

Согласовано
Педагогическим советом
от 5.04.2024 г., протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ- СОШ №6
И.В. Ерошенко
Приказ №165 от 5/04/24

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы №6 ст.
Старовеличколовской Калининского района Краснодарского
по итогам 2023 года

Ст. Старовеличковская

Содержание

1. Общая информация
2. Особенности управления
3. Образовательная деятельность
4. Качество предоставления образовательных услуг
5. Востребованность выпускников школы
6. Внутреннее оценивание качества образования
7. Кадровая укомплектованность
8. Методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Выводы
12. Показатели деятельности

отчет о самообследовании МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской за 2023
год

1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 6 имени полковника ВВС РФ В.П. Чикунова станицы
Старовеличковской

Юридический и фактический адрес: 353793, Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, ул. Школьная 42 Образовательная деятельность Школы осуществляется в зданиях, расположенных по двум адресам: -Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, улица Школьная 42; -Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, улица Школьная 41; , контактные данные.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Калининский район. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет администрация муниципального образования Калининский район в лице управления образования администрации муниципального образования Калининский район.

Директор МБОУ-СОШ №6: Ерошенко И.В..

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности

№ 09842 от 13.04.21

свидетельства о госаккредитации № 04255 от 15.06.21

Режим работы.

Режим работы Школы по графику пятидневной рабочей недели или по графику шестидневной рабочей недели определяется ежегодно годовым календарным графиком, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы. Школа работает в две смены, что определяется ежегодно педагогическим советом в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и утверждается приказом директора Школы. Учебная нагрузка обучающихся по уровням и классам обучения определяется учебным планом Школы на текущий учебный год, санитарногигиеническими требованиями, другими нормативными документами. Продолжительность уроков в Школе: в 1 классах – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, во 2 - 11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2,3,4,5 уроков - перемены по 20 минут каждая для организации горячего питания и активного отдыха детей. Обучение в 1-м классе

осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый); -организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Начало и окончание учебных занятий определяется годовым календарным графиком и расписанием занятий, утверждаемым приказом директора Школы. Режим работы Школы в исключительных случаях (температурный режим, чрезвычайная ситуация и другое) может быть изменен приказом директора Школы.

Индекс Социального Благополучия 77,67

Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным
0,04	0,07	0,016	0,4

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

МБОУ СОШ №6 сотрудничает с МБУДОД Домом детского творчества ст. Старовеличковской, МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Восход», МБОУДОД детская школа искусств ст. Калининской, станичным казачьим обществом, отделом по делам молодёжи Старовеличковского сельского поселения.

2.Особенности управления

Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с

трудовым законодательством и проходит соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Совет Школы;
- Общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет школы;
- орган школьного ученического самоуправления;
- профессиональный союз работников Школы

Перечень действующих методобъединений.

МО учителей начальных классов,

МО учителей естественных и точных наук,

МО учителей гуманитарных наук.

МО учителей – кураторов научного общества школьников.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3.Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).локальные акты МБОУ-СОШ №6

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 254;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация **ФГОС НОО** 2021 г. 1 класс, реализация **ФГОС НОО** 2009 г. 2-4 класс), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация **ФГОС ООО** 2021 г. – 5 класс, **ФГОС ООО** 2010 г. 6-9 класс), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация **ФГОС СОО** 2012г.).

В школе был сформирован один 10 класс профильного обучения. Классный руководитель – Капленко В.Н. 10 класс

- это «Социально-экономический профиль экономико-математической направленности», где усилены предметы: математика -6 часов, право -2 часа, экономика -2 часа

Направленность профиля учащиеся выбирали в соответствии с предметами, которые они планируют сдавать в форме ЕГЭ в 11 классе и.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ-СОШ № 6 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания обучающихся в нашей школе:

- развитие высоконравственной, самостоятельной, творческой, компетентной, гуманной личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- • формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- • взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 июня 2023 года составляло 244 человека, численность педагогического коллектива – 18 человек.

МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской (далее – школа) - сельская школа, расположенная на юго-востоке станицы Старовеличковской практически на окраине, у автомобильной дороги Краснодар – Калининская по ул. Городской (пересечение с ул. Школьной). Удалённость от культурно-досугового центра станицы, от спортивной школы, Дома культуры, библиотек и школы искусств составляет 2-2,5 км. Есть ставки социального педагога, психолога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ (но их функции совмещают другие педагоги), качество сети Интернет среднее, инфраструктура школы удовлетворительная. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш

школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром восточного района станицы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей станице, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа является многонациональной – учатся ребята русской, армянской, цыганской, курдской национальностей, а также татары, азербайджанцы и др. Это также учитывалось при планировании воспитательной работы

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитывали особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры ст. Старовеличковской, Домом детского творчества, Старовеличковской библиотечной сетью, спортивной школой «Восход» администрацией Старовеличковского сельского поселения, КДН и ЗП, ОПДН ОМВД Калининского района, представителями районного и станичного казачества, Советом ветеранов, Калининским филиалом Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и другими социальными партнерами. Активно участвуем в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров «Новое поколение», военно-спортивного клуба «Юный патриот». Работает школьная музейная комната. Функционирует 26 курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также 3 секции школьного спортивного клуба «Факел».

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет лидеров школьного ученического самоуправления, детская организация «Данко», первичное отделение РДДМ «Движение первых», отделение Союза казачьей молодёжи. Работает школьная краеведческая музейная комната. В спортзале по договору безвозмездного

пользования ведутся занятия кружков футбола, волейбола и настольного тенниса спортшколы «Восход», в отдельном здании проходят занятия Старовеличковского ДДТ и ДШИ ст. Старовеличковской.

С 1 сентября 2022 активно работает советник по воспитанию.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела;
 - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность школы и классных коллективов проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- ☐ Модуль «Основные школьные дела»
- ☐ Модуль «Урочная деятельность»
- ☐ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ☐ Модуль «Классное руководство и наставничество»
- ☐ Модуль «Внешкольные мероприятия»
- ☐ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- ☐ Модуль «Взаимодействие с родителями»
- ☐ Модуль «Самоуправление»
- ☐ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ☐ Модуль «Социальное партнёрство»
- ☐ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, походы»

Инвариантные модули

➤ **Основные общешкольные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе в этом году были использованы следующие формы работы

- проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2010 года шествие жителей ст. Старовеличковской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно, в этом году проходил в актовом зале школы);
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Письмо солдату СВО» (школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их российским воинам, участвующим в СВО)

- акция «Скажи спасибо ветерану» («Благодарность ветерану»).
- акция «Георгиевская ленточка»;
- «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам»;

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, между командами учащихся; состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Спортивная альтернатива», «День здоровья» и т.п. (с участием родителей в командах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, викторины, фоточелленджи, предметные недели, флешмобы, конкурсные программы;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День рождения школьной детской организации «Данко»

- Вечер сюрпризов для выпускников

- Выпускные вечера

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прощание с начальной школой»
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей и выносом флагов и звучанием гимнов;

- награждение на торжественной линейке праздника «Слёт лучших учащихся» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы» и по прочим критериям («Самый спортивный класс», «Лучший читатель», «Лучший лидер класса» и т. д.).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых общественно-полезных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, организаторов, артистов, ведущих, декораторов, фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, музыку и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

□ Модуль «Урочная деятельность»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки:

3 класс – Чтение, Бисенова Д.Х.

5 класс – Математика, Марченко Е.Р.

9 класс – Литература, Титаренко Т.П.

9 класс – География, Капленко В.Н.

10 класс – История, Солопченко М.А.

Уроки соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, грамотно сочетали различные формы работы, формировали проблемные ситуации, применяли технологии формирующего оценивания и читательской грамотности. Также они использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Также, проводились, согласно плану и Уроки мужества, такие как:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской

трагедии 2004 г.

- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Ко Дню победы

Включение в урок игровых технологий в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Активизация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дало им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока помогла достичь:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценности изучаемых на уроках явлений, обсуждения социально-значимых проблемы, высказывания

учащимися своего мнения, выработки своего отношения;

- реализации воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- стимулирования познавательной мотивацию школьников; обучению участия в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- приобретению навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных учащимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Школьные курсы внеурочной деятельности помогли:

1. - вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. - сформировать в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые смогли объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. – создать в детских объединениях традиций, определенных социально значимых форм поведения (ответственности, правильных убеждений, жизненного опыта, развития кругозора, практического склада ума и пр.);

4. - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов:

1) Познавательной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Финансовая грамотность», «Финансовая математика», «Читательская грамотность», «Уроки мастеров слова», «Основы православной культуры» и пр., передавали школьникам социально значимых знаний, развивали их любознательность, привлекая их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) Художественного творчества. Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» создал благоприятные условия для социальной самореализации школьников, раскрыли их творческих способностей, сформировали чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитали ценностное отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «География Краснодарского края», «История и современность кубанского казачества», воспитывали у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, уважение к его жителям, развивали у ребят самостоятельность и ответственность.

4) Спортивно-оздоровительной деятельности. Курсы «Самбо» и «Шахматная школа» направленные на физическое развитие школьников, развивали их ценностное отношение к своему здоровью, побуждали к здоровому образу жизни, развивали мышление, воспитывали силу воли, ответственность, формировали установки на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Класс	Наименования кружков	Кол-во часов	1 п-г	2 п-г	ФИО преподавателя
1	1. Разговоры о важном	1			Танакова Л.В.
	2. Самбо	1			Солопченко В.В.
	3. Безопасность школьника	1			Танакова Л.В.

	4. ФГ: Читательская грамотность Математическая грамотность	0,5 0,5	+		Танакова Л.В.
2	1. Разговор о важном	1			Гейдарова Е.А.
	2. Безопасность школьника	1			Гейдарова Е.А.
	3. Юный эколог	1			Гейдарова Е.А.
	4. ОПК	1			Гейдарова Е.А.
	5. ФГ: Читательская грамотность Математическая грамотность	0,5 0,5	+		Гейдарова Е.А.
3	1. Разговоры о важном	1			Бисенова Д.Х.
	2. Безопасность школьника	1			Бисенова Д.Х.
	3. Юный эколог	1			Бисенова Д.Х.
	4. Математическая грамотность	0,5			Бисенова Д.Х.
	5. Шахматная школа	1			Бисенова Д.Х.
	6. Читательская грамотность	0,5	+		Бисенова Д.Х.
4	1. Разговор о важном	1			Курганова Е.И.
	2. Безопасность школьника	1			Курганова Е.И.
	3. Юный эколог	0,5	+		Курганова Е.И.
	4. Финансовая грамотность	0,5			Курганова Е.И.
	5. Читательская грамотность	0,5	+		Курганова Е.И.
	6. Шахматная школа	1			Бисенова Д.Х.
5	1. Разговоры о важном	1			Ерошенко Д.А.
	2. Финансовая грамотность	0,5			Марченко Е.Р.
	3. Финансовая математика	0,5	+		Марченко Е.Р.
	4. Безопасность школьника	1			Ерошенко Д.А.
	5. ФГ: Читательская грамотность	0,5	+		Шумейко Л.И.
	6. Естественнонаучная грамотность	1			Ерошенко Д.А.
6	1. Разговоры о важном	1			Солопченко М.А.
	2. Финансовая математика	0,5	+		Малинник Е.В.

	3. Безопасность школьника	1			Солопченко М.А.
	4. Читательская грамотность	0,5		+	Титаренко Т.П.
	5. ОПК	0,5		+	Неврова Е.В.
	6. <i>Естественнонаучная грамотность</i>	1			Ерошенко Д.А.
7	1. Разговоры о важном	1			Чащина А.И.
	2. Финансовая грамотность	0,5	+		Марченко Е.Р.
	3. Безопасность школьника	1			Чащина А.И.
	4.ОПК	0,5		+	Неврова Е.В.
	5. ФГ: Читательская грамотность	0,5	+		Титаренко Т.П..
	6. <i>Занимательная физика</i>	1			Малиник Е.В.
8	1. Разговоры о важном	1			Марченко Е.Р.
	2. Практикум по геометрии	1			Марченко Е.Р.
	3. География Краснодарского края	1			Капленко В.Н.
	4. Проектная и исследовательская деятельность	1			Марченко Е.Р.
	5. История и современность Кубанского казачества	0,5		+	Капленко В.Н.
	6. ОПК	0,5	+		Неврова Е.В.
9	1. Разговоры о важном	1			Неврова Е.В.
	2. Практикум по геометрии	1			Малиник Е.В.
	3. География Краснодарского края	1			Капленко В.Н.
	4. Уроки мастеров слова	1			Титаренко Т.П.
10	1. Разговор о важном	1			Капленко В.Н.
	2. Уроки мастеров слова	1			Чернова Е.Э.

В МБОУ-СОШ № 6 ст. Старовеличковской с 2021 года работает Центр «Точка роста», в котором реализуются программы по учебным предметам физика, химия, биология, естественно – научной и технологической направленностей.

В рамках внеурочной деятельности и допобразования проходили занятия по робототехнике, инженерному дизайну, по курсам «занимательная физика», «естественно-научная грамотность 5», «естественно-научная грамотность 6», «практическая химия».

В декабре 2022 года прошла неделя физики и математики в рамках которой проведены конкурсы по математической грамотности, математических

газет, математическая викторина, уроки занимательной математики.

Также в марте прошла неделя русского языка и литературы, в рамках которой были организованы мероприятия: конкурсы знатоков русской словесности, читательской грамотности; создание и защита кроссвордов и газет по русскому языку и литературе; конкурс чтецов «Живая классика» и др.

В школе прошла научно-практическая конференция, на которой были представлены 18 научно-исследовательских проектов.

В октябре 2022 года Габрильян Юлия и Ерошенко Ксения стали призёрами конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»

Также Габрильян Юлия, Брялякова Оксана, Ерошенко Ксения, Шамоев Амир, Буравцов Даниил стали призёрами муниципального этапа НПК «Эврика».

Кроме того, занятия на курсах внеурочной деятельности позволили ребятам достойно и успешно принять участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», Всероссийской акции «Большой этнографический диктант», Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, Международной просветительской акции «Географический диктант», Всероссийском конкурсе «Живая классика» и многих других мероприятиях краевого и всероссийского уровня.

Габрильян Юлия и Дорошенко София стали победителями Краевой НПК МСХАУ в секции «Отечество» в ноябре 2022 года.

Выпускники 9 и 10 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

□ **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились Уроки мужества (по вторникам, первым уроком), инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- ✓ Работали над созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Способствовали проведению школьных мероприятий и участию в их ребят.
- ✓ Участвовали в школьных, муниципальных, краевых, общероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, программа «АНТИНАРКО» и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Калининского района: ДК ст. Старовеличковской, станичной библиотекой, Старовеличковским ДДТ.
- ✓ Ввели работу по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Взаимодействовали с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений

между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

□ **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий был реализован в 2022-2023 учебном году через:

1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (например, участие в проекте «Диалоги поколений» совместно с Советом Ветеранов или фестиваль «Формула успеха» совместно с ОДМ);

2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

3) экскурсии, походы выходного дня (в станичный Народный музей, кинотеатр, в станичную библиотеку), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) или УО администрации Калининского района (например, в тематический парк «Россия – моя история»);

4) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»;

5) участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например «Крымская весна»;

□ **Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (трудовое воспитание)**

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на учащихся нашей школы осуществлялось в 2022-2023 году через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (актового зала, холлов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям, например, к Новогодним праздникам, Фестивалю национальных культур, ко Дню Победы и т.д.;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (только при разумной его организации). Здесь дети учились уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

➤ **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями обеспечивалась последующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые), общешкольные родительские собрания, заседания Совета школы, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвовали:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении поездок и экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

4 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с сотрудниками Молодёжного сектора Старовеличковского СДК, инспекторами ГИБДД и ОПДН ОМВД, сотрудником МЧС и врачом-педиатром Калининской ЦРБ. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (индивидуальные беседы).

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации внеучебной деятельности (например, Фестиваль национальных культур, ярмарка в помощь бойцам в СВО, турнир по семейному многоборью «Папа, мама, я – спортивная семья»). На таких мероприятиях ощущалась единение родителей с детьми, педагогом, что позволяет детям по-другому взглянуть на своих родителей.
4. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
5. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.

Такая связь поколений, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность.

За активное участие в жизни школы, классов, за правильное воспитание своих детей родители получали благодарственные письма от классного руководителя, администрации школы и на празднике «Слёт лучших» и на выпускном в 9 классе.

➤ **Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление в школе дает возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Деятельность в сфере ученического самоуправления учит ребят быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Классные руководители непосредственно взаимодействовали как с учениками, так и с их родителями, искренне стремясь помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечты многих классных руководителей – создать единый, дружный коллектив – в этом году осуществились (2 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс).

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Лидера школы, выборы актива школьного самоуправления..
3. Заседания секторов (ежемесячно),
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, организация гражданско-патриотических, экологических и профилактических акций, флешмобов и конкурсов.
6. Правовое просвещение, контроль над организацией дежурства в школе, правилами поведения (рейды Совета «Данко»).
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в нашей школе самоуправление выстроено по трём уровням: индивидуальное, классное, общешкольное.

Наше школьное ученическое самоуправление по-прежнему активно, но у него есть еще много резервов. Нынешний Совет школьного (ученического) самоуправления свою главную задачу видит в выявлении и эффективном использовании этих резервов.

➤ **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одной из важных задач нашей школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагогами строится на

основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – опасных заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
5. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

В течение учебного года совместными усилиями заместителя директора по ВР, социального педагога, учителя физической культуры, преподавателя-организатора ОБЖ и классных руководителей проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль над посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медработниками;
- родительские собрания;

- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «Неделя пожарной безопасности», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль над посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР проведена большая работа по выявлению «трудных» детей, социально-опасных семей, был составлен план работы с ними. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-10 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-10 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса, педагогическим коллективом школы была проведена кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включала в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводилась посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводились часы безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Модуль «Социальное партнёрство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Администрация Старовеличковского сельского поселения	Благоустройство микрорайона Помощь многодетным и малоимущим семьям, посещение ветеранов, поздравление с праздниками, помощь..
2.	ДДТ ст. Старовеличковской	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
3.	СДК ст. Старовеличковской	Участие в фестивалях, концертах, проектах, игровых мероприятиях, тематических встречах, школьники вовлечены в кружки и студии
4.	Кинотеатр «Современник» ст. Калининской	Просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий.
5.	Народный музей ст. Старовеличковской	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
6.	Старовеличковская библиотечная система	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
7.	ПДН КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение профилактических акций и

		операций, посещение на дому Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
8.	ГИБДД ОВД по Калининскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
9.	ЦЗН Калининского района	Трудоустройство учащихся в летний период и на каникулах
10	ДЮСШ ст. Калининской, спортшкола «Восход» ст. Старовкличковской, комплекс «Дельфин»	Организация совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, сдачи ГТО, спортивных мероприятий, популяризация спорта и ЗОЖ
11	«Боевое братство»	Организация совместных патриотических, духовно-нравственных, профилактических, творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий
12	МЧС	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности при ЧС

➤ **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Профориентационная работа, как и прежде, занимает важное место в деятельности нашей школы в прошедшем учебном году, так как она связывает систему образования с потребностями наших учащихся в будущем.

В широком смысле слова профориентационная работа в нашей школе - система педагогического воздействия на учащихся, с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в нашей школе в 2022-2023 уч году - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В нашей школе профориентационная работа проводилась администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками.

В этом учебном году мы продолжили:

- ☐ формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- ☐ учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ☐ учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ☐ обучать учащихся анализировать свои возможности и способности,

(формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

План работы осуществлялся поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Классные руководители использовали такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого- педагогических характеристик учащихся.

Формы работы были следующие:

- ☐ профориентационные уроки;
- ☐ викторины, анкетирование по профориентации;
- ☐ тематические экскурсии;
- ☐ встречи со специалистами;
- ☐ родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Классными руководителями 1- 10 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» заметно повлияло на решение следующих проблем обучающихся: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников проводилось с использованием интернет-ресурсов.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

1. Центр «Точка роста»

Центр образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста" на базе МБОУ-СОШ №6 функционирует уже второй год. Он был создан в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" и призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности с использованием современного оборудования.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей.

В текущем учебном году была продолжена работа

- проведен ремонт, дооформление кабинетов в соответствии с требованиями руководства по проектированию и дизайну образовательного пространства.
- обновлены информационные стены в фойе школы и в кабинетах;
- все педагоги и руководитель Центра прошли обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Точка роста», реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и получили удостоверения государственного образца.
- разработана «Дорожная карта» мероприятий в Центре на 2022/2023 учебный год
- педагогами разработаны рабочие программы по предметам с учетом обновления содержания и совершенствованием методов обучения в предметных областях «Физика», «Химия», «Биология», «Робототехника», «Инженерный дизайн».
- обновлено содержание программ внеурочной деятельности с учетом использования оборудования Центра
- на официальном сайте обновлена информация о деятельности Центра «Точка роста»

В 2022-2023 учебном году Центр «Точка роста» был активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики, информатики и др. Педагоги активно используют оборудование

Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

По предмету «Биология» были проведены уроки:

- урок «Строение увеличительных приборов» и лабораторная работа «Строение микроскопа» в 5 классе с использованием цифрового микроскопа;
- урок «Строение клетки» и лабораторная работа «Строение растительной клетки» в 6 классе с использованием цифрового микроскопа;
- лабораторная работа «Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука» в 5 классе с использованием бинокулярного микроскопа;
- урок «Кольчатые черви» и лабораторная работа «Особенности внутреннего строения дождевого червя» в 8 классе с использованием бинокулярный микроскопа;
- лабораторная работа «Особенности развития споровых растений» в 7 классе с использованием бинокулярного микроскопа и ноутбука;
- лабораторная работа «Исследование атмосферных характеристик кабинета» в 9 классе с использованием Датчика освещенности, pH, температуры, относительной влажности и ноутбука;

Для проведения экспериментов и опытов по физике применяются цифровые лаборатории «Точка роста». Это наборы с цифровыми датчиками, программным обеспечением и руководством по применению.

В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «физика» были проведены:

- практическая работа в 8 классе по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»
- практическая работа в 8 классе «Измерение удельной теплоемкости

твёрдого тела». При проведении этих работ, обучающиеся измеряли температуру термометром, и, для более точного определения температуры, использовали электронный датчик температуры.

- обучающая лабораторная работа в 7 класса в процессе изучения темы «Диффузия» и практическая работа по теме «Влияние температуры на скорость диффузии». Работа была выполнена с использованием оборудования «Точки роста» и включала задания по определению цены деления динамометра, измерению силы тяжести, действующей на данные тела.

В рамках кружка «Робототехника» в Центре «Точка роста» были проведены практические занятия разделов «Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения EV3», «Устройства управления роботом. Особенности устройства других средств робототехники».

Проводились индивидуальные консультации с обучающимися, демонстрировались обучающие видеофильмы, видеоуроки, с помощью онлайн тренажеров проводилось компьютерное тестирование. Также была организована подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

В октябре проходила викторина для учащихся 5-11 классов «основы астрономии», в рамках подготовки к ВОШ по астрономии, 5-10 классы участвовали во всероссийском уроке по астрономии.

В ноябре прошёл районный методический семинар по обмену опытом работы Точки роста естественно-научного и технологического направления «обеспечение возможности самореализации и развития талантов учащихся МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской в образовательном центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На мастер – классе «Из опыта работы химико-биологической лаборатории» были представлены возможности цифровой лаборатории «Робиклаб» (работа с датчиками pH-кислотности, освещённости, влажности, определение содержания кислорода, углекислого газа,), возможности цифрового микроскопа на уроках биологии, использование оборудования химико-биологической лаборатории в проектной деятельности учащихся.

На мастер-классе «Из опыта работы лаборатории физики» были представлены возможности цифровой лаборатории «Робиклаб» (работа с датчиками температуры, освещённости, влажности, давления, магнитного поля, силы тока, напряжения)

На мастер-класс «Из опыта работы лаборатории робототехники и инженерного

дизайна» были представлены возможности робота –манипулятора, работа с конструктором, работа с конструктором LEGO, выставка детских работ.

В декабре команда школы по робототехнике готовилась к районному конкурсу «Робоумка» , приняла участие в VI муниципальном робототехническом фестивале школьников «РобоУмка» «Новогодняя экспедиция» - такова была тема фестиваля «РобоУмка – 2022». Ребята блестяще выступили со своим проектом и стали победителями.

В январе проходила интеллектуальная игра по физике «Своя игра» для ребят 7-8 классов по теме давление жидкости и газов», такая же игра для 9-10 классов по теме «Электромагнитное поле».

В феврале проходил салон химических опытов, которые показывали члены кружка «Практическая химия» своим одноклассникам. Показывая опыты по определению PH напитков, приобретаемых в магазине, ребята подняли вопрос о здоровом питании.

В марте прошла декада защиты проектов , на которой были представлены такие исследования:

«Магнитное поле в жизни человека», «Чудесные свойства воды при замерзании», «Влияние растений на влажность воздуха и способы управления ею», «Вторая жизнь бумаги», «Лего- полезный конструктор», «Роль витаминов в жизни человека», «Функции кожи человека». В своих исследованиях ребята использовали цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

Работа Ерошенко Ксении «Влияние абиотических факторов на рост и развитие тюльпанов» была представлена на всероссийскую научно-практическую конференцию «Мы гордость Родины и стала победителем заочного этапа.

На кружке «Занимательная физика» прошла «Своя игра» по теме «Давление в жидкостях и газах». ребята с помощью лабораторного оборудования изучали электродвигатель, явление электромагнитной индукции», «последовательное и параллельное соединение проводников», выясняли особенности изображения в тонкой линзе, учились измерять силу тока с помощью цифровой лаборатории.

На кружке «естественно-научная грамотность» прошёл цикл занятий «в мире насекомых», ребята изучили огромное разнообразие насекомых, под микроскопом разобрали их строение, учились готовить микропрепараты, изучали их при помощи цифрового микроскопа»

На кружке «робототехника» учащиеся учились программировать движение робота, собирали робот – манипулятор, учились его программировать, изучали датчик движения и его возможности.

Были осуществлены следующие исследовательские проекты:

«Влияние влажности воздуха на рост и развитие тюльпанов»

«Чудесные свойства воды при замерзании»

«Магнитное поле в жизни человека»

«Влияние климата Краснодарского края на здоровье человека»

«Вторая жизнь бумаги»

«Лего-полезный конструктор»

«Роль иммунитета в жизни человека»

Проекты «Влияние влажности воздуха на рост и развитие тюльпанов»,

«Магнитное поле в жизни человека» стали победителями на районной НПК

Работа Ерошенко Ксении «Влияние абиотических факторов на рост и развитие тюльпанов» была представлена на Всероссийском форуме «Мы гордость Родины» в Москве, где заняла 2 место.

В декабре 2022 года прошла неделя физики и математики в рамках которой проведены конкурсы по математической грамотности, математических газет, математическая викторина, уроки занимательной математики.

Также в марте прошла неделя русского языка и литературы, в рамках которой были организованы мероприятия: конкурсы знатоков русской словесности, читательской грамотности; создание и защита кроссвордов и газет по русскому языку и литературе; конкурс чтецов «Живая классика» и др.

В школе прошла научно-практическая конференция, на которой были представлены 18 научно-исследовательских проектов.

В октябре 2022 года Габрильян Юля и Ерошенко Ксения стали призёрами конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»

Также Габрильян Юлия, Брялякова Оксана, Ерошенко Ксения, Шамоев Амир, Буравцов Даниил стали призёрами муниципального этапа НПК «Эврика».

Кроме того, занятия на курсах внеурочной деятельности позволили ребятам достойно и успешно принять участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», Всероссийской акции «Большой этнографический диктант», Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, Международной просветительской акции «Географический диктант», Всероссийском конкурсе «Живая классика» и многих других мероприятиях краевого и всероссийского уровня.

Габрильян Юлия и Дорошенко София стали победителями Краевой НПК МСХАУ в секции «Отечество» в ноябре 2022 года.

Выпускники 9 и 10 классов в течение учебного года работали над своими

исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

2. Школьный спортивный клуб «Факел»»

В рамках клуба реализуются программы дополнительного спортивного образования: волейбол, баскетбол, самбо. В объединениях клуба были заняты 60 учащихся списочного состава (25%) и более 60 учащихся вне списка (+25 % обучающихся школы).

1. Занятия проходили согласно расписанию.

2. Проводилась внеклассная работа: мероприятия (турниры по различным видам спорта) в рамках проекта «Спортивная альтернатива», спортивные эстафеты «Весёлые старты», Дни здоровья, спортивные соревнования и досуговые мероприятия, посвящённые знаменательным датам и праздникам (ко Дню защитника Отечества, Дню рождения детской организации «Данко», памяти В.П. Чикункова, ко Дню защиты детей и т.д.детей). К организации и проведению подобных мероприятий привлекались члены Совета ШСК и волонтеры.

3. Сформированы команды девушек и юношей 5-6, 7-8, 9-10 классов по мини-футболу, баскетболу, гандболу, волейболу, которые в этом учебном году неоднократно становились призёрами и победителями различных соревнований в рамках XIV Всекубанской Спартакиады обучающихся образовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани».

4. Также принимали участие.

- в муниципальном этапе краевых соревнований среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»

- в турнире по уличному баскетболу (стритболу). Стали победителями,

Общее количество занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 20%. Педагоги также являются активными участниками ШСК. На большинстве спортивно–массовых мероприятиях в

качестве зрителей, болельщиков и участников присутствовали родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в текущем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с агитбригадой с целью информирования родителей о работе клуба ШСК, расписания работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская организации «Данко» – это добровольное общественное объединение учащихся МБОУ-СОШ№6 ст. Старовеличковской, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в ДО «Данко» в этом году осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; работа по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве памятников); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детская организация «Данко» имеет эмблему, флаг, галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

15 мая на тожественной линейке, посвящённой Дню рождения детской организации «Данко», прошло открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Теперь нам предстоит совместная работа.

В школе работает военно-патриотический клуб «Юный патриот», в который входят учащиеся 14 – 16 лет. Основная цель работы клуба – формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны,

о воинской службе, о Вооруженных силах, о боевой технике и ее назначении; освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в ЧС. В состав клуба входили 15 учащихся.

Занятия клуба проходят еженедельно согласно плану работы, который составляется руководителем клуба на год. На занятиях учащиеся рассматривают теоретические вопросы, так же выполняют и практические задания. В течение года члены клуба участвуют в различных школьных, и муниципальных мероприятиях.

Комплексная подготовка обучающихся включала в себя изучение учебных циклов:

- «Организация караульной службы»;
- «Строевая подготовка»;
- «История воинской славы России»;
- «Основы огневой и тактической подготовки»;
- «Военная топография»;
- «Медико – санитарная подготовка»;

Члены военно-патриотического клуба «Юный патриот» активно участвовали в несении на Посту №1, в школьном этапе игры «Зарница».

Возросли уровень и эффективность проведения праздников, смотров, конкурсов и состязаний.

□ **Волонтерство**

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это реально помогает ребятам отвлечься от рутинных дел, наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

В нашей школе уже пятый год функционирует волонтерский отряд «Новое поколение», объединяющий в себе 15 учащихся 7-9 классов под патронажем Совета Лидеров и личным контролем Лидера ДО «Данко». В качественную волонтерскую деятельность вовлечены также более 30 учащихся 5-9 классов (60% учащихся школы)

В качестве волонтеров ребята в этом году приняли участие во множестве мероприятий, таких, как:

► В первую очередь, это тематические линейки по понедельникам с выносом (поднятием) флагов России, Краснодарского края, Калининского района и ДО «Данко» и звучанием гимнов. Каждая линейка открывала какую-нибудь тематическую неделю: профилактических мероприятий («Неделя ЗОЖ»), правовую («Неделя правовых знаний»), предметную («Неделя русского языка и литературы»), посвященную памятной дате («Крымская весна») или празднику («Неделя ко Дню матери») и т. д. Без участия

ребят-добровольцев, все эти мероприятия сложно было организовать. Они приносили в создание что-то новое, свежее, интересное, актуальное. Они помогали проводить линейки (в качестве ведущих, чтецов, артистов), развиваясь сами.

► Во-вторых, это организация и проведение различных акций («Школа – территория безопасности», «Поклон героям», «Чистые берега», «Моя мама лучше всех», «Чистая станица», «Я соблюдаю ПДД!», «Бумажный бум!», «Мы вместе!», «Я люблю самбо!», флешмобов («Поздравь родную станицу», «Скажи спасибо ветерану», «С праздником, дорогой учитель!», «Привет в космос», «Мы За Россию!») и общешкольных мероприятий («Первый звонок», «Фестиваль национальных культур», выставке-ярмарке «Дары осени – в помощь российской армии»);

► В-третьих, волонтеры отряда «Новое поколение» в рядах первых при участии в тематических мероприятиях школьного музея (), первичной ветеранской организации («Диалоги с ветеранами», «Встреча трёх поколений», «Поздравление мам героев»), СДК ст. Старовеличковской («Встреча с героем»), ДДТ ст. Старовеличковской (), ШСК «Факел» («Спортивные баталии», «Спорт на каникулах»), ОДМ («Формула успеха», «Свободный микрофон»)

► Ну, и, в-четвёртых, ребята ведут активную профилактическую и пропагандистскую работу среди учащихся 1-6 классов («С огнём не играют», «Порядок и дисциплина в школе», «Русский язык дома и в школе», «Права и обязанности подростков», «Вейп под запретом»)

□ Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Одноклассники» и «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ-СОШ №6.

В каждом классе созданы информационные сектора, которые объединены в Медиа-центр под патронажем Совета Лидеров ДО «Данко». Всего информационно-медийной деятельностью охвачено 35 ребят школы – корреспондентов, операторов, фотографов и графических дизайнеров.

Мониторинговая работа

Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить Чтобы

выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания в школе в течение года решалась задача создания системы мониторинга воспитательного процесса.

МБОУ-СОШ №6 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Включенность школьников во внеурочную деятельность

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное

мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет и тематических плакатов и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 132 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 99 учащихся (75%); 21 учащийся ответил, что отношения нейтральные и это их устраивает (16%), 12 учащихся (9%) учащихся считают, что их отношения не сложились или весьма далеки от совершенства.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», Выборы Лидера, «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, «Будущий воин», «Героев подвиг прославляем», «День рождения «Данко»».

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 20% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
 - нормально, но хотелось бы лучше -18% учащихся;
 - их класс в *школе* живет скучной жизнью - 10% учащихся
- также

- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся
- в классе нужно многое поменять - 22%;
- жизнь в *классе* скучная - 17% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса
2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе
3. Система контроля над воспитательной деятельностью в классном коллективе
4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе
5. Взаимодействие с педагогами и специалистами
6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
7. Контроль над успеваемостью и посещаемостью каждого ученика
8. Ведение документации
9. Организация в классе образовательного процесса

Показатели результативности деятельности классных руководителей были определены следующие:

1. Уровень воспитанности учащихся
2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся
3. Регулирование межличностных отношений между учащимися
4. Профилактика правонарушений
5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности
6. Организация классного ученического самоуправления
7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями
8. Социально-психологический климат в классном коллективе
9. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания
10. Организация работы с родителями учащихся

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно критериям оценивания

- «0» - Требование практически не выполнено
- «1» - Есть резервы или недостатки при выполнении требования
- «2» -Требование выполнено на оптимальном уровне

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт} \cdot 100}{\sum \text{max}},$$

где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{max}$ – количество показателей, умноженное на два (максимальное количество баллов по 19 показателям) ($\sum \text{max} = 19 \cdot 2 = 38$).

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по школе в целом была рассчитана как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

В 2022-2023 учебном году этот показатель был равен 77%, что соответствует уровню средней эффективности (это связано с тем, что 3 классных руководителя – молодые педагоги). Из 10 классных руководителей 3 имели показатели 90% и более, 4 педагога – более 60%.

По итогам года классные руководители подали подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 61% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с классным руководителем и одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 27% опрошенных делают это редко; 12% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с классным руководителем и одноклассниками различные КТД.

Для достижения поставленных целей и задач классные руководители в течение года повышали квалификацию через дистанционные курсы и вебинары, разрабатывали и внедряли в практику воспитательной деятельности инновационные методы воспитания, занимаясь самообразованием.: Новолодская Л.В.: "Педагогика для всех", «Возможности ролевой игры в учебной и внеурочной деятельности.», «Школьная травля: профилактика поведения жертвы в детском коллективе.», Акбулдина З.А. «Патриотическое воспитание школьников: практические рекомендации», «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»; Бондаренко А.В. «Мозаичный класс, или Как организовать обучение в сотрудничестве».

При анализе годовых отчетов классных руководителей выяснилось, что диагностика ученического коллектива классными руководителями проводилась не во всех классах. Хочется отметить работу в данном направлении только 4

классных руководителей. В остальных классных коллективах диагностика проводилась только совместно с ШВР школы, либо проводилась на низком уровне.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за текущий год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Некоторые классные руководители сдали на проверку планы ВР не вовремя или в недоработанном виде.

Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Анализ практической деятельности показал, что на фоне достаточно эффективных профессиональных педагогических воздействий некоторые классные руководители слабо владеют навыками целеполагания, постановки задач, организацией внеурочной деятельности и ведения документации. Цели воспитательной работы этими классными руководителями ставятся во многом формально. В результате воспитательный эффект педагогического воздействия на учащихся не имеет системного характера и порой это даже не осознаётся самим классным руководителем.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в школьниках, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 120 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «зрителя» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 49% учащихся, «участника» - 31%, «организатора» - 20%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально - значимых проектов и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности»

В системе единого образовательного пространства школы работа по

дополнительному образованию и внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В СОШ №6 внеурочная деятельность была реализована с 1 по 10 класс и составили 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-10 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 232 учащихся 1-10 классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ Туранской СОШ №1 по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

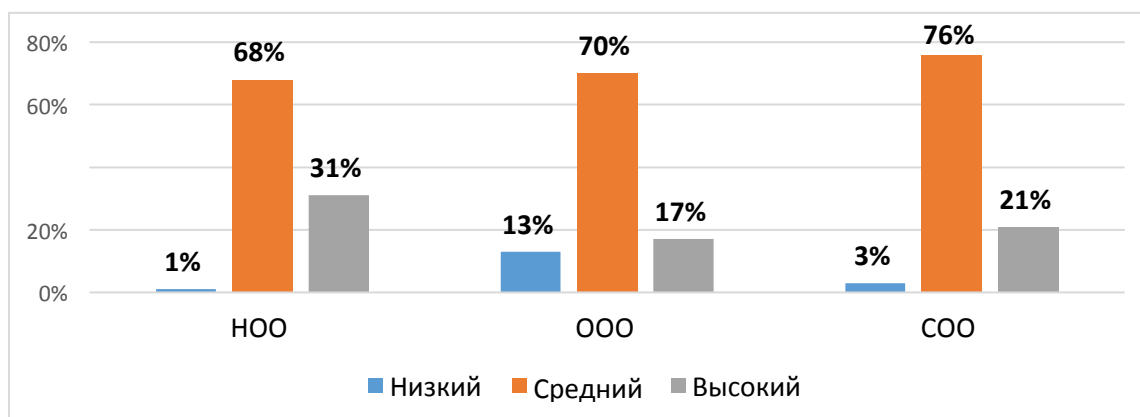


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-23 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга воспитанности можно

сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в практически в каждом классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ-СОШ № 6 в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, Штаба воспитательной работы.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи по большей степени реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. Выстроена работа по подготовке, организации и проведению общешкольных мероприятий различной тематики и направленности; имеется потенциал среди учащихся, проявляющих себя в этой системе, количество уровень подготовки таких ребят постоянно растёт; в школе сложилась целая система традиционных мероприятий: «Его имя носит школа», «День рождения ДАНКО», «Ученик года», «Слёт лучших учащихся» и пр.

2. На уроках педагоги начали активно использовать технологии проблемного обучения, формирующего оценивания и функциональной грамотности;

3. Во внеурочную деятельность вовлечены 100% учащихся школы; многие участники курсов внеурочной деятельности показали свои успехи на муниципальном и краевом уровнях;

4. Впервые за долгое время проведён туристический слёт для учащихся 1-8 классов;

5. Запущена система шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

6. Благодаря участию в кружках детей и педагогов смогли объединиться общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

7. Появилось больше ребят с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

8. В этом учебном году выросло число ребят, принявших качественное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального и краевого уровней;

9. Отлажена работа по проведению торжественных и тематических линеек по понедельникам, занятий «Разговоры о важном»;

10. Повысился уровень участия во внешкольных мероприятиях (количественно и качественно): «Что? Где? Когда?», «Живой классике», «Свободном микрофоне», Фестивале патриотической песни и пр.;

11. В этом учебном году в организацию оформления интерьера школьных помещений было вовлечено больше ребят, классов, подключились волонтёры и Совет лидеров;

12. Благодаря совместной деятельности классных руководителей со школьниками своих классов и родителями благоустроены все классные кабинеты. Учащиеся проявили свою фантазию и творческие способности, у классных руководителей был повод для длительного общения со своими детьми;

13. На высоком уровне проведены мероприятия по благоустройству школьного двора (клумбы, рекреации)

14. Многие родители активно принимали участие в решении школьных проблем – активно, участвовали в классных и общешкольных собраниях в качестве спикеров;

15. Считаем, что цели и задачи программы взаимодействия в основном выполнены, прогнозируемые результаты достигнуты. Реализация основных направлений данной программы позволили: укрепить связь с семьями

учащихся, повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, повысилась ответственность родителей за воспитание и обучение детей, сформировались позитивные ценностные ориентации учащихся, наблюдается положительная динамика мотивации достижений учащихся.

16. Значительное количество ребят (не менее 30%) научились планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, самостоятельно решать вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

17. Ученическое самоуправление в этом году работало эффективно, удалось решить с его участием несколько учебно-воспитательных задач (профилактический рейды оказались эффективными);

18. Считаем, что в этом учебном году в школе были обеспечены все условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса;

19. 96% нашей школы ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом и физически активны, курящих табачные изделия и употребляющих спиртные напитки нет, нарушителей Закона 1539 -нет;

20. Горячим питанием охвачены все учащиеся начальной школы и 90% учащихся средних и старших классов;

21. Профилактическая работа в школе ведётся на удовлетворительном уровне;

22. Школа наладила сетевое взаимодействие с 18 социальными партнёрами. Также в этом году прошло взаимодействие со 2, 7 и 8 школами Калининского района (посетили открытое мероприятие в 8 школе «Равнение на героев»; приняли участие в Слёте юных патриотов «Своими делами славим Отечество» в СОШ 2; учащиеся 7 и 8 школы побывали у нас на торжественном мероприятии «Равнение на героя», посвящённом боевому лётчику полковнику ВВС РФ Виктору Петровичу Чикунову, имя которого носит наша школа; ребята нашей школы приняли участие в квест-игре в рамках Недели иностранных языков в 7 школе);

23. Профориентационная работа помогла учащимся сформировать у учащихся положительное отношение к труду, ребята научились разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности (формировать потребность в осознании и

оценке качеств и возможностей своей личности)

24. Все выпускники 9 класса, все учащиеся 10 класса определились со своей дальнейшей образовательной траекторией и выбором профессии, 69% учащихся 8 класса и 42% учащихся 7 класса тоже уже чётко и осознанно заявили о выборе будущей профессии.

25. Центр «Точка роста» активно включился в учебно-воспитательный процесс и успешно функционирует в системе дополнительного образования.

26. Деятельность ШСК «Факел» в этом году и учащимися, и администрацией оценена на высший балл. Участие во всех спортивных мероприятиях было качественное и результативное;

27. ДО «Данко» и волонтеры оказывали повсеместную качественную помощь в организации общественно полезных дел, акция, конкурсов, общешкольных праздников, флешмобов. 85% учащихся приняли участие в качестве организаторов, ведущих, артистов, чтецов (спикеров). Отмечено, что активное участие в деятельности детской организации и добровольческого движения положительно сказывается на духовно-нравственном, творческом и гражданско-патриотическом облике современного учащегося, на его социально-нравственной устойчивости.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Очень часто в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел занято ограниченное количество участников;

2. Отсутствие достаточного времени и ресурсов для качественной подготовки к внешкольным мероприятиям;

3. Наличие конфликтов между запланированными мероприятиями в школе и внезапной необходимостью проведения мероприятий, направленных «сверху»;

4. Не все классы активно участвуют в общешкольных КТД (в некоторых классах участие ограничивается 1-2 представителями от классов);

5. Поведение (дисциплина) некоторых учащихся на общешкольных мероприятиях зачастую низкого уровня;

6. Посещаемость занятий учащимися низкая, причины отсутствия не всегда уважительные;

7. Не все педагоги школы используют воспитательные инновационные технологии на уроках;

8. Не все педагоги проводят занятия внеурочной деятельности согласно

плану;

9. Нет практического выхода внеурочной деятельности;

10. Недостаточно курсов внеурочной деятельности творческого и туристического направлений;

11. Не всеми классными руководителями ведётся качественная работа с учащимися, состоящими на всех видах учета, учащимися из семей, состоящих на учёте, и учащимися из «Группы риска»

12. Проведение Уроков мужества у некоторых классных руководителей на низком уровне;

13. Не во всех внешкольных мероприятиях не получается наладить качественное участие (например, в КВН, «Безопасном колесе»);

14. Дежурство учащихся в школе не организовано, функции дежурного учителя или администратора выполняются не в полном объёме;

15. Довольно низкий процент родителей задействован в учебно-воспитательном процессе, часть родителей на общешкольные родительские собрания ходят неохотно или вообще их игнорирует;

16. Наблюдается тенденция к снижению количества родителей, которые имеют авторитетное влияние на своих детей;

17. Система самоуправления в некоторых классах работает с низким качеством, классные руководители не контролируют и не курируют деятельность актива класса по вовлечению одноклассников в КТД;

18. По-прежнему остаются ребята, которым в классе скучно, одиноко и не интересно, хотя они хотят участвовать в организаторской деятельности;

19. Классные ученические собрания и классные часы проводятся формально;

20. Уровень воспитанности некоторых учащихся низкого уровня, основы культуры поведения не сформированы.

21. Острой остается проблема отсутствия школьной формы у школьников.

22. Уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками неудовлетворительный, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

23. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (опоздания, пропуски, уходы с уроков);

24. Редкое и непродолжительное участие МЧС и ГИБДД в мероприятиях профилактического характера;

25. Не все учащиеся самостоятельно могут определить с дальнейшей

образовательной траекторией;

26. Явно не хватает в работе Центра «Точка роста» проведение открытых мероприятий, семинаров, обмена опытом, мероприятий на каникулах;

27. В системе дополнительного образования нет кружка «ЮИД» (например, для участия в конкурсе «Безопасное колесо»);

28. Многие волонтеры активно участвуют в станичных и муниципальных мероприятиях, а для участия в школьных у них «нет времени»;

29. О проведении многих волонтерских мероприятий мы узнаем слишком поздно, нет времени организовать качественное участие.

30. Проблема в деятельности школьного отряда «Юнармии» (во всем!)

•

4. Качество предоставления образовательных услуг

По итогам 2022-2023 учебного года в школе обучается 13 отличников, 65 хорошистов. Не успевают, т.е. условно переведены в следующий класс 3 ученика ООО и 2 ученика СОО: 8 класс Рузов Н. и 2 ученика 10 класса, 2 ученика оставлены на второй год в 9 классе: Надирова С. и Федоренко М.; Яриш К. и Карпов В.-10 класс

- По итогам 2022-2023 учебного года **похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 11 учащихся начальной основной школы и средней :**

№	Класс	ФИ	Достижения
1	2	Геворкян Валентина	отличница
2	2	Шамоев Амир	отличник
3	3	Бредихина Виктория	отличница
4	3	Сурма Екатерина	отличница
5	4	Гришков Иван	отличник
6	4	Зуев Степан	отличник
7.	5	Бабаева Лиана	отличница
8.	5	Ерошенко Ксения	отличница

9.	8	Дорошенко София	отличница
10	9	Кирилин Артём	отличник
11	10	Габрильян Юлия	отличница

- Грамотой «За отличные успехи в учении» **награждены** учащиеся, имеющие **годовые** отметки «5» по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе **по итогам 2022-2023** учебного года:

№	Класс	ФИ уч-ся	Достижения
1.	4	Мкоева Мэри	отличница
2.	5	Новоселецкая Милена	отличница

- Выпускной 9 класс (было 25 учащихся, из них 2 не допущены по итогам года к ГИА), всего 23 выпускника:** аттестат особого образца за курс ООО получил 1 ученик 9 класса: Кирилин Артём.

По итогам 22-23 уч.года **3 учащихся переведены в следующие классы условно**, т.к. имеют академические задолженности по 2-3 и более учебным предметам

Класс окончани я	Кол-во в классе	Переведены условно/ второй год
8	24	1: Рузов Н.
10	12	2: Яриш К., Карпов В.

- 2 ученика** : оставлены на повторный год обучения в 9 классе: Надирова С. и Федоренко М.

3.3.Информация об учениках, обучающихся в 2022- 2023 уч году по адаптированным программам ЗПР (7 вид) и адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (8 вид)

В 22-23 уч. году 25 учащихся, которые получили заключение ПМПК, обучались в нашей школе по образовательной **адаптированным программам для детей с задержкой психического развития** (7 вида), многие из которых с трудом усваивали и эти адаптированные программы по отдельным предметам. Образовательный маршрут еще некоторых детей требует корректировки: работа с психологом, перевод на 8 вид. Данные на май 2023г :

3.4. Учащиеся школы 8 вида:

В 2022-2023 учебном году 11 учащихся нашей школы обучались по адаптированной образовательной программе VIII вида:

3.5 Анализ коррекционно–развивающей работы по итогам 2022- 2023 уч года , которую организовала и проводила логопед – дефектолог МБОУ-СОШ №6 Мадунц Н.М.

В 2022- 2023 учебном году коррекционно-развивающая работа была построена в соответствии с планированием.

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя логопеда-дефектолога направлено на решение **следующих задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- формирование полноценной ведущей деятельности школьника;

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим **направлениям:**

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- консультативно-просветительское.

Диагностическое направление.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для

ознакомления):

- личные дела учащихся;
- беседа с родителями на родительском собрании.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение февраля – апреля 2023 года, у детей в разной степени проявления были выявлены:

- недостатки в развитии мыслительных процессов,
- сниженная познавательная активность;
- нарушения интеллектуальной работоспособности со снижением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Коррекционно-развивающее направление.

В течение февраля – апреля 2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие словесно-логического мышления.

В течение учебного года проводилась **коррекция имеющихся недостатков развития в форме индивидуальных занятий** с группой детей, состоящей из 2-10 учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1 класса — 2- 7 человек (Ахмедова А., Гейдаров Д., Гольцова А, Гоман А., Гоман А., Кузьменко О., Юрченко А.); 2 класса – 4 человека (Шамоева В., Гольцова М., Гасанов В., Полякова А.); 3 класса - 5-7 человек (Толчев В., Кириченко Д., Шамоев Р., Мкртчян С., Дашивец Н., Калмыков А., Калмыкова Л.); 4 класса-2-6 человек (Мурзашев Т., Дорофеев С., Гаджиева А., Амарян А., Гаджиева Л., Саргсян С.); 6 класс – 4-6 человек (Маслов П., Николаев Н., Сухаренко А., Шамоева В., Шахбазов Г., Шахбазова Э.); 7 класс – 3 человека (Гольцова В., Ярыгин Д., Хурлет В.); 8 класс – 2-6 человека (Калмыков И., Акентьев Д., Рузов Н., Кириченко Ж., Делов А., Делова А.).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями.

При проведении коррекционно - развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее.

Анализ проведенной работы показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по отдельным параметрам.

Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, и низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность, отсутствие помощи со стороны родителей.

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Журнал посещаемости занятий.
2. Папки по классам с выполненными работами учеников.

4. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2022-2023 уч год.

ГИА-2023 проходила в стандартном режиме в форме ОГЭ и ГВЭ.

Подготовка к ГИА за курс основной школы велась системно, целенаправленно и напряженно. Для учащихся и родителей были оформлены информационные стенды в фойе школы, в кабинетах учителя-предметники оформили уголки подготовки к экзаменам. В период подготовки к аттестации классный руководитель Неврова Е.В. совместно с администрацией школы регулярно проводила родительские собрания, круглые столы, велась индивидуальная работа по разъяснению требований и особенностей ГИА в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ. В ходе подготовки к ГИА по отдельному плану осуществлялась работа как со слабоуспевающими, так и сильными учащимися через систему консультаций и ИКТ ресурсов.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9 классе была организована и проводилась в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, МОН и МП КК, а также документов УО администрации муниципального образования Калининский район. ГИА учащихся 9 класса была проведена в стандартном режиме в форме ОГЭ, ГВЭ.

В 9 классе планомерно и ответственно вели работу по подготовке к ГИА учителя - предметники Титаренко Т.П., Марченко Е.Р., Солопченко М.А., Ерошенко Д.А., Капленко В.Н., Уразаев Ю.А.

В Государственной итоговой аттестации участвовало 23 ученика 9 класса, из общего количества учащихся 25. К ГИА не были допущены 2 ученика: Надирова Софья и Федоренко Михаил, т.к. учебная программа не была усвоена, неудовлетворительных отметок по итогам года было более двух.

Из 23 учеников 9 класса, допущенных к ГИА: 6 учащихся с ОВЗ, 1 –ребёнок – инвалид: Павлов Данил и 5 учеников обучались по адаптированной программе VII вида для детей с задержкой психического развития:

1.Амарян Руслан
2.Звездов Дмитрий
3.Набокова Анастасия
4.Пищенко Денис
5.Попов Владислав

Один выпускник 9 класса Кирилин Артём получил все итоговые отметки за курс основной школы «отлично», а так же прошел ГИА в форме ОГЭ на «отлично», получил аттестат особого образца, что составило 4,3 % от общего числа выпускников нашей основной школы.

МОУО	№ п/п	Общеобразовательная организация (сокращенное наименование)	Общее число выпускников 9-х классов	Количество аттестатов с отличием	Доля выпускников классов, получивших аттестат с отличием
Калининский район	1	МБОУ-СОШ №6	23	1	4,3%

						индивидуальные достижения выпускников	
№ п/п	Территория	Сокращенное наименование ОО	Класс, литер. класса	ФИО выпускника (полностью)	Наличие годовых отметок "отлично" по всем предметам	результаты участия в олимпиадах (в 8-9 классах)	результаты участия в конкурсах (в 8- 9 классах)

					предме там с 5 по 8 класс (да/нет)		
1	Кали нинс кий райо н	МБО У- СОШ №6	9	Кири лин Артё м Эдуа рдов ич	да	<u>21-22</u> -Призёр мун. этапа ВОШ по русскому языку, географии, истории. <u>22-23 уч.г:</u> Победитель МЭ ВОШ по русскому языку, экологии Призёр мун. этапа ВОШ по географии, биологии, истории, обществу, праву. Участник краевого ЭО по экономике	21-22 уч год: -Победитель мун РНПК в секции Медицина с проекто на тему «Пандемия прошлого в сравнении с прошлым» -Победитель конкурса по естественно-научной грамотности <u>22-23 уч год:</u> -Благодарность главы Калининского района В.В.Кузьмина за высокие результаты в интелл и творч конкурсах, активную жизненную позицию

Анализ ОГЭ по русскому языку и математике 9 учащихся 9 МБОУ-СОШ № 6

№	ФИ	Русский яз		математик а		Подтверждение отметки
		Эк	год	Эк	год	
1.	Алиева Алина	4	4	5	4	Подтверждено и улучшено
2.	Бабаян Валерия	4	4	4	4	Подтверждено
3	Башаров Максим	4	3	4	3	Улучшение результата

4	Буравцов Даниил	5	4	5	5	Улучшено и подтверждено
5	Вдовин Даниил	3	3	2	3	Подтверждено, не подтверждено
6	Вдовин Илья	3	3	2	3	Подтверждено, не подтверждено
7	Евсеева Анна	4	3	2	3	Улучшено, не подтверждено
8	Дымочек Дмитрий	4	4	4	4	<i>Подтверждение результата</i>
9	Ибрагимова Зарина	4	3	3	3	Улучшено, подтверждено
10	Короленко Роман	3	3	3	3	<i>Подтверждено</i>
11	Кирилин Артём	5	5	5	5	Подтверждено
12	Кузнецова Елизавета	5	4	4	5	Улучшен, понижен
13	Новоселецкий Игорь	4	3	3	3	Улучшен, подтверждено
14	Федоренко Рузанна	4	3	3	4	Улучшен , понижен
15	Чердынцев Аганес	4	3	3	3	<i>Улучшен, подтвержден</i>
16	Шахбазова Рита	3	3	4	3	<i>Подтверждено, улучшен</i>
17	Шапошникова Дарья	4	4	2	3	Подтверждено, не подтверждено
18	ОВЗ Амарян Руслан	3	3	3	3	<i>Подтверждено</i>
19	ОВЗ Звездов Дмитрий	3	3	4	3	Подтверждено, улучшен
20	ОВЗ Набокова Анастасия	4	3	4	3	Результат улучшен
21	ОВЗ Павлов Данил	3	3	3	3	Подтверждено
22	ОВЗ Пищенко Денис	3	3	3	3	Подтверждено
23	ОВЗ Попов Владислав	3	3	4	3	Подтвержден, улучшен

ОГЭ по математике из 17 учащихся с первого раза успешно прошли 13 выпускников, что составило 76% выпускников . Не смогли преодолеть порог минимального **балла по математике** и получили «2» четыре ученика: Вдовин Д, Вдовин И., Евсеева А., Шапошникова Д., что составило 24 %.

ГВЭ по математике из 6 учащихся прошли все шесть учеников.-100%

Пересдача экзамена по математике состоится 28 июня для следующих учащихся:

№	ФИ уч-ся, получивших «2»	ОГЭ по математике
1	Вдовин Даниил	ОГЭ
2	Вдовин Илья	ОГЭ
3	Евсеева Анна	ОГЭ
4	Шапошникова Дарья	ОГЭ

В течение учебного года педагоги и администрация школы обозначали братьев Вдовиных и Евсееву А., как слабо подготовленных, мало мотивированных на учебу учащихся. Классный руководитель контролировал как посещение уроков и подготовку, так и посещение дополнительных занятий, администрация мониторила результаты АДР и КР, сообщала родителям о неудовлетворительных результатах и необходимости помочь своим детям организовать серьезную подготовку.

Контроля подготовки к ГИА со стороны родителей было не достаточно, хотя родители этих учащихся были участниками и школьных, и краевых родительских собраний, в течении всего года приглашались на школьные Советы профилактики, на личные беседы к администрации и психологу школы: знакомили с учебными результатами их детей, с проблемами подготовки к занятиям, и к ГИА.

По Положению об итоговой аттестации учащихся 9-х классов, ученики имеют право пересдать математику в июне и сентябре 2023 года. Для этих учащихся разработан и реализуется план подготовки к пересдаче: оповещены родители, составлен график занятий, которые проводятся ежедневно учителем математики Марченко Е.Р. Ученики готовятся к пересдаче экзамена, который продёт в пункте поведения экзаменов в 2 школе ст. Калининской - ППЭ 2301

График проведения занятий по подготовке к пересдаче ГИА в форме ОГЭ по математике

учащихся 9 класса МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской на июнь 2023 года

Дата пересдачи экзамена	Дата и время проведения консультаций по подготовке к пересдаче ОГЭ 10.00-11.00 каб. № 7 Учитель математики Марченко Е.Р.	ФИ уч-ся
-------------------------	--	----------

28 июня	21.06.23	10.00-11.00	каб №7	Вдовин Даниил
	22.06.23	11.00-12.00	каб №7	Вдовин Илья
	23.06.23	13.00-14.00	каб №7	Евсеева Анна посетила
	26.06.23	11.30- 12.30	каб№7	всего два занятия !!!
	27.06.23	11.30-12.30	каб №7	Шапошникова Дарья

С ОГЭ по русскому языку справились все ученики 9 класса, Т.е. 10 %: подтвердили или улучшили свой учебный результат 14 уч-ся, показали результат лучше годовой оценки - 13 учеников, результат ниже годовой отметки-2, но 8 учащихся не подтвердили свои итоговые отметки, что составило 34%.

Результаты сдачи ОГЭ по выбору

1.Биология. Учитель Ерошенко Д.А.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценк а	Годовая отметка	Подтверж
9	Алиева	Алина	Рустамовна	27	4	4	Подт
9	Бабаян	Валери я	Аршалуйсовна	31	4	4	Подт
9	Дымочек	Дмитри й	Александрови ч	39	5	4	По
9	Евсеева	Анна	Андреевна	27	4	3	По
9	Ибрагимова	Зарина	Бахриддиновн а	23	3	3	Подт
9	Федоренко	Рузанн а	Алексеевна	28	4	3	По
9	Шапошников а	Дарья	Денисовна	22	3	4	По
9	Шахбазова	Рита	Бариевна	23	3	4	Пог

Из 8 учащихся: 3 ученика подтвердили, 3 улучшили свой результат, 2 ученика понизили свой результат по предмету «Биология».

2. Химия. Учитель Ерошенко Д.А.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	Годовая отметка	Подтверждение
9	Бабаян	Валерия	Аршалуйсовна	20	3	4	Понижение (не хватило «4»)

Ученице не хватило 1 балла до отметки, которую она получила по итогам года.

3. Обществознание. Учитель Солопченко М.А.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	Годовая отметка	Подтверждение
9	1.Буравцов	Даниил	Сергеевич	31	4	4	Подтверждено
9	2.Дымочек	Дмитрий	Александрович	30	4	4	Подтверждено
9	3.Ибрагимов	Зарина	Бахриддиновна	17	3	3	Подтверждено
9	4.Кузнецова	Елизавета	Сергеевна	28	4	4	Подтверждено
9	5.Федоренко	Рузанна	Алексеевна	16	3	3	Подтверждено
9	6.Шахбазова	Рита	Бариевна	22	3	3	Подтверждено

Все ученики подтвердили свои годовые оценки!

5.География .Учитель Капленко В.Н.

Фамилия	Имя	отчество	Оценка ОГЭ	Годовая отметка	Подтверждение
1.Башаров	Максим	Андреевич	4	3	Повышен
2.Вдовин	Даниил	Михайлович	4	3	Повышен
3. Вдовин	Илья	Михайлович	4	3	Повышен
4.Евсеевна	Анна	Андреевна	3	4	Понижен
5.Кирилин	Артём	Эдуардович	5	5	Подт
6.Короленко	Роман	Геогриевич	5	3	Повышен
7.Новоселецкий	Игорь	Сергеевич	4	3	Повышен
8. Чердынцев	Аганес	Валерьевич	3	3	Подт
9.Шапошникова	Дарья	Денисовна	3	3	Подт

Всего 1 ученик показал на ОГЭ результат ниже годовой отметки.

3 уч-ся- подтвердили, 5 улучшили свой результат знаний по географии.

6.Информатика .Учитель Уразаев Ю.А.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	годовая	подтверждение
9А	1.Алиева	Алина	Рустамовна	11	4	4	подтверждено
9А	2.Башаров	Максим	Андреевич	7	3	3	подтверждено
9А	3.Буравцов	Даниил	Сергеевич	14	4	5	понижение

9А	4.Вдовин	Даниил	Михайлович	10	3	3	подтверждено
9А	5.Вдовин	Илья	Михайлович	7	3	3	подтверждено
9А	6.Короленко	Роман	Георгиевич	11	4	4	подтверждено
9А	7.Кузнецова	Елизавета	Сергеевна	11	4	5	понижение
9А	8.Новоселецкий	Игорь	Сергеевич	9	3	3	подтверждено
9Б	9.Чердынцев	Аганес	Валерьевич	7	3	3	подтверждено

. 7 из 9 участников ОГЭ подтвердили свою годовую отметку. Два сильных ученика показали хороший результат, но чуть ниже ожидаемого.

3 слабых ученика смогли, преодолели, подтвердили свои «3», благодаря усилиям педагога и администрации школы.

7.Литература . Учитель Титаренко Т.П

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка	Годовая отметка	Подтверждение от
9	Кирилин	Артём	Эдуардович	42 макс	5	5	Да! Подтвердил

Общий мониторинг результатов ГИА-9 по МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской за 2022-2023 уч год

№	ФИ	Русский яз	Математи ка	Биология/	География	Общест во	Инф ти
---	----	---------------	----------------	-----------	-----------	--------------	-----------

						<u>Химия(1)</u>				<u>знание</u>			
		<u>Эк</u> <u>год</u>		<u>Эк</u>	<u>год</u>	<u>Эк</u>	<u>год</u>	<u>Эк</u>	<u>год</u>	<u>Эк</u>	<u>год</u> <u>д</u>	<u>Эк</u>	<u>год</u>
1.	Алиева Алина	4	4	5	4	4	4					4	4
2.	Бабаян Валерия	4	4	4	4	4/3	4/4						
3	Башаров Максим	4	3	4	3			4	3			3	3
4	Буравцов Даниил	5	4	5	5					4	4	4	5
5	Вдовин Даниил	3	3	2	3			4	3			3	3
6	Вдовин Илья	3	3	2	3			4	3			3	3
7	Евсеева Анна	4	3	2	3	4	3		4				
8	Дымочек Дмитрий	4	4	4	4	5	4			4	4		
9	Ибрагимова Зарина	4	3	3	3	3	3			3	3		
10	Короленко Роман	3	3	3	3			5	3			4	4
11	Кирилин Артём	5	5	5	5			5	5				
12	Кузнецова Елизавета	5	4	4	5					4	4	4	5
13	Новоселецкий Игорь	4	3	3	5			4	3			3	3
14	Федоренко Рузанна	4	3	3	4	4	3			3	3		
15	Чердынцев Аганес	4	3	3	3			3	3			3	3
16	Шахбазова Рита	3	3	4	3	3	4			3	3		
17	Шапошникова Дарья	4	4	2	3	3	4	3	3				
18	ОВЗ Амарян Руслан	3	3	3	3								
19	ОВЗ Звездов	3	3	4	3								

	Дмитрий												
20	ОВЗ Набокова Анастасия	4	3	4	3								
21	ОВЗ Павлов Данил	3	3	3	3								
22	ОВЗ Пищенко Денис	3	3	3	3								
23	ОВЗ Попов Владислав	3	3	4	3								

Вручение аттестатов

В назначенную дату вручения аттестатов об основном общем образовании **29.06.2023 года** аттестаты были вручены 19 выпускникам

2022-2023 уч.года, которые прошли ОГЭ с оценками не ниже удовлетворительных.
Аттестаты получили следующие выпускники:

№	Фамилия, имя
1	Кирилин Артём (особого образца с отличием)
2	Алиева Алина
3	Бабаян Валерия
4	Башаров Максим
5	Буравцов Даниил
6	Дымочек Дмитрий
7	Ибрагимова Зарина
8	Короленко Роман
9	Кузнецова Елизавета
10	Новоселецкий Игорь
11	Федоренко Рузанна

12	Чердынцев Аганес
13	Шахбазова Рита
14	Амарян Руслан
15	Звездов Дмитрий
16	Набокова Анастасия
17	Павлов Данил
18	Пищенко Денис
19	Попов Владислав

Рекомендации и выводы:

1. Полторацкой М.Г. заместителю директора по УВР:
 - довести до педагогического коллектива итоги подготовки и результаты к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и результаты учебного года по выпускному 9-у классу школы за 2022-2023 учебный год на педсовете в августе 2023г;
 - разработать план подготовки участия выпускников 9,10 и 11 классов в государственной итоговой аттестации 2024 г. до 01.10.2023.
2. Учителям предметникам подобрать, апробировать наиболее эффективные формы занятий, видов упражнений, как для сильных, так и для слабоуспевающих учащихся 9,10 и 11 классов, представив план работы с этими категориями учащихся до 01.09.2023 г;
3. Всем учителя-предметникам:
 - повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе;
 - для эффективной подготовки учащихся 9-11х классов к ГИА в 2024 г пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов ГИА в 2024 году и методическими рекомендациями по подготовке к ГИА, активно задействовать возможности ИКТ –технологий , он-лайн занятий по подготовке к ГИА.
4. Классным руководителям 9-11 классов:
 - информировать родителей учащихся о текущей успеваемости, посещаемости уроков, дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
 - доводить до сведения родителей результаты АДР за подписью родителей.
5. Комиссии при приёме в 10 профильный класс вести глубокую разъяснительную работу с родителями и учащимися об особенностях обучения на старшей ступени профильного образования.

5. Анализ проведённых ВПР-2023 в СОШ № 6 в 2022-2023 уч. году.

В соответствии с приказом МОН и МП КК от 19.08 2022 «О проведении ВПР в 2022 - 2023 году» в СОШ №6 были организованы и проведены ВПР в 4-10 классах в соответствии с расписанием на март -апрель 2023 года.

Написание работ вызывало у учащихся и напряжение, и волнение. Из-за проведения ВПР, как и в прошлом году, пропадали уроки по многим предметам по КТП. Однако все работы были проведены в соответствии с графиком, проанализированы, внесены изменения в КТП по предметам по т.н. западающим темам. Педагоги работали на уроках и по западающим темам, и объясняли новые, стараясь выровнять и нагрузку учащихся, и сам учебный процесс.

Параллельно ВПР проводились АДР, пробные ОГЭ, а так же во всех классах проводились плановые контрольные и самостоятельные работы, уроки контрольно-обобщающего характера по КТП, которые должны быть обязательно проведены и выставлены в журнал, проанализированы и доведены до сведения учащихся и родителей. Нагрузка на учеников и педагогов была увеличена в разы. Даже технически подготовка, проведение работ, затем комиссиянная проверка и анализ работ требовало большого напряжения, координации возникающих проблем и больших временных затрат.

Тем не менее, **все работы** были проведены в соответствии с графиком, проверены комиссиями в соответствии с критериями Рособрнадзора, результаты в срок внесены в таблицы и отправлены на платформу ФИС ОКО для анализа. Учащиеся и родители ознакомлены с результатами ВПР, оценки за ВПР в нашей школе с 2021-2022 уч года выставляются в журнал.

Результаты ВПР в динамике

	21	22	23	21	22	23	21	22	23
отметка	2			3			4		
физика	0	6,6 7	5,8	40	53,33	81,82	60	33,33	9,09
химия	0	0	0	40	69,23	90,91	50	30,77	9,09
биология	0	0	0	20	54,55	33,33	80	45,45	66,67
история	0	0	0	44	40	66,67	44	40	22,22
география	0	0	0	20	14,29	10	80	57,14	40
английский	0	0	0	50	43,75	70	10	37,50	30

Результаты сформированности метапредметных компетенций

Степень сформированности метапредметных компетенций учащихся определяется по результатам написания проектно-исследовательских работ в 8, 9, и 10 классах, а также через уровень представления портфолио учащимися 1-10 классы.

Анализируя проектно-исследовательские работы учащихся, можно делать вывод:

Высокий уровень сформированности Метапредметных компетенций – 21% учащихся

Основной уровень сформированности Метапредметных компетенций – 33% учащихся

Базовый уровень сформированности Метапредметных компетенций – 46% учащихся

Низкий уровень – 1,6 % учащихся

Анализируя уровень представления портфолио, можно сделать вывод:

Портфолио ведут 76% учащихся

Уровни ведения портфолио:

Высокий 12%

Средний 25%

Низкий 40%

Слабый 23%

Выводы:

1. Приказы Рособрнадзора и МОН и МП КК выполнены.
2. ВПР по графику и корректировка КТП по предметам проведены.
3. Нагрузка на учащихся и педагогов, как и прежде, была увеличена в разы.
4. ВПР проанализированы, оценки выставлены в журналы, учащиеся и родители с результатами ознакомлены.
5. Необходимо совершенствовать способ оценки метапредметных и личностных результатов через проектно-исследовательскую деятельность учащихся и через портфолио:
6. Доработать положения о проектно-исследовательской деятельности, о портфолио учащихся, куда включить разделы о способах оценки метапредметных и личностных результатов через эти инструменты, учитывая при этом снижение бюрократической нагрузки на учителя и классного руководителя. Обязательно ввести самооценку проектно-исследовательской работы и портфолио учеником и его родителями.
7. Использовать в дальнейшем такие формы работы как защита проектно-исследовательских работ, смотр портфолио, выставка лучших портфолио учащихся.

6. Организация профильного обучения в 2022-2023 уч году.

В 2022-2023 уч году профильное обучение было организовано в 10 классе. Классный руководитель – Капленко В.Н.

10 класс состоял из 12 учащихся, одной профильной группы: «Социально-экономического профиля экономико-математической направленности», где были усилены предметы: математика -6 часов, право -2 часа, экономика -2 часа

Направленность этого профиля учащиеся выбирали в соответствии с предметами, которые они планируют сдавать в форме ЕГЭ в 11 классе в 2024 году.

Педагогами, работавшими в 10 классе были подготовлены:

- соответствующие КТП по профильным предметам,
- учебники,
- необходимый дидактический материал,
- соответствующие образовательные электронные ресурсы.

Т.о. обучаясь в 10 профильном классе, учащиеся реализовывали свои запросы на углубленное изучение отдельных предметов на старшей ступени обучения, которые им будут необходимы для дальнейшего профессионального обучения. Успешно на профильном уровне обучались Габрильян Ю. и Ковалёв В. Планируют поступление в СПО Карпров В., ЯришК, Срыбная В.и Попова А. Учёба на старшей ступени для этих учащихся оказалась слишком сложной.

5. Востребованность выпускников школы

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

в 11 классе выпускников не было

6- поступили в Вузы

29 выпускников 9 классов

9 человек продолжили обучение в 10 классе

19 – поступили в СПО

1 – армия

6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе приняты локальные акты, регламентирующие процедуру оценивания качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ 286/1 от 31.08 . 2017г.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и

учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ-СОШ № 6 ст.Старовеличковской.

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и подбирается методическим объединением классных руководителей и педагогом психологом для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных, РДР, КДР, ВПР и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением, подбирается учителями-предметниками. Результаты оценки проектно-исследовательской работы переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8 и 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается

педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ

Выявленный показатель качества образования;

Критерии и показатели качества общего образования

	Критерии	Показатели	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)	2023 (в % и/или в баллах)
	Качество образовательных результатов				
1	Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
2	Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	2
3	Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3

4	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3	3	3
5	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
6	Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
7	Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
8	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1	1	1
	Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
9	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
10	Наличие в учебном плане учебных курсов,	2 б. – да	2	2	2

	обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	1 б. - частично 0 б. – нет			
11	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1	1	1
12	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1	1	1
13	Соответствие количества учебных занятий максимальному объему	2 б. – выполняется 0 б. – не	2	2	2

	аудиторной нагрузки обучающихся	выполняется			
14	Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
15	Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
16	Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
	Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
17	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
18	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	2	2	2

19	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
20	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
21	Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	3	3	3
22	Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
23	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа,	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2	2	2

	просвещение, экспертиза)				
24	Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2	2	2
25	Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1	1	1
26	Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1	1	1
27	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	2	2	2
	Удовлетворённость обучающихся и родителей				

28	Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3	3	3
----	--	--	---	---	---

Итого: 48 баллов из 58 (83%)

результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования. 87

7. Кадровая укомплектованность

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось через различные формы саморазвития и самообразования: прохождение аттестации на соответствие и получение квалификационных категорий, обучение на вебинарах, КПК, участие в профессиональных конкурсах др.

В рамках проекта 500+ в соответствии с реализацией Дорожной карты проекта «500+» в МБОУ-СОШ №6 в период с 15.03.2022 по 25.02.2022 педагоги школы прошли **самодиагностику** по выявлению профессиональных дефицитов. По результатам самодиагностики была выявлена недостаточная предметная или методическая компетентность по следующим вопросам :

- Как повысить успеваемость «слабых учащихся»;
- Как работать с детьми девиантного поведения;
- Как активно применять технологию «Формирующего оценивания учащихся»;
- Особенности формирования читательской грамотности младших/старших / средних школьников
- Особенности формирования математической грамотности у старших/младших/средних школьников;
- Как решать проблему дисциплины на уроке;
- Как эффективно использовать ЭОР на уроке.

№	Муниципальное образование	ФИО (полностью)	Образовательная организация	Должность (учитель, предмет)
1	Калининский район	Титаренко Татьяна Петровна	МБОУ-СОШ №6	учитель русского языка и литературы
2	Калининский район	Малиник Екатерина Владимировна	МБОУ-СОШ №6	учитель математики
3	Калининский район	Марченко Елена Романовна	МБОУ-СОШ №6	учитель математики
4	Калининский район	Чащина Анастасия Ивановна	МБОУ-СОШ № 6	учитель английского языка
5	Калининский район	Уразаев Юрий Александрович	МБОУ-СОШ №6	учитель информатики
6	Калининский район	Солопченко Мария Александровна	МБОУ-СОШ №6	учитель истории и обществознания
7	Калининский район	Капленко Владимир Николаевич	МБОУ-СОШ №6	учитель географии

На основании полученных результатов учителя составили свои ИМО (индивидуальный образовательный маршрут) на 21-23 учебный годы по устранению или минимизации личных профессиональных дефицитов, в котором указано, что изучить, какие вебинары и семинары прослушать, какие курсы повышения квалификации пройти, где и как представить результат.

В соответствии с графиком учителя прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям и темам, получив подтверждающие сертификаты. Ниже приведён список педагогов МБОУ-СОШ №6, прошедших КПК в 2022-2023 уч году:

№	ФИО учителя	Сроки обучения	№ сертиф, удостовер	Тема, кол место с
1	Чернова Елена Эдуардовна	29.10-19.11.2022	7827 00776022 №00 047116	Методы и технологии преподавания литературы в соответствии с Ф часов),ООО Центр развития пе

2	Солопченко Мария Александровна	01.02.2023-03.02.2023	231500015078 1924/23	Научно-методическое обеспечение развёрнутых ответов выпускников ,ИРО ,24 часа
3	Солопченко Мария Александровна	Апрель –май 2023	курсы пройдены,жд ем док.	История СОО Общество СОО Академия минпрос
4	Уразаев Юрий Александрович	20.04.23-04.05.2023	180003514585 №136095	«Информатика и ИКТ: теория и ме образовательной организации в усл обновленных ФГОС ООО 2021», 7 Центр повышения квалификации и знаний «
5	Ерошенко Ирина Викторовна	8.04.23-14.04.23	231500021655 №8585/23	«Школа Минпросвещения России» повышения качества образования» Ключ
6	Полторацкая Марина Георгиевна	8.04.23-14.04.23	231500021681 №8611/23	«Школа Минпросвещения России» повышения качества образования» Ключ

Кроме того, педагоги школы, прошли в «Федеральном центре тестирования» **курсовую переподготовку** - дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов ППЭ» при проведении ГИА-11 в апреле 2023года и стали активными организаторами проведения ЕГЭ и ОГЭ в мае-июне 2023 года. Благодарность всем педагогам, принявшим участие в этих сложных мероприятиях, т.к. приходилось совмещать и подготовку учащихся к экзаменам по своим предметам- проводить консультации, и быть сопровождающими на экзамены, и работать с детьми на пришкольном участке.

Выводы: В 2022-2023уч году педагоги стали участниками многочисленных педагогических обучающих вебинаров, семинаров, проводимых ИРО Краснодарского края, находятся в позиции активного саморазвития, совершенствования своего профессионального мастерства, на это их постоянно сподвигают требования современной системы образования и вызовы сегодняшней действительности. За летний период должны пройти курсы ПК учителя , которые с 1 сентября будут преподавать в 10 классе по новым ФГОС.

8. Анализ динамики профессионального роста педагогических работников МБОУ - СОШ № 6 в части получения или подтверждения квалификационных категорий за последние 6 лет, а так же

подтверждения статуса «Соответствие занимаемой должности».

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих		
		Не имеют квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Высшую квалификационную категорию
2017-2018	21	13	3	5
2018-2019	19	11	3	5
2019-2020	18	6	2	4
2020-2021	18	7	3	4
2021-2022	18	10	4	4
2022-2023	18	9	5	4

Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников
муниципального

образовательного учреждения МБОУ-СОШ №6 имени полковника ВВС РФ
В.П.Чикунова станицы Старовеличковской

(название в соответствии с уставом ОО)

по состоянию на 1 июля 2023 года

Общее число педагогических работников СОШ №6	Из них имеют первую квалификационную категорию		Из них имеют высшую квалификационную категорию		Из них имеют соответствие занимаемой должности		Из них мол педагоги (с работы в д учреждени лет)
	Количество	Доля* (%)	Количество	Доля* (%)	Количество	Доля* (%)	Количество
18	5	27,7	4	22,2	5	27,7	4

Вывод:

- Аттестация педагогов, которая является обязательным условием работы педагогов в школах России, проходит тяжело, но в соответствии с графиком.
- % педагогов, имеющих квалификационную категорию в 2022-2023 уч. году повысился на 6 % : ещё 1 педагог прошёл аттестацию на 1 квалификационную категорию - учитель химии и биологии Ерошенко Д.А.
- Все работающие педагоги обязаны системно, ежемесячно

-работать над формированием своего личного Портфолио

- подавать документы либо для прохождения аттестации **на категорию** строго по графику, но заблаговременно, т.к. обязательно будет корректировка представленных документов,

- либо для подтверждения статуса «соответствие занимаемой должности».

Результаты

аттестации педагогических работников образовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 6 станицы Старовеличковской

муниципального образования Калининский район, Краснодарского края в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет	Место ра
Для установления соответствия занимаемой должности				
1.	Ерошенко И.В.	Учитель	физика	МБОУ-СОШ Старовелич
Для установления первой квалификационной категории				

1.	Ерошенко Д.А.	учитель	биология	МБОУ-СОШ №6 Старовеличкова	
----	---------------	---------	----------	-------------------------------	--

Для установления высшей квалификационной категории

1.	-	-	-	-	
----	---	---	---	---	--

ГРАФИК

аттестации педагогических работников МБОУ-СОШ №6
имени полковника ВВС РФ В.П.Чикункова станицы Старовеличковской
(наименование ОО)
муниципального образования Калининский район в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет	Место работы	де пре атт (
----------	-----	-----------	--------------------------	--------------	-----------------------

Для установления первой квалификационной категории

1.	Неврова Екатерина Владимировна	Учитель ОДНКНР, ИЗО	ОДНКНР, ИЗО	МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской	03.0
----	-----------------------------------	-------------------------------	-------------	---	------

Для установления высшей квалификационной категории

1.	Чащина Анастасия Ивановна	Учитель английского языка	Английский язык	МБОУ-СОШ №6 Ст. Старовеличковской	30.05.2
2.	Солопченко Валерий Васильевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	МБОУ-СОШ №6 Ст. Старовеличковской	26.12.2

9. Участие учителей в профессиональных конкурсах и транслирование опыта работы в педагогическом сообществе в 2022-2023 учебном году.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах .

1 учитель нашей школы принял участие в профессиональных конкурсах, показав высокий результат:

- Учитель биологии Ерошенко Д.А. – **призёр** мун этапа конкурса «Учитель года Кубани-2023»;

ФИО	Должность	Участие в конкурсах
Ерошенко Д.А.	Учитель химии и биологии	Муниципальный этап всероссийского кон «Учитель года - 2023».

Транслирование личного опыта работы в педагогическом сообществе на муниципальном или краевом уровне:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Место работы, должность	Дата	Тема опыта
1.	Уразаев Юрий Александрович	СОШ №6 Учитель информатик и		Из опыта работы лаборатории робототехники и инженерного дизайна

2.	Ерошенко Дмитрий Алексеевич	Учитель химии и биологии		Из опыта работы химико- биологической лаборатории	
3.	Ерошенко Ирина Викторовна			Из опыта работы лаборатории физики	

3 педагога представили опыт своей работы в педагогическом сообществе на муниципальном уровне, что положительно влияет на имидж школы и является серьёзным блоком подготовки к личной аттестации.

Список педагогов, награждаемых на торжественном мероприятии, посвященном открытию Года педагога и наставника 2 марта 2023 г.

Педагоги – наставники молодых педагогов

Титаренко Татьяна Петровна, учитель русского языка МБОУ-СОШ №6

Гейдарова Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ-СОШ №6

Педагоги, подготовившие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Солопченко Мария Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ-СОШ №6

Выводы:

- Всем педагогам школы следует в системе представлять свой личный опыт работы в педагогических сообществах на различных уровнях, используя возможности современных технологий, что поможет успешно проходить аттестацию, которая является обязательной составляющей деятельности педагога.
- Продолжить практику участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2023-2024 уч году, как форму профессионального роста учителя и подтверждения своего статуса :
 - Петрова Е.В. «Наш школьный психолог»
 - Солопченко В.В. «Учитель здоровья»
 - Марченко Е.Р. «Учитель года Кубани -2024»

8. Методическое обеспечение

- | | |
|----------------|--------------|
| • методическая | - 953 - экз. |
| • медиафонд | - 256 |

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы оборудована 3 компьютерами, с выходом в Интернет, подключенных к локальной сети, в читальном зале установлена множительная и копировальная техника(сканер, принтер, ксерокс,), на один из них установлена программа АИБС « МАРК-SOL» для работы библиотекаря, которая уже активно используется в работе, продолжается работа по созданию электронного каталога учебников, начата работа по созданию каталога художественной, что позволит в будущем автоматизировать все библиотечные процессы. Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников; анализа деятельности библиотеки, оформлении библиотеки при подготовке к мероприятиям и библиотечным урокам.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении:

- абонемент,
- читальный зал на 10 посадочных мест,
- хранилище фонда учебной литературы.

Большое внимание уделяется формированию фонда учебной литературы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%,используемые учебники соответствуют

перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

объем библиотечного фонда — 5721 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

10. Материально-техническая база

Школа размещена в трёх основных и двух дополнительных зданиях; имеется отдельный

спортивный зал, спортивная площадка, стадион; имеется отдельная столовая на –80 посадочных мест; в школе 18 оснащённых предметных кабинетов, все имеют мультимедийное оборудование, в 8 кабинетах имеются интерактивные доски, имеется компьютерный кабинет на 10 персональных компьютеров, в школе создана локальная сеть, которая создаёт единое информационное пространство школы, имеются мастерские трудового обучения для мальчиков. Со слесарными и столярными станками. Имеется кабинет трудового обучения для девочек.

Уровень оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса - 95%

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «образовательный центр естественно-научного и технологического направления Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трёх кабинетов физики, химии и биологии, кабинета проектной деятельности. В октябре состоялось торжественное открытие Точки роста, а в течение 2022 -2023 года организовали работу Точки роста

В складе пищеблока установили психрометр, холодильный шкаф, моечные ванны, приобрели кухонную посуду.

Асфальтирована территория школы, сделан туалет в основном здании школы, отремонтирована крыша на мастерских, отремонтирован надворный туалет, оборудован центр детских инициатив.

11. Выводы

Деятельность МБОУ-СОШ №6 соответствует актуальным нормативным требованиям, имеется положительная динамика по изменению показателей ВСОКО по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Проблемы в деятельности учреждения

- 1.не выполнено 2 пункта предписания Роспотребнадзора
- 2.по организации доступной среды требуется 1675000 рублей
- 3.необходимо оборудовать кабинет трудового обучения для девочек (кулинарию) и провести капитальный ремонт в здании мастерских.

Организационные

Активное привлечение внебюджетных средств, через участие в конкурсах на получение гранта.

Совершенствовать работу по организации питания в условиях приготовления пищи на месте

Совершенствование профильного образования в 10-11 классах

Педагогические

повышение имиджа ОУ

рост квалификации педагогических и управленческих кадров

сохранение контингента учащихся

усиление работы с одарёнными детьми

Повышение результативности ГИА

Социальные

Активное привлечение родителей к организации жизни школы