл., упр.117, стр.62 | Записывают д/з |  |