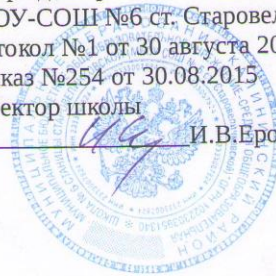


ст. Старовеличковская

Согласовано  
Совет школы МБОУ-СОШ №6 ст.  
Старовеличковской  
от 30 августа 2015 г.  
председатель Совета школы  
С.И. Беспальченко

Утверждено решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской  
протокол №1 от 30 августа 2015г.  
Приказ №254 от 30.08.2015  
Директор школы

И.В.Ерошенко



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФКГС 2004)**

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
станции Старовеличковской  
муниципального образования  
Калининский район

353793, Россия, Краснодарский край, Калининский район, ст.  
Старовеличковская улица Школьная, 42

муниципальное образование  
Калининский район  
2015

## **Общие положения**

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ-СОШ №6 представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе, особенности организации учебно-воспитательного процесса и технологии его реализации.

Целевым назначением образовательной программы является организация образовательного процесса школы, способствующего становлению успешной личности.

В центре всех процессов находится личность, определяемая с учетом ее уникальности, гуманности и индивидуального опыта. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных и коммуникативных потребностей.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс необходимых дисциплин, новых технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, психологической диагностики актуального развития, создания коммуникативной образовательной среды для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ-СОШ №6 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования и включает образовательные программы,

в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- программу формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- комплексную физкультурно-оздоровительную программу «Здоровье».

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов

Реализации образовательной программы;

- программно-методическое обеспечение;
- систему условий реализации образовательной программы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего (общего) образования (ООП) МБОУ - СОШ №6 ст. Старовеличковской разработана на основе :

- ст.2 , 66 Федерального Закона «Об образовании»,
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом

Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004

№ 1312 (ФБУП-2004),

- Федерального компонента государственного стандарта общего
- образования, утвержденный приказом Министерства образования и
- науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, ФКГС-2004).
- п.10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам,
- а также социального заказа родителей

**Целями** реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ-СОШ №6 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Характеристика социального заказа на образовательные услуги.*

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;

- создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личный выбор.

В основе реализации образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Модель выпускника МБОУ-СОШ №6*

Направления образовательной деятельности школы организованы и реализуются с учетом воспитания здоровой нравственно воспитанной личности Человека Культуры.

#### Человек Культуры-

- свободная личность, способная к самоопределению в мире;
- гуманная личность;

- духовная личность;
- личность творческая и адаптивная к любым жизненным изменениям;
- гражданин и патриот России.

Нами выделяется шесть основных аспектов, которые сформировали направления работы школы:

Направления  
работы

Личностные результаты выпускника

школы

Владеет социально-нравственными нормами культурной жизни общества, в котором живет:

- физическими;

Физическое  
здоровье

- гигиеническими;

- культурой умственного труда;

- экологическими.

Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Обладает необходимыми знаниями и компетенциями в соответствии с программой образования.

Интеллектуальное

Умеет находить информацию, пользоваться знаниями, вести диалог.

развитие

Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность

Нравственное

Использует социально-нравственные нормы культурной жизни общества, в котором живет:

становление.

- духовной культуры;

- культуры поведения;

- экономической культуры.

	Умеет понимать и сопереживать другим людям
Гражданско-патриотическая позиция	Уважает законы, традиции, историю семьи, школы, города, страны.
	Отстаивает свои гражданские позиции, соблюдает права и обязанности гражданина РФ.
	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
Жизненная активность	Обладает навыками самоорганизации учебной деятельности, своего досуга.
	Умеет ставить цели, организовывать деятельность и анализировать, продуктивно вести совместную работу, распределять функции в группе, управлять своим поведением, строить путь своего саморазвития и развития группы людей.
Самоопределение личности	Чувствует уверенность в своих силах.
	Раскрыл свои способности, определился профессионально.
	Умело использует свои способности, опыт.
	Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.
<i>Личностная модель выпускника.</i>	
Уровень обученности	Среднее общее образование
	Освоил все образовательные программы федерального, регионального и школьного компонента учебной программы (базового уровня).
	Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном
	обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
	Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми

для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности

Ключевая компетенция	Среднее общее образование
Коммуникативная компетенция	<p>При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции,</p> <p>критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов,</p> <p>находить компромиссы.</p>
Информационная компетенция	<p>Самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>
Организационная компетенция	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.</p> <p>Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>



Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения

Нравственная (нравственных, гражданско-патриотических).

компетенция Умение определять свою систему ценностей в общих ценностях.

Действовать и поступать в соответствии с принятой системой ценностей и

отвечать за свои поступки и действия.

Компетенция

личностного

Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение

самоопределения

самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, основной педагогический замысел коллектива, миссия школы, заключается в предоставлении каждому обучающемуся возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, МБОУ-СОШ №6 по своей сути является "Школой активности и успеха". Под этим понимается, что деятельность школы направлена на создание условий, способствующих целостному развитию обучающихся на основе их внутренней самореализации, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований ученика и, соответственно, формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Основополагающими **целями** на ступени среднего (полного) общего являются:

- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному и национально-региональным компонентам государственных образовательных стандартов общего образования
- формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,
- духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к

успешной

- социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их
- способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом
- реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих **задач**:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических экономико-географических, экологических и
- геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта
- самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники средней (полной) общеобразовательной школы должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело использовать их для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной
- семьи.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе

продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 6) сформированность бережного отношения к природе;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии;
- 9) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 10) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 11) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

#### **Русский язык и литература (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

### **Иностранный язык (базовый уровень):**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

### **История (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и

роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика**

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Информатика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

### **Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **Химия (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **Биология (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" отражают:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;



11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предмет МХК обеспечивает:**

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Предметные результаты изучения предметов МХК отражает:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Порядок, формы промежуточной аттестации в 10-11 классах регламентируются Уставом образовательного учреждения и Положением о промежуточной аттестации МБОУ-СОШ №6

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам полугодия, проводимую в 10 – 11 классах;
- аттестацию по итогам учебного года, проводимую в 10-х – 11-х классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Данные о достижении обучающихся являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня).

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в школе.

В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
- тематические зачеты по отдельным разделам программы;
- срезы знаний учащихся;
- тестирование учащихся;
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и

школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

- четко продуманный план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;

- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 11 классе;
- промежуточную аттестацию обучающихся 10 класса;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов,

турниров, конференций и др.).

Содержание аттестации (кроме итоговой), форма, сроки проведения и система оценок предлагаются школьными методическими объединениями, согласуются на школьном методическом совете, утверждаются руководителем ОО.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Программы учебных предметов**

### **2.2 Программы кружков дополнительного образования**

### **2.3 Программа духовно нравственного воспитания.**

#### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-

ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, играет наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Концепция содержания воспитательной работы в МБОУ-СОШ №6 ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной. В основу целеполагания в области воспитания положены общечеловеческие ценности — Человек, Семья, Наша Родина, Труд, Культура, Природа, Здоровье.

Решать эти задачи призвана, в первую очередь, школа. Класс — основной структурный элемент школы. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь.

Воспитательные задачи педагоги школы решают на классных часах и во внеурочное время. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов учащихся и их родителей, плана воспитательной работы, работы школьного музея, кружков и секций, календаря традиционных школьных мероприятий.

При составлении программы учитывается, что старшеклассники — это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассников. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Работа классных руководителей основана на том, чтобы помочь обучающимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер.

Разделы программы:

-Цель и задачи программы;

- Направления воспитательной работы;

Основные принципы программы;

-Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего полного общего образования;

-Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

-Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на старшей ступени образования;

-Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени старшего образования.

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции.
  - Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
  - Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
  - Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
  - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
  - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
  - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
  - Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
- Направления воспитательной работы:

**I. Культура** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))

1. Представления о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
3. Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
4. Бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства на примерах экспонатов школьного музея и памятников архитектуры села.
5. Изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины.

**II. Наша Родина** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

1. Знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
2. Знания о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
3. Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении
4. Представления о правах и обязанностях гражданина России.
5. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
6. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
7. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
8. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
9. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.
10. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, станицы .

11. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.
12. Любовь к образовательному учреждению, своей станице, краю, народу, России.
13. Уважение к защитникам Родины.
14. Умение отвечать за свои поступки.
15. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **III. Семья (семейные ценности)**

1. Приобщение обучающихся к культуре православия и её традициям.
2. Формирование чувства любви к людям, сострадания, ответственности, милосердия.
3. Утверждение семейных ценностей, знакомство с семейными устоями.
4. Представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание.
5. Умение отвечать за свои поступки.
6. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **IV. Труд (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)**

1. Представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
3. Представления об основных профессиях.
4. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности
5. представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
6. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
8. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **V. Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))**

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Бережное отношение к растениям и животным.

### **VI. Здоровье**

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.
2. Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).
3. Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

4. Знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
6. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
7. Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
8. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **VI. Человек (воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

1. Представления о базовых национальных российских ценностях, различение хороших и плохих поступков.
2. Знания правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
4. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
6. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.
7. Знание правил поведения, культуры речи.
8. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
9. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Основные принципы программы:**

##### **1. Принцип ценностной ориентации**

Ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются к ценностям, "сливаются" с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них, через выделение собственного "Я".

##### **2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.**

Подразумевает соблюдение баланса духовно- нравственного воспитания и высокого уровня образования.

##### **3. Принцип сотрудничества.**

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

##### **4. Личностно-ориентированный подход.**

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

##### **5. Возрастной подход.**

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп



воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

#### 7. Принцип сохранения исторической памяти.

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, её традициям и религии.

#### 8. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
2. социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
3. индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
4. интегративности программ духовно-нравственного воспитания-интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
5. социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного

развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов.

№ Направления	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах, презентациях (с использованием новых технологий);</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- творческие конкурсы, праздники,</p> <p>-посильное участие в социальных проектах,</p> <p>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>-подготовка бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности - подготовка вечеров и мероприятий;</p> <p>- выставки;</p> <p>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</p>
2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-обучение совместной деятельности;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности,</p>

милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

-беседы о семье, о родителях и прародителях;

-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций к мероприятиям и классным часам и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;

-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

-презентации учебных и творческих достижений,

3 Воспитание трудолюбия, стимулирование творческого учебного труда, творческого отношения к предоставлению обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; учению, труду, жизни.

- участие в разработке и реализации различных проектов;

-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;

-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

-На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;

4 Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. -беседы о значении зарядки, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

-в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов,

спортивных соревнований;

- поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

-беседы с педагогами образовательного учреждения, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

-Изучение учебных дисциплин, проведение бесед по экологическому воспитанию;

-экскурсии, прогулки по родному краю;

5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, создание и реализация индивидуальных и коллективных природоохранных проектов;

-посильное участие в экологической деятельности по месту жительства;

-участие в конкурсах рисунков, поделок, олимпиадах, конференциях.

-Изучения учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства в сети Интернет, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание). -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение концертов;

об-разучивание стихотворений Волоколамских поэтов , идеалах и участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

-проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ,

-участие в художественном оформлении кабинетов.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- собрание Совета школы;

- родительский лекторий;
- родительские комитеты и др.

### **Ожидаемые результаты**

Показателями результативности работы школы по духовно-нравственному воспитанию являются:

- развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;
- комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;
- использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, для духовно-нравственного развития: возросло количество победителей и лауреатов конкурсов разного уровня, расширилась вариативность участия обучающихся 11 класса школы в различных номинациях творческих конкурсов;
- развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов компьютерных презентаций, творческих мастерских, участие в областных научно-практических конференциях, олимпиадах.

Педагогическим коллективом при поддержке родителей и учащихся разработаны различные программы по воспитанию старшеклассников, планы работы, графики проведения мероприятий в том числе и «Модель выпускника школы».

### **Модель выпускника школы**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения.

Реализация модели выпускника школы

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и

воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации обучающегося, для формирования готовности выпускника школы к выполнению широкого круга социальных функций:

- художественно преобразующей;
- познавательной;
- трудовой;
- досуговой;
- семейной;
- общественной.

Содержание модели выпускника

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

#### *1. Мировоззренческие социально-философские качества личности:*

- осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
- знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
- креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- стремление познать и ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

#### *2. Гражданственные характеристики*

- знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- уважение геральдических знаков и государственной символики России;
  - знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
  - умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

#### *3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества.*

- гармоничное сочетание примата духа с материальной заинтересованностью;
- толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
- осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

#### *4. Показатели уровня эстетической культуры*

- знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;
- знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических,

искусствоведческих);

- знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;
- понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;
- устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

#### 5. Учебно-творческие знания умения навыки

- устойчивая познавательная активность;
  - знание основ художественной культуры и искусствознания;
  - активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
  - умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
  - способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

#### 6. Речевая культура как составляющая культуры личности

- обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
- умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

#### 7. Показатели физической культуры и здоровья

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;
- умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

### 2.4. Программа формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся

#### Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Она определяет основные пути развития гражданско-патриотического воспитания старшеклассников и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности; представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

#### Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не



только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

**ЦЕЛЬ** данной программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу; воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. формирование у подрастающего поколения чувства гордости и верности Родине, готовности к служению Отечеству, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
2. формирование у учащихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма;
3. изучение истории и культуры Отечества и родного края; изучение истории своей семьи, школы, района
4. формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
5. воспитание любви к родному краю, Родине, её истории, культуре, традициям;
6. привитие культуры отношений, навыков общественной жизни;
7. создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического развития юношей и девушек;
8. повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

#### **Модель “Гражданина - патриота России”**

**Обладающая культурой мысли и речи имеющая твердую социально-активную позицию гражданина соблюдающая духовные, правовые и общечеловеческие заповеди личность «Гражданина и патриота России» творчески мыслящая способная саморазвиваться духовно и физически здоровая знающая историю и культуру своей страны духовно и физически здоровая**

#### **Ожидаемые результаты.**

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся к моменту окончания школы будут сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, поселения, района, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

#### **Основные направления реализации программы:**

- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся через проекты и внеклассную работу;
- использование воспитательного потенциала школьных средств информации;
- исследовательская деятельность учащихся, направленная на изучение исторического наследия, народной культуры;

- экскурсионная, лекционная и просветительская работа посредством музейной педагогики;
- использование системы дополнительного образования;
- взаимодействие с социумом.

### **Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию:**

цени и оберегай свое Отечество;

овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;

дорожи историей своего народа;

свято относись к символике своей страны;

береги красоту своего края.

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап: практический – 1 год**

*Цель:* реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

*Задачи:* определить содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; развивать ученическое самоуправление; расширять и укреплять связи и отношения классного коллектива с учреждениями социума; вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию различного уровня.

#### **II этап: аналитический – 2 год**

*Цель:* формирование основных элементов системы патриотического воспитания: гражданских навыков и осознанного отношения к базовым ценностям.

*Задачи:* обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.

### **Методика изучения эффективности воспитательной деятельности.**

В рамках реализации Программы используется **методика изучения** эффективности воспитательной деятельности основанная на критериях, разработанных В.В.Пионтковским:

1. Целенаправленность (учащиеся имеют цель в жизни, добросовестно относятся к получению образования, определились с выбором дальнейшей профессии).
2. Патриотическая деятельность (система различных ситуаций, сфер деятельности учащегося, в которой он усваивает понятия «патриотизм», «Отечество», «Родина», «конституционный долг» и т.п.; комплекс практических мероприятий, направленных на подготовку к выполнению конституционного долга в мирное и военное время).
3. Готовность к выполнению конституционного долга, достойному служению Отечеству (выполнение требований Конституции РФ, определяющих обязанности и права гражданина в мирное и военное время).
4. Дисциплинированность (нарушения дисциплины не характерны, а если и происходят, то редко и не имеют системы).
5. Коллективизм (деятельность коллектива неотделима от жизнедеятельности личности).
6. Знание истории России, Волоколамского района (добросовестное отношение к изучению предмета, знание основных периодов, выдающихся граждан, умение оперировать историческими датами и приводить примеры).
7. Здоровый образ жизни (отказ от курения, употребления спиртных напитков)

(наркотических средств), активные занятия физической культурой и спортом).

## **2.5 Управление процессом воспитания.**

**Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:**

### **1. Совместная работа с:**

отделом молодёжи Калининского района; общественными организациями (Дом культуры, Станичный музей, библиотека, ДДТ, Совет ветеранов, ДШИ, ДЮСШ)

### **2. Самообразование:**

повышение квалификации классных руководителей;

знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати, интернет-ресурсам;

МО классных руководителей;

Семинары для классных руководителей.

### **3. Сбор информации:**

педагогические наблюдения;

анкетирование;

анализ собранной информации;

график диаграмм.

### **4. Планирование:**

разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

### **5. Коррекция:**

анализ воспитательной работы;

корректировка плана и программы.

### **6. Создание условий для развития учащихся:**

доброжелательный микроклимат в ученическом коллективе;

сотрудничество с педагогами дополнительного образования и воспитания, с учителями-предметниками;

тесная связь семьи и школы, проведение совместных КТД;

взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;

работа с активом учащихся.

### **Формирование гражданского отношения к себе.**

*Содержание:*

*Формы реализации:*

*Предполагаемый результат деятельности:*

Акции милосердия «Свет в окне», «Ветеран живет рядом», «Подарок первоклассникам».

*Я* – часть природы, моя жизнь

– величайший дар природы, Конференции, диспуты,  
Моё жизненное предназначение. беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные

*Я* – носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Смысл красоты детства, зрелости, старости. *Самопознание* – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей.

юности, Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Радуга талантов», «Креатив-парад», «Алло, мы ищем таланты» и

*Самообразование* – это др.

приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной деятельности

Литературные и музыкальные гостиные.  
Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания, собственного достоинства, чувство самодисциплины.

## Формирование гражданского отношения к своей семье.

*Содержание:*

*Формы реализации:*

*Предполагаемый результат деятельности:*

Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника (изучение семьи и её родословной).

Гражданин и семья. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи.

Родительские недели и её сутьности социальных ролей:

Сформировать понятия настоящего мужчины обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в

Преемственные связи: деды-родители, родители-дети, дети-внуки.	Совместные спортивные мероприятия (учителя, родители).	деле, благородством;	
		·настоящая женщина	
		дети, отличается добротой,	
		вниманием к людям,	
		отзывчивостью,	
	Совместные вечера художественного плана (дети, родители, учителя).	терпимостью, умением прощать, любовью к детям;	
		настоящий сын бережёт покой родителей, членам	
	Концерты «От души», «В весны улыбайтесь!»	«От всей семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, вы не создаёт конфликтов, умеет (для держать данное слово;	
		настоящая дочь заботится о	
	Классные литературные на темы дружбы, любви, семьи.	часы, своей семье, покое старших, беседы умеет и любит трудиться	
	Конкурсы сочинений: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением		

### Формирование гражданского отношения к искусству.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребёнка и их реализация через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии.	Беседы на тему искусства; (поэтические, музыкальные, театральные) Встречи с деятелями искусств. Поездки в кружках художественного театра. Театральные постановки.	Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и циклах. Участие в художественной самодеятельности

### Формирование гражданского отношения к школе.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
<p>Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная активность и культура труда. Участие в жизни школы, забота о школе, участие в школьном самоуправлении.</p>	<p>Вечера, праздники, классные часы. Мероприятия совместные с классными часами, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различными специальностей. Вечера встречи с выпускниками которые мы выбираем». Анкетирование профессиональные намерения». Выставки, ярмарки. Дни самоуправления. Предметные недели.</p>	<p>Осознание учеником роли знаний в по жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и с возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся.</p>

### Формирование гражданского отношения к Отечеству.

<i>Содержание:</i>	<i>Формы реализации:</i>	<i>Предполагаемый результат деятельности:</i>
<p>Осмысление школьником себя как части своей Родины, её гражданина и патриота. Необходимость</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность. Музейные уроки, краеведческая</p>	<p>Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-</p>

уберечь подростков от работа Акции: «Моё Отечество», культурное, духовное перерастания их «Отчий край». «Земля – мой дом», наследие, верен своему протеста против «Забота». гражданскому долгу и готов к накопившихся проблем в защите своего Отечества.

обществе в неприязнь и Вечера: «Знай своё Отечество», враждебность к «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», Отечеству. «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!»

Спортивные праздники: «Салют, Победа!, «Когда поют солдаты».

Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.

Уроки мужества.

Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?».

## **Формирование гражданского отношения к планете.**

*Содержание:*

*Формы реализации:*

*Предполагаемый результат деятельности:*

<p>Взаимосвязь между человеком, обществом, природой. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за свою Планету. Роль личности в развитии общества. Цивилизация. Идеал человека, жизненная позиция.</p>	<p>Беседы и наблюдения, экскурсии, литературные вечера, экологические экспедиции, конкурсы рисунков, плакатов, игры-путешествия, проведение «круглых столов», защита гражданских проектов</p>	<p>Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить.</p>
---	---	---

## **2.6 Комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье»**

## **Пояснительная записка**

Результаты Всероссийской диспансеризации детского населения Российской Федерации свидетельствуют о существующих в настоящее время негативных результатов в состоянии здоровья школьников. При этом максимальный рост заболеваемости отмечается в возрасте от 7 до 17 лет, что соответствует периоду школьного обучения.

В школьные годы - период интенсивного роста и развития ребенка, который очень чувствителен в это время к любым неблагоприятным воздействиям, существенное влияние на состояние здоровья детей оказывают внешние и внутренние школьные факторы риска.

Поэтому, одной из приоритетных задач реформирования системы образования в школе является задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива МБОУ-СОШ№6 по формированию здорового образа жизни обучающихся. Она охватывает вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Таким образом, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, носящая комплексный характер, должна объединить усилия педагогов, администрации, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

**Цель программы:** Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие и совершенствование их физических способностей.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
3. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
4. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на два года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

### **Направления деятельности и формы работы по реализации программы**

*Здоровьесберегающая инфраструктура.*

Задача: создание условий для реализации программы.



*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

*Организация физкультурно- оздоровительной работы.*

Задача:обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

*Просветительская работа с родителями.*

Задача: повышение правовой, медико-социальной грамотности и психолого-педагогической культуры родителей.

*Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.*

Задача:воспитание критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению.

*Формы работы, используемые в реализации программы:*

- проведение уроков физической культуры;
- проведение соревнований по различным видам спорта;
- проведение классных часов, бесед, Уроков здоровья;
- проведение часов здоровья;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин и т.п.;
- изготовление коллажей, стенгазет, посвященных проблемам здоровья;
- ролевые игры;
- организация Дней здоровья;
- экскурсии, походы;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация спортивных кружков и секций;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, санбюллетени)
- опросы, анкетирование;
- лекции, семинары, круглые столы для педагогов и родителей;
- консультации, родительские собрания.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
2. Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.
3. Выработка у обучающихся форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.