Ст. Старовеличковская

Согласовано
Совет школы МБОУ-СОШ №6 ст.
Старовеличковскойц
От 30 августа 2015 г.
Председатель Совета школы
________С.И. Беспальченко

Утверждено решением педагогического совета МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской Протокол №1 от 30 августа 2015 г. Приказ №254 орт 30.08.2015 Директор школы ------И.В. Ерошенко

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОСНОО

муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 станицы Старовеличкоской муниципального образования Калининский район

353793 Россия, Кроаснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская улица Школьная 42

Муниципальное образование Калининский район 2015 г.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа общего образования начального бюджетного общеобразовательного муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №6 станицы Старовеличковской Калининского района Краснодарского края разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно методическими комплектами, используемыми в МБОУ-СОШ №6.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ-СОШ №6.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ-СОШ №6 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.
- В соответствии с требованиями ФГОС Образовательная программа МБОУ-СОШ №6 содержит следующие разделы:

І. Целевой раздел:

- а) пояснительная записка
- б) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- в) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

II. Содержательный раздел:

- а) программа развития УУД у обучающихся на ступени НОО;
- б) программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; программы по предметным областям:
 - филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);

- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка и изобразительное искусство);
- технология (технология, труд);
- физическая культура;

программы курсов внеурочной деятельности по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- в) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;
- г) программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- д) программа коррекционной работы;

III. Организационный раздел:

- а) учебный план начального общего образования;
- б) план внеурочной деятельности;
- в) расписание;
- г) годовой график;
- д) программно методическое обеспечение

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России».

Целью реализации образовательной программы МБОУ-СОШ №6 является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- организация взаимодействия с семьей при реализации коллективных и творческих проектов.

Задачи реализации образовательной программы МБОУ-СОШ №6

- Достижение личностных результатов учащихся:
- о готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- о сформированность мотивации к обучению и познанию;
- о осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавате
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его

преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №6 станицы Старовеличковской действует в соответствии с Уставом МБОУ-СОШ №6

Реализация данной программы направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья.

Формирование ООП начального общего образования основано на следующих **принципах:**

- изменение основного вида деятельности переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, связанной с расширением сферы взаимодействия младшего школьника с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность. осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- формирование самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие ребенка, через сотрудничество со взрослыми и сверстниками, общение и межличностные отношения дружбы, гражданской идентичности и мировоззрения.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В рамках требований Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые подробно отражены в направлениях воспитательной работы школы:

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2. Экологическое воспитание;
- 3. Гражданско правовое;
- 4. Морально нравственное;
- 5. Физкультурно оздоровительное;
- 6. Развитие познавательных интересов;
- 7. Художественно эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Особенностью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 ст.Старовеличковской является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких как ДДТ, детская библиотека, музыкальная школа, ДЮСШ «Восход», детская школа искусств, Дом культуры.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Устав и другие документы

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Условия реализации ООП НОО

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа.

- В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 ст.Старовеличковской соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и нормами СанПиНа. С целью предотвращения перегрузки:
 - увеличено количество часов активно-двигательного характера
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиНа;

- утверждены локальные акты текущей и итоговой аттестации, в календарном планировании определены Дни здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №:6ст.Старовеличковской.

Режим работы:

Устанавливается 5-дневная учебная неделя в начальной школе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе 35 минут;
- во 2-4 классах до 45 минут.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной

программы начального общего образования.

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной
			категории
1	Директор	Ерошенко И.В.	высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Маренич Н.Н.	первая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Перепелица О.Г.	первая
4	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Полупанов Ф.Н.	
5	Библиотекарь школы	Шумейко Л.И.	
6	Учитель начальных классов	Гейдарова Е.А.	высшая
7	Учитель начальных классов	Улановская Ю.В.	
8	Учитель начальных классов	Удодова О.А.	высшая
9	Учитель начальных классов	Попова Е.М.	первая
10	Учитель начальных классов	Храпова Т.В.	высшая
11	Учитель начальных классов	Танакова Л.В.	
12	Учитель музыки	Пивцаева Н.И.	
13	Учителя иностранного языка (английский)	Малыш Н.В. Нарежная Е.И.	
		1	

• Педагоги дополнительного образования

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие	К какому ОУ
			квалификационной	относится данный
			категории	кадровый ресурс
1	Педагог дополнительного образования, учитель	Костюк О.Н.		МБОУ ДДТ ст Старовеличковской
	хореографии			

Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию 1912 г.

Проектная мощность – лицензионный норматив 199 человек в одну смену.

	просктися мощие	сть – лицсизионный норматив	199 Testoben B ognij emenj	•
No	Фактический адрес	Вид и назначение здания и	Здание типовое	Форма
п/п	здания и отдельно	помещений (учебно-	/нетиповое;	владения,
	расположенных	лабораторные,	кирпичное/деревянное;	пользования
	помещений	административные и т.п.),	иное; этажность	(собственность,
		их общая площадь (кв.м)		оперативное
				управление,
				аренда и т.п.)
1	353793	. Здание школы (старое)	Приспособленное	Оперативное
	Краснодарский	общей площадью 339,4		управление
	край	кв.м., в том числе:		
	Калининский	Начальных классов – 4		
	район	общей площадью 230,5		
	ст.	KB.M.;		
	Старовеличковская	Актовый зал – 103,8 кв.м.		
	ул. Школьная 42			
		. Здание главного корпуса		
		общей площадью 528,3		
		KB.M.;		
		в том числе:		
		Начальных классов – 1		
		общей площадью		
		52, 3 кв.м.;		
		Кабинет информатики		
		площадью 46,7 кв. м.;		
		Библиотека площадью 40,3		
		KB.M.;		
		Кабинет хореографии общей		
		площадью 60 кв.м.		
		Спортивный зал общей		
		площадью 449,4 кв.м. в том		
		числе спортивный зал для		
		проведения занятий по		
		физической культуре 282,9		
		KB.M.		

Обеспечение образовательной деятельности

объектами и помещениями социально-бытового назначения

N	Объекты и	Фактический	Форма владения,
Π/Π	помещения	адрес	пользования
		объектов и	(собственностьоперативное
		помещений	управление, аренда,
			безвозмездное
			пользование и
			др.)
1	2	3	4
1.	Помещения для		
	работы медицинских		
	работников		
	Медицинский	Краснодарский край	оперативное
	кабинет,	Калининский район	управление
		ст. Старовеличковская ул. Школьная 42	
2.	Помещения для		
	питания		
	обучающихся,		
	воспитанников и		
	работников		
	Столовая	Краснодарский край	оперативное
		Калининский район	управление
		ст. Старовеличковская	
		ул. Школьная 42	

Контингент учащихся школы составляет 295 учащихся: из них в начальной школе – 130 человек:

По ФГОС НОО в 2014-2015г. обучаются все учащиеся 1-4 классов.

Финансирование реализации ООП начального общего образования в первых классах осуществляется исходя из фактической численности первоклассников на 1 сентября по нормам подушевого финансирования, установленным для сельских общеобразовательных школ с учетом поправочных коэффициентов 1.12.

Все учебные кабинеты 1-х классов полностью обеспечены ростовой мебелью, мультимедийным оборудованием, имеют полное учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные кабинеты начальной школы соответствуют требованиям СанПиНа.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 СТАНИЦЫ

СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностносмысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» реализует Требования ФГОС по формированию вышеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ΦГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) эстетические потребности, ценности и чувства.

- 7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметные результаты

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ — СОШ №6

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ — СОШ №6 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) осмысление рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут	_
Я родился	(число/месяц/год
Я живу в	
Мой адрес	
Моя семья	

• Нарисуй портрет своей семьи

- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке				
Предмет Чему научусь Рисунок или пример				
Русский язык				
Литературное чтение				
Математика				
Окружающий мир				

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

• Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		

Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Различные виды оценки:

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
- Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- Интегральная оценка портфолио, выставки, презентации и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.
- Самоанализ и самооценка обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и	деятельность			
методы контроля				
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность	
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности	
- тестовые задания - графическая работа			- творческий отчет	
- изложение - доклад		- портфолио - анализ пси	холого-педагогических	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

<u>Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начальногок основному общему образованию.</u>

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» <u>государственная итоговая</u> <u>аттестация учеников не предусматривается.</u>

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

• Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

• Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

• Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о

переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 6

ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование универсальных учебных действий средствами используемого УМК «Школа России»;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

- 2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им:
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- 4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- 🕨 Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-_символические действия:**

 моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1 HOUNTS 14			
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	1. Ориентироватьс я в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие
	ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки	жизненных вопросы учителя, находить нужную учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, простыс вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать	

	зрения общечеловечески х норм.	внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на	1. Ориентироватьс я в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя

х норм. учебнике. уроках, различные роли внеурочной в группе, 3. Сравнивать и деятельности, сотрудничать в группировать жизненных совместном предметы, ситуациях под решении объекты по руководством проблемы нескольким (задачи). учителя. основаниям; 5. Соотносить находить выполненное закономерности; задание с самостоятельно образцом, продолжать их предложенным ПО учителем. установленном правилу. 6. Использовать в работе 4. Подробно простейшие пересказывать инструменты и прочитанное или более сложные прослушанное; приборы составлять (циркуль). простой план. 6. 5. Определять, Корректировать в каких выполнение источниках можно найти задания в дальнейшем. необходимую информацию 7. Оценка своего для выполнения задания по задания. следующим 6. Находить параметрам: необходимую легко выполнять, информацию, как в возникли учебнике, так и в словарях в учебнике.

> 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

сложности при выполнении.

3	1. Ценить и			
класс	принимать	1.	1.	1. Участвовать в
	следующие	Самостоятельно	Ориентироватьс	диалоге;
	базовые	организовывать	я в учебнике:	слушать и
	ценности:	свое рабочее	определять	понимать
	«добро», «терпение»,	место в	умения, которые	других,
	«родина»,	соответствии с	будут	высказывать
	«природа»,	целью	сформированы	свою точку
	«семья», «мир»,	выполнения	на основе	зрения на
	«настоящий	заданий.	изучения	события,
	друг»,	задании.	данного	поступки.
	«справедливость»	2.	' '	_
	, «желание понимать друг	Самостоятельно	раздела;	2.Оформлять свои
	друга»,	определять	определять круг	мысли в устной и письменной речи с
	«понимать	важность или	своего незнания;	учетом своих учебных
	позицию	необходимость	планировать	и жизненных речевых
	другого».	выполнения	свою работу по	ситуаций.
	2. Уважение к	различных	изучению	3.Читать вслух и про
	своему народу, к	задания в	незнакомого	себя тексты учебников,
	другим народам,	учебном	материала.	других
	терпимость к	процессе и	2.	художественных и
	обычаям и	жизненных	Самостоятельно	научно-популярных
	традициям других			книг, понимать
	народов.	ситуациях.	предполагать,	прочитанное.
	3. Освоение	3. Определять	какая	4. Выполняя
	личностного	цель учебной	дополнительная	различные роли
	смысла учения; желания	деятельности с	информация	в группе,
	продолжать свою	ПОМОЩЬЮ	буде нужна для	сотрудничать в
	учебу.	самостоятельно.	изучения	совместном
		oamoo i om on brion	незнакомого	решении
	4. Оценка	4. Определять	материала;	проблемы
	жизненных ситуаций и	план	отбирать	(задачи).
	поступков героев	выполнения	необходимые	(задачи).
	художественных		источники	5. Отстаивать
	текстов с точки	уроках,		свою точку
	зрения общечеловечески ВНЕУРОЧНОЙ	информации	зрения,	
		деятельности,	среди	соблюдая
	х норм, нравственных и	жизненных	предложенных	правила
	- нравственных и - этических	ситуациях под	учителем	речевого
				pe lebol o

ценностей.

руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

6.
Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

- 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

словарей, энциклопедий, справочников.

- 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,
- а, иллюстрация и др.)
- 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

- этикета.
- 6. Критично относиться к своему мнению
- 7. Понимать точку зрения другого
- 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» , «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироватьс я в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки		необходимые источники информации среди предложенных	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая

T

зрения общечеловечески х норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4.
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовыват ь её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. правила речевого этикета; аргументироват ь свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

6. Составлять сложный план текста.	
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	

Формирование универсальных учебных действий средствами используемого УМК «Школа России»

1) УМК «Школа России». Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации

учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных

предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности (приоритеты) для формирования универсальных учебных действий.

«Литературное чтение»

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического

восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

«Математика»

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий:

- логических и алгоритмических;
- знаково-символических (моделирование: замещение, кодирование, декодирование);
- планирования (последовательности действий по решению задач);
- систематизации и структурирования знаний,
- перевода с одного языка на другой;
- аксиоматики;
- элементов системного мышления и приобретения основ информационной

грамотности;

• общего приёма решения задач.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование, обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и

оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат** итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении).

Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

- 2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
- 3. Психологическая диагностика проводится психологом по вопросам (возможны варианты):
- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и учебных пособий, входящих в используемые УМК. Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы

стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе

с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ - СОШ №6 осуществляется следующим образом.

- 1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
- 2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников™.
- 3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 6

Программа

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

(начальное общее образование)

<u>Главная цель образования в школе:</u> формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

<u>Главная цель начального общего образования:</u> воспитание социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

1.1. Общие задачи духовно- нравственного развития на ступени начального общего образования:

Формирование личной культуры:

- 1. формирование способной к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования , самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции «становиться лучше»;
- 2. Формирование основ морали осознанной обучающимися необходимости определенного поведения . обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- 3. Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- 4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- 6. осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формирование социальной культуры:

- 1. воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- 2. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- 4. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 5. формирование терпимости и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Формирование семейной культуры:

- 1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
- 2. формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- 3. формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- 4. знакомство обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями российской семьи.

1.2. Основные принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

В основе программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип персонификации,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъективности воспитания,
- принцип системно- деятельностной организации воспитания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу школьной жизни. В содержании каждого из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовных, нравственных людей, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Духовно- нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное созревание младших школьников. Духовно- нравственное развитие обучающихся должно раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно- нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально- исторических. Семейных традициях народов России и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Критерием систематизации базовых национальных ценностей являются источники нравственности и человечности.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- социальная солидарность свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир. Свобода совести и вероисповедания;
- семья- любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество- творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;
- наука- познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- традиционные российские религии- система культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа- жизнь, родная земля. Заповедная природа, планета Земля;
- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для организации жизни в нашей стране. Воспитательное и обучающее пространство школы , составляющее основу государственно- общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным концессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы- российский народ».

1.3. Основные направления , ценностные основы, тактические задачи, виды и формы деятельности духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

направления	ценности	тактические	виды	формы занятий
-		задачи	деятельности	
Doorus	Поборь и	200000000000000000000000000000000000000	TO 51/11/01/11/0	Facerus
Воспитание	Любовь к	-Элементарные	- получение	-Беседы с
гражданственн	Родине, своему	представления о	первоначальных	демонстрацией
ости,	народу своему	политическом	представлений о	плакатов, картин;
патриотизма,	краю, служение	устройстве	Конституции РФ,	-чтение книг;
уважения к	Отечеству, закон	Российского	ознакомление с	,
правам,	и порядок,	государства, его	государственной	-урок.
свободам и	доверие к	институтах, их роли	символикой РФ, 	
обязанностям	людям,	в жизни общества,	Краснодарского	
человека.	институтам	о его важнейших	края.	-Беседы,
	государства и	законах;	- ознакомление с	экскурсии,
	гражданского	- представления о	героическими	просмотр
	общества.	символах	страницами	фильмов,
			истории России,	путешествия по
		государства - Флаге, Гербе	-	историческим и
		•	жизнью	памятным
		России, о флаге и	замечательных	
		гербе Кубани;	людей;	местам, сюжетно-
		- представление об		ролевые игры
		институтах		гражданского и
		, гражданского		исторического
		общества, о		содержания, урок.
		возможностях		-Беседы,
		участия граждан в		сюжетно-
		общественном		ролевые игры,
		управлении;		просмотр
		y ii pub/icii/iii,		фильмов,
		- элементарные	- ознакомление с	творческие
		представления о	историей,	конкурсы,
		правах и	культурой родного	фестивали,
		обязанностях	края, народным	праздники,
		гражданина	творчеством,	
		России;	этнокультурными	путешествия,
			традициями,	краеведческие
		- интерес к	фольклором,	экспедиции, урок.
		общественным	особенностями	
		явлениям,	быта народов	-Классные часы,
		понимание	России;	учебные фильмы,
		активной роли		мероприятия,
		человека в		посвященные гос.
		обществе;	- знакомства с	праздникам,
			важнейшими	встречи с
		- уважительное	событиями в	ветеранами,
		отношение к	истории нашей	военнослужащим
		русскому языку как	страны,	и, с выпускниками
		государственному,	F 7	

языку	содержанием и	школы
межнациональног	значением	школы
о общения;		
о оощения,	государственных	
- начальное	праздников;	-Участие в
представление о		деятельности д/о
народах России, об		«Данко».
их общей		
исторической		
судьбе, о единстве		
народов нашей		
страны;		
	- знакомство с	
-элементарные	деятельностью	
представления о	общественных	
национальных	организаций	
героях и	патриотической и	
важнейших	гражданской	
событиях России и	направленности;	
ее народов;		
- интерес к		
государственным		
праздниками		
важнейшим		
событиям в жизни		
России, Кубани;		
, , ,		
-стремление		
активно		
участвовать в		
делах класса и		
школы, семьи,		
станицы;		
- любовь к своей		
школе, станице,		
народу, России;		
пароду) госопп,		
- уважение к		
защитникам		
России;		
V44011140 0== 5::5=:		
- умение отвечать		
за свои поступки;		
- негативное		
отношение к		
нарушителям		
ı ' <i>'</i>	<u> </u>	<u>l</u>

		Γ	Γ	T
		порядка, к		
		невыполнению		
		человеком своих		
		обязанностей.		
Воспитание	Нравственный	-первоначальные	- получение	- урок,
нравственных	выбор, жизнь и	представления о	первоначальных	внеклассное
чувств и	смысл жизни,	базовых	представлений о	занятие, беседы.
этического	справедливость,	национальных	базовых ценностях	Экскурсии,
сознания.	милосердие,	российских	отечественной	заочные
	честь,	ценностях;	культуры,	путешествия,
	достоинство,	, q,	традиционных	участие в
	уважение	-различие хороших	моральных	творческой
	родителей,	и плохих	нормах	деятельности :
	уважение	поступков;	российских	постановки,
	достоинства	EDO ECTOR SOURCE	народов;	музыкально-
	человека,	- представления о		литературные
	равноправие,	правилах		композиции,
	ответственность	поведения в		художественные
	и чувство долга,	школе, дома , на		выставки.
	забота и	улице, в станице,		
	помощь,	общественных		-Добровольное
	мораль,	местах, на		участие в
	честность,	природе;		мероприятиях
	щедрость,	- элементарные		религиозного
	забота о	представления о		назначения
	старших и	мировых религиях,		.Работа кружка
	младших,	роли религий в	- ознакомление ,	«Основы
	свобода совести	развитии	(по желанию	православной
	И	Российского	детей и	культуры».
	вероисповедани	государства;	родителей) с	
	я, терпимость,		деятельностью	
	представление	- уважительное	православной	
	о вере,	отношение к	церкви;	
	духовной	родителям ,		
	культуре и	старшим,		
	светской этике.	доброжелательное		
		отношение к		- Беседы,
		сверстникам и		классные часы,
		младшим; умение		уроки этики,
		сотрудничать в		просмотры
		коллективе;	- ознакомления с	фильмов,
			основными	наблюдения и
			правилами	обсуждения в
		- бережное ,	поведения в	педагогических
		гуманное	школе, обществе,	ситуациях
		отношение ко	обучение	поступков,

			роспосиоления	E000E0::::
		всему живому;	распознавания	поведения
		- знание правил	хороших и плохих	различных людей.
		вежливого	поступков;	
		поведения,		- коллективные
		культуры речи,		игры,
		культуры внешнего		мероприятия,
		вида;		беседы, открытые
		- стремление		семейные
		избегать плохих		праздники,
		поступков, не		творческие
		капризничать, не		проекты, походы с
		быть упрямым;	- усвоение	-
			первоначального	родителями.
		умение	опыта	
		признаваться в	нравственных	
		плохом поступке и	взаимоотношений	
		анализировать его;	и взаимных	
		-представления о	действий в любом	
		негативном	коллективе, в	
		влиянии на	семье; обучение	
		организм человека	взаимной	
		компьютерных игр,	поддержке, заботе	
		кино, теле	о других, о живой	
		•	природе.	
		передач, рекламы;	природе.	
		- отрицательное		
		отношение к		
		негативному		
		ловедению в		
		обществе и		
		отображению его в		
		искусстве.		
		,		
		-		
	.,	_		
Воспитание	Уважение к	- Первоначальные	-Получение	
трудолюбия,	любому виду	представления о	первоначальных	
творческого	труда,	нравственных	представлений о	
отношения к	творчество и	основах учебы,	роли знаний,	
учению, труду,	созидание,	ведущей роли	труда и значение	
жизни.	стремление к	образования,	творчества в	
	познанию и	труда и значении	жизни человека и	-PCTDQUIA C
	истине,	творчества в жизни	общества;	-встречи с
	целеустремленн	человека и		людьми
	ость и	общества и их	- участие в	различных
	настойчивость,	роли;	экскурсиях	профессий;
	бережливость и		трудовой	
	<u> </u>			<u>l</u>

трудолюбие.	- уважение к труду	направленности;	-презентации
, p / p	и творчеству	,	«Труд наших
	, других людей;	- узнают о	родителей»;
	, , , ,	профессиях своих	,
	- элементарные	родителей;	- сюжетно-
	представления об	50 B/41210T	ролевые
	основных	- получают	экономические
	профессиях;	первоначальные навыки	игры;
	- ценностное	сотрудничества,	-праздники труда,
	отношение к учебе	ролевого	ярмарки,
	как виду	взаимоотношения	конкурсы, город
	творческой	со сверстниками и	мастеров,
	деятельности;	другими лицами;	организация
	- первоначальные	- приобретают	детских фирм;
	навыки	опыт	- презентации
	коллективной	уважительного и	учебных и
	работы, в том	творческого	творческих
	числе при	отношения к	достижений;
	разработке и	учебному труду;	
	реализации		- предоставление
	учебных и учебно-	- учатся творчески	детям
	трудовых	применять знания,	возможности
	проектов;	полученные при	творческой
		изучении учебных	инициативы в
	-Умение проявлять	предметов на	учебном труде;
	дисциплинированн	практике;	- реализация
	ость,	-приобретают	различных
	последовательност	опыт участия в	проектов;
	ь и настойчивость в	различных видах	inpockios,
	выполнении	общественно-	-занятия
	учебных и учебно -	полезной	народными
	трудовых заданий,	деятельности;	промыслами,
	соблюдать		природоохранная
	порядок на	- приобретают	деятельность,
	рабочем месте;	навыки	учебная
	- бережное	самообслуживани	производственная
	отношение к	я в школе и дома;	практика,
	результатам своего	W10.075; :: 27.5.7	трудовые акции,
	труда, труда других	-участвуют во	аукционы своего
	людей, к	встречах с	труда, временные
	школьному	выпускниками	трудовые
	имуществу,	школы.	объединения в
	личным своим и		учебное и
	чужим вещам;		каникулярное
	,		время, трудовые
	- отрицательное		десанты, работа в

		отношение к лени		звене новых
		и небрежности в		
		труде и учебе.		тимуровцев.
		труде и учесе.		
Формирование	3доровье	-Ценностное	- Приобретение	Уроки
ценностного	физическое и	отношение к	познаний о	физкультуры,
отношения к	стремление к	своему здоровью,	здоровье,	беседы, просмотр
здоровью и	здоровому	здоровью родных	здоровом образе	учебных фильмов,
здоровому	образу жизни,	и окружающие	жизни,	внеклассные
образу жизни.	здоровье	людей.	возможностях	мероприятия,
	нравственное,	2	человеческого	встречи со
	психическое,	-Элементарные	организма, об	спортсменами и
	нервно-	представления о	основных условиях	представителями
	психическое и	единстве и	и способах	профессий,
	социально-	взаимовлиянии	укрепления	предъявляющих
	психологическо	различных видов	здоровья.	высокие
	e.	здоровья		требования к
		человека:		здоровью.
		физического,		
		нравственного,		Спортивные
		социально-		секции,
		психического.		подвижные игры,
		-Понимание		туристические
		важности		походы,
		физической		спортивные
		культуры и спорта	- Практическое	соревнования.
		для здоровья	освоение методов	
		человека, его	и форм	
		образования,	физической	Здоровьесберега
		труда и творчества.	культуры,	ющие формы
		труда и творчества.	здоровьесбереже	досуговой
		-Интерес к	ния, простейших	деятельности,
		подвижным видам	элементов	беседы. Просмотр
		спорта и отдыха.	спортивной	фильмов,
			подготовки.	
		-Первоначальные		Игровые и
		представления о	-Составление	тренинговые
		возможном	здоровьесберегаю	программы.
		негативном	щего режима дня	
		влиянии	и контроль за его	
		компьютерных игр,	выполнением,	
		телевидения,	поддержание	
		рекламы на	чистоты и порядка	
		здоровье	в помещениях,	Занятия с
		человека.	соблюдение	соц.педагогом,
			санитарно-	ооц.педагогом,

		OT0141107071 ::00	FIAFIAOLUMIOOM	DO BUTO SCANII
		-Отрицательное	гигиенических	родителями,
		отношение к	норм труда,	классным
		невыполнению	отдыха, внешнего	руководителем,
		правил личной	вида.	работниками
		гигиены и	Полицонио	здравоохранения,
		санитарии,	- Получение	тренерами.
		уклонению от	навыков	
		занятий	рационального	
		физкультурой.	пользования	
		, , ,	оздоравливающи	
			м влиянием	
			природных	
			факторов,	
			экологически	
			грамотного	
			питания.	
			- Получение	
			элементарных	
			представлений о	
			взаимосвязи всех	
			видов здоровья.	
			элдородородолі	
			-Получение	
			знаний о	
			возможном	
			негативном	
			влиянии	
			компьютерных	
			-	
			игр, телевидения,	
			рекламы на	
			здоровье	
			человека.	
Воспитание	Родная земля,	-Развитие интереса	-Усвоение	Урок, беседы,
ценностного	заповедная	и ценностного	элементарных	просмотры
отношения к		отношения к	представлений об	, ,
	природа,		,	учебных фильмов,
природе,	планета Земля,	природе,	эко культурных	проекты.
окружающей	экологическое	природным	ценностях,	
среде	сознание.	явлениями	традициях	
(экологическое		формам жизни,	этического	
воспитание).		понимание	отношения к	
воспитание).		активной роли	природе в	
		человека в	культуре народов	
		природе.	России, других	
			стран, нормах	
		-Элементарный	экологической	
		ОПЫТ	этики, об	
	<u> </u>	<u>l</u>	<u> </u>	1

		природоохранной	экологически	
		деятельности и	грамотном	
		бережного	взаимодействии	
		отношения к	человека с	
		растениям и	природой.	
		животным.	природом	Экскурсии,
		7,0156111611111	- Получение	прогулки, походы,
			первоначального	путешествия по
			опыта	родному краю.
			эмоционально-	родному праю:
			чувственного	
			взаимодействия с	
			природой,	
			экологически	
			грамотного	
			поведения в	Работа на
			природе.	участке.,
			_	экологические
			- Получение	акции, десанты,
			первого опыта в	экологические
			природоохранной	патрули,
			деятельности .	природоохранные
			- Участие в	проекты.
			деятельности д/ю	D. C.
			общественных	Работа в
			экологических	организации
			организациях.	«Данко».
			организациих.	Забота о
				животных,
				растениях,
				участие с
			Усвоение в семье	родителями в
			позитивных	экологических
			образцов	десантах по месту
			взаимодействия с	жительства.
			природой.	
Воспитание	Красота,	-Представление о	- Получение	Урок.
ценностного	гармония,	душевной и	элементарных	Внеклассные
отношения к	духовный мир	физической	представлений об	мероприятия.
прекрасному,	человека,	красоте человека.	эстетических	Встречи с
формирование	эстетическое	формировання	идеалах и	представителями
представлений	развитие,	-Формирование	художественных	творческих
об эстетических	самовыражение	эстетических	ценностях	профессий.
идеалах и	в творчестве и	идеалов, чувства	культуры народов	3
ценностях (искусстве.	прекрасного,	России , др. стран,	Экскурсии в
эстетическое		умение видеть		музеи.
		•		

воспитание).	красоту природы,	родного края.	Фольклорные
	труда и творчества.		праздники,
			фестивали
	- Интерес к чтению,		народного
	произведениям		творчества,
	искусства, музыке,		тематические
	концертам,		выставки.
	выставкам.		
	-Интерес к		Беседы,
	занятиям		дискуссии,
		-Обучение видеть	нетрадиционные
	художественным	прекрасное в	формы уроков.
	творчеством.	окружающем	Vnova u savezue
	-Стремление к	мире. В труде	Уроки и занятия
	опрятному	людей.	художественного
	внешнему виду.		труда, выставки,
		-Получение	конкурсы.
	-отрицательное	первоначального	
	отношение к	опыта	
	некрасивым	самореализации в	
	поступкам и	различных видах	
	неряшливости.	творческой	
		деятельности.	
		- Получение	
		элементарных	
		представлений о	
		стиле одежды как	
		способе	
		выражения	
		внутреннего	
		душевного	
		состояния	
		человека.	
		- участие в	
		художественном	
		оформлении	
		помещений.	

1.4. Совместная деятельность школы , семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования возможно только при взаимодействии школы, семьи и учреждений дополнительного образования. Причем, чем эффективнее педагогическое взаимодействие

вышеперечисленных социальных субъектов, тем реальнее претворение основных задач духовнонравственного развития ребенка в жизнь.

<u>1.4.1. Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и</u> воспитанию обучающихся.

Система совместной работы школы и семьи в данном направлении строится на следующих принципах:

- совместное определение основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития культуры каждого из родителей;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Направление работы с	Виды деятельности	Формы проведения	Сроки проведения	ответственные
родителями Повышение педагогической культуры родителей.	Изучение прав и обязанностей родителей (законных представителей) в современных условиях развития российского государства.	Родительское собрание «Изучение прав и обязанностей родителей на основе документов: Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, закона «Об образовании», КЗ «О мерах по профилактике безнадзоности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае. «День открытых	Сентябрь 2010г.	Зам.директора по В.Р. Перепелица О.Г.

		дверей».		
	Изучение социально- психологических особенностей первоклассников.	Собрание « Мой ребенок – первоклассник»	Октябрь 2010г.	Учитель 1 кл. Гейдарова Е.А.
	Формирование знаний по духовно- нравственному воспитанию младших школьников.	Родительский лекторий.	В течение года.	Штаб воспитательной работы, классные руководители 1-х классов. Библиотекарь школы.
	Формирование знаний по трудовому воспитанию младших школьников.	Тренинги для родителей, семейные гостиные, встречи за круглым столом.	В течение года	Классные руководители 1-х классов, штаб воспитательной работы.
Развитие социализации младших школьников с участием родителей.	Практическое участие родителей в мероприятиях школы.	Спортивные игры с детьми, совместные мероприятия нравственной направленности, походы, социальные проекты, десанты новых тимуровцев.	В течение года.	Классные руководители, председатели родительских комитетов.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения школьников к учебному и другим видам трудовой	Развитие у детей ценностного отношения к любому виду труда. Воспитание у детей дисциплинированности, последовательности и настойчивости при	Родительская конференция «Трудолюбие начинается с порядка и дисциплины». Организационно-	Декабрь 2010г. В течение 2 и 3	Классные руководители и родительский комитет класса.
деятельности с участием родителей.	любой деятельности. Формирование трудовых навыков.	деятельностные и психологические игры с детьми при участии родителей. Коллективный	четверти.	

		проект «Наш класс - самый красивый». Конкурсы на самое удобное рабочее место школьника.	май 2011 гг. Март 2011 г.	
Воспитание у детей здорового образа жизни.	Формирование у своих детей знаний и навыков здорового образа жизни.	Родительское собрание «Из чего складывается здоровье младшего школьника?». Тренинг родителей «Как организовать режим дня младшего школьника?».	Январь 2011г. Сентябрь 2010 г.	Школьная медсестра. Руководитель МО нач.классов
		Семейный проект «Мой режим д Подвижные игры и походы всей семьей. Семейные трудовые и спортивные десанты.	Февраль 2011г. В течение года.	Родители школьников.

<u>1.4.2. Совместная деятельность школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</u>

Социальными партнерами школы являются: - центр занятости населения; -УСЗН в Калининском районе; - районное казачье общество; детская и центральная библиотеки; - музеи Краснодарского края; ЦРБ; сельский дом Культуры; - дом детского творчества, - комитет по делам молодежи при администрации сельского поселения; - комитет материнства и детства при администрации МО;

- . Приоритетными направлениями деятельности школы в воспитательной системе являются:
- патриотическое; нравственно- духовное; эколого-биологическое; краеведение;- пропаганда здорового образа жизни;- профориентация учащихся; -предупреждение экстремизма, актов терроризма, травматизма учащихся.

Решению данных задач способствует воспитательная система школы, включающая ДО «Данко», социально-психологическую службу, спортивный клуб «Факел», штаб воспитательной работы, детское самоуправление, которые осуществляют совместную деятельность в содружестве с вышеназванными социальными партнерами.

Совместная деятельность школы и общественных партнеров строится по следующей схеме:

- досуговая занятость учащихся во второй половине дня;
- система патриотического воспитания, через участие в Д.О. «Данко»;
- работа спортклуба «Факел», спортивных секций, система спортивных соревнований и мероприятий противонаркотического содержания;
- > организация работы с детьми группы «риска», опекаемыми, с ослабленным здоровьем.

1.5 Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В результате реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательные результаты	Воспитательный эффект
Духовно- нравственные приобретения, которые	Развитие обучающегося как личности,
получил обучающийся вследствие участия в той	формирование его компетентности,
или иной деятельности.	идентичности и т.д.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень	Второй	уровень	Третий	уровень
результатов:	результатов:		результатов:	
- приобретение обучающимся социальных знаний (об	Получение переживания и	опыта позитивного	Получение самостоятельного	опыта
общественных нормах,	отношения к	социальной	общественного	действия,
устройстве общества,	реальности в цел	10М.	который форм	ирует в
социально одобряемых или			обучающемся	гражданина,
неодобряемых формах			социального	деятеля,
поведения.			свободного человек	a.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Результатом достижения эффектов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся является формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Показатели воспитательных результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма,	- ценностное отношение к России, у своему
уважения к правам, свободам и обязанностям	народу, своему краю, отечественному
человека.	культурно- историческому наследию,
	государственной символике, законам РФ,
	русскому и родному языку. Народным
	традициям, поколению;
	- элементарные представления об институтах
	гражданского общества, о государственном
	устройстве и социальной структуре российского
	общества, истории, страны, о гражданском и
	патриотическом долге;
	- первоначальный опыт достижения ценностей
	гражданского общества, национальной истории
	и культуры;
	- опыт ролевого взаимодействия и реализации
	гражданской, патриотической позиции;
	-опыт социальной и межкультурной
	коммуникации;
	- начальные представления о правах и
	обязанностях человека, гражданина, семьянина,
	товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического	-начальные представления о моральных нормах
сознания.	и правилах нравственного поведения во всех
	структурах общества ;
	- нравственно- этический опыт взаимодействия
	со окружающими людьми;
	- уважительное отношение к традиционным
	религиям;
	- неравнодушие к проблемам других людей;
	- способность эмоционально реагировать на
	негативные проявления в обществе; умение
	анализировать нравственную сторону своих
	поступков и поступков других людей;
	-уважительное отношение к членам семьи,
	знание традиций своей семьи и ОУ, бережное
	отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого	- HARRICTHOA OTHOUGANA V TOVAV W TRODUCTRY
Воспитание трудолюбия, творческого	- ценностное отношение к труду и творчеству,

человеку труда, трудовым достижениям России отношения к учению, труду, жизни. и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества; - осознание приоритетности нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Формирование ценностного отношения - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью и здоровому образу жизни. здоровью окружающих тебя людей; -элементарные представления о взаимосвязи физического, социальнопсихического, нравственного и социально- психического здоровья человека; важность морали нравственности В сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальный опыт о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. - ценностное отношение к природе; Воспитание ценностного отношения к природе,

окружающей среде первоначальный опыт эстетического, эмоциональнонравственного отношения (экологическое воспитание). природе; элементарные знания традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической первоначальный опыт участия природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Воспитание - первоначальное умение видеть красоту в ценностного отношения прекрасному, формирование представлений окружающем мире, в поведении и поступках эстетических идеалах ценностях людей; (эстетическое воспитание). первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального народного творчества, этнокультурных традиций, фольклоров народов России; мотивация к реализации

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

ценностей в пространстве школы и семьи.

(начальное общее образование)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и

результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, имеется стадион, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированным специалистом* – *учителем первой квалификационной категории с высшим педагогическим образованием*

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям u особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание знаний, способствует формированию рефлексивной происходящих приращений самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с окружающего материал реальными проблемами мира, правах ребенка, государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических* средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление

здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу, лыжная подготовка, настольный теннис.
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: программы спортивных секций по волейболу, мини-футболу, баскетболу, лыжная подготовка, настольный теннис.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (*или складывающаяся*) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Программа

коррекционной работы

(начальное общее образование)

Программа коррекционной работы

(при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; — определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; особенностей определение организации образовательного процесса ДЛЯ рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; условий, способствующих освоению детьми ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; — осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической
- помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебновоспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в Типовой базисный учебный план школы.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого медико педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
(направления	pesyllarar	genreum.		
деятельности)		мероприятия		
1.Выявить	Создание банка	Беседа,	сентябрь	Классный
обучающихся,	данных об			руководитель
нуждающихся в	обучающихся,	наблюдение		П
специализированной	нуждающихся в	классного		Психолог
помощи	специализированной	руководителя,		
	помощи			
		анализ работ		
		обучающихся		
2.Провести	Получение	Анкетирование,	октябрь	Классный
диагностику	объективных	беседа с		руководитель
отклонений в	сведений об	логопедом,		
развитии	обучающемся на	психологом.		Психолог
	основании	2		
	диагностической	Заполнение		
	информации	специалистами		
	специалистов	карты		
	разного профиля	индивидуального		
2 Просующих породу	Dryfnory (aggyary)	развития	В	Психолог
3.Проанализировать	Выбрать (создать)	Организация и	_	ПСИХОЛОГ
причины	оптимальную для	проведение	течение	классный
возникновения	развития	специалистами	учебного	руководитель
трудностей в обучении.	обучающегося коррекционную	индивидуальных (групповых)	года	1.5
ооучении.	программу	коррекционно-		
Выявить резервные	программу	развивающих		
возможности.		занятий		

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка	Продуктивность	По итогам	Сентябрь	Специалисты
обоснованных	использования	диагностического	Октябрь	ПМПК
рекомендаций по	психолого —	обследования		

основным	педагогических и			Педагог –
направлениям	медицинских			психолог
работы для всех	рекомендаций			
участников образовательного процесса	(разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)			Социальный педагог
Консультирование	Повышение	Практикумы	В течение года	Специалисты
специалистами	компетентности			ПМПК
педагогов по	педагогов при	Индивидуальные		
выбору	оказании помощи	консультации		Педагог –
индивидуально –	ребенку с ОВЗ			психолог
ориентированных		Тематические		
методов и приемов		консультации		Социальный
работы с детьми с				педагог
OB3				
Консультативная	-Улучшение	Родительские	В течение года	Специалисты
помощь семье в	обстановки в семье;	собрания		ПМПК
вопросах выбора		(тематические		
стратегии	-Стабилизирование	родительские		Педагог –
воспитания и	самочувствия	собрания.		психолог
приемов	ребенка;			
коррекционного		Индивидуальные		Социальный
обучения ребенка с	- «Сглаживание»	консультации по		педагог
OB3.	психологических	запросу		
	проблем.	родителей		
	-	(законных		
		представителей).		

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
- оказание консультативной и методической	- формирование комплексного	- Собеседование с родителями,	По необходимости	Зам. директора по УВР
и методической помощи родителям (законным представителям)	подхода к развитию ребенка в целом; - оказание	педагогами по выбору программ и перспектив обучения; - освещение логопедом специфических	- По необходимости	Логопед - Учителя - предметники
детей с ограниченными возможностями здоровья по	родительской помощи ребенку на этапе школьной	ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями,		- Зам. директора по УВР
медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;	жизни; - комфортное пребывание обучающихся в	проблемы общения детей с речевой патологией; - взаимодействие	- 1 раз в месяц	- Зам. директора по УВР
- психолого — педагогическое просвещение педагогов, родителей по	классе, ОУ.	учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей	- 1 раз в четверть	- Зам. директора по УВР
вопросам развития, обучения и воспитания		восприятия учебного материала; - стендовый лекторий для родителей	- 1 раз в четверть- 1 раз в четверть	
данной категории детей; - мотивация педагогов на		«Информация для родителей»; - акция «Родительский урок»;		
организацию педагогической деятельности с		- организация обмена необходимой информации между	Не реже 1 раза в четверть	
детьми, испытывающие трудности в обучении.		учителями предметниками;		

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

- 2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- **3.** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- **4.** Этап регуляции и корректировки (регулятивно корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого медико педагогической комиссии;
- обеспечение психолого педагогических условий (коррекционная направленность учебно воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики комплексное воздействие нарушения развития ребёнка; на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Ожидаемые результаты.

Ученик станет истинным субъектом учебной деятельности, а учитель сможет обеспечить переход его из объекта учебной деятельности в субъект с сохранением физического и психического здоровья ребёнка.

Готовность ребенка к школьному обучению — сложное системное образование, включающее помимо предметно-специфической готовности собственно психологическую готовность: личностную готовность, предполагающую сформированность социальных и познавательных мотивов и определенный уровень развития общения; развитие произвольности как умения ребенка планировать, регулировать и контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом; определенный уровень развития наглядно-образного мышления и начальных форм дискурсивного.