

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 284 от 01.09.2018г.
Директор _____
И.В. Ерошенко

Программа
перехода в эффективный режим функционирования и
развития на 2018-2021 годы.
«Повышение качества образования в школе, функционирующей в
сложных социальных условиях»

“Качественное образование – залог успеха школы”

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2018 года, протокол №1

2018 г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
1	2
Срок реализации программы	2018-2021 гг.
Разработчики программы	1.Администрация, педагогический коллектив МОБОУ СОШ № 6 МО Калининский район 2. Совет школы. 3.Родительский комитет.
Основные исполнители программы	1.Администрация и педагогический коллектив МОБОУ СОШ № 6 МО Калининский район
Цель программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим функционирования с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи программы	-Улучшение предметных и/или метапредметных результатов учащихся - Совершенствование системы оценивания и учёта результатов -Актуализация партнерства с родителями -Поддержка профессионального развития учителей -Создание положительного имиджа школы в образовательном пространстве станицы

2. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и

		<p>созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

	15.03.2017 №1642 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» в 2017 году.	
6	Приказ ГОУ ИРО Краснодарского края от 12.04.2017 №61 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» в 2017 году.	Реализация мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 и мероприятия 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
7	Приказ ГОУ ИРО Краснодарского края от 03.05.2017 №79 «Об утверждении положений»	Об утверждении: Положение «О базовой образовательной организации» Положение «О сетевом сообществе» Партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими показателями (базовой) и школой с низкими результатами обучения.
8	Письмо МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» № 307 от 12.05.2017 «О проведении школьного семинара «Моделирование школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития»	О реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 и мероприятия 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
9	Партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими показателями (базовой) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации мероприятия пункта 3.21. государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2017 году по мероприятию 2.2	Базовая школа: - МБОУ-СОШ №5 ст. Старовеличковской

	ФЦПРО 2016-2020.	
11	Локальные акты МОБОУ СОШ № 6 МО Калининский район (Приложение 1)	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

3.1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий СЭС родителей. ; По занятости родителей рабочие составляют 63%, безработные – 22,6 %, служащие – 14%.
- низкий воспитательный потенциал семей;
- большое количество детей, для которых русский язык не является родным (33%), В школе очень разноплановый национальный состав, много курдов, армяней.
- низкий образовательный уровень родителей Очень низка доля родителей, имеющих высшее образование – 6,5 %.

На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

3.2.Внутренние проблемы школы.

3.2.1.Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- низкий уровень мотивации учащихся на участие в интеллектуальных и творческих конкурсах

3.2.2.Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- заниженная профессиональная самооценка;
- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;
- Большая загруженность педагогов различными видами отчётной документации

3.2.3. Проблемы кадрового обеспечения.

- дефицит кадров; нет конкурса при приёме на работу педагогов
- старение кадров;(ведущие математик и русоведы давно достигли пенсионного возраста)
- пришедшие молодые специалисты слабо владеют методикой преподавания;
- низкое количество педагогов с высшей квалификационной категорией.
- непостоянство состава администрации (за последние 3 года сменилось 2 ЗВР и 4 зама по УВР)

3.2.4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

3.2.5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

4. .SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ 6 ст. Старовелмчковской с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
содержание образования			
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ Достаточно стабильные и высокие результаты качества	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.	Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся

образования на уровне начальной школы	Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми		
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ГИА выпускников школы в последние два года могут привести к падению
Все учебные кабинеты оборудованы ПК и мультимедийной техникой. Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям:	Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами.	.	Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ учреждения на достаточном уровне. невысокий материальный достаток в семьях
Организовано ведение электронного журнала, сайта школы образо	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед

			образовательными
76 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования	Недостаточный уровень: - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Положительный опыт взаимодействия школы с социальными партнерами.	Удалённость школы от центра станицы, что приводит к тому, что учащиеся школы не полностью используют потенциал культурных центров станицы.	Результативная система дополнительного образования муниципального образования. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся	Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств. Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы (это вынуждает многих из них, уезжать на заработки в другие населённые пункты)
Результативная воспитательная система учащихся, ежегодное участие в различных мероприятиях разных	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность)	Наличие социальных партнеров.	Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения

уровней. В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления. управления школы	деятельности органов общественного		их к муниципальным и региональным мероприятиям
Педагоги знают теоретические основы ФГОС. Тон общения с учащимися доброжелательный. Появилась возможность участия педагогов в методических вебинарах	Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе	Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям	
Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны.	Учащиеся, педагоги, родители не являются субъектами образовательной системы	История поселения, жители, действующий Свято-Троицкий храм на территории станицы могут быть позитивным условием для создания объединяющих ценностей, идеи развития образования, патриотизма и гражданственности, привлекательны для большинства населения	

5. Итоги SWOT-анализа работы школы

За последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в

формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

1. формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
2. формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
3. развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
4. внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

6. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы

Основные задачи Программы:

-Улучшение предметных и/или метапредметных результатов учащихся

- Совершенствование системы оценивания и учёта результатов
- Актуализация партнерства с родителями
- Поддержка профессионального развития учителей
- Создание положительного имиджа школы в образовательном пространстве станицы

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:	
Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи - 10% Матери – одиночки - 18% Многодетные семьи - 15% Семьи с опекаемыми детьми - 2% Дети, состоящие на учете в КДН – 0,3% Дети, состоящие на учете в ОДН – 0,3%</p> <p><u>Образование родителей:</u> Высшее – 6,5% Средне специальное –57% Без образования –34,8%</p> <p><u>Работа родителей:</u> Безработные – 22,6% Рабочие – 63% Служащие – 14%</p>	
Кадровая характеристика	<p>Педагоги с высшей категорией - 22 % Педагоги с 1 категорией - 17% Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 61% Педагоги пенсионного возраста – 22 %</p>	
Контингент	Уч. год	Обучающиеся
	2014-2015	295
	2015-2016	303
	2016-2017	276
	2017-2018	272
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	24 при среднерайонном 28,75 и среднекраевом – 28,8
	Математика	12,65 при среднерайонном 15,5 и среднекраевом – 16.1
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	71,9 при среднерайонном 74 и среднекраевом – 74,1

	Математика базовая	4 при среднерайонном 4,5 и среднекраевом – 4,4		
	Математика профиль	58,2 при среднерайонном 47,9 и среднекраевом – 50,2		
Дополнительное образование	Кружков на базе 36- Кружки от ДДТ-3 Кружки от ДШИ - 1 Секции от ДЮСШ - 1			
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
	8	16	20	

7. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Держать на уровне района количество победителей олимпиад, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей, активизировать участие учащихся в разл. Интеллектуальных конкурсах	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через совет школы
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание	Создание эффективной модели ВСОКО

шансов детей для получения качественного образования	
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<p><u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	На уровне среднерайонных
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	На уровне среднерайонных
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%

Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

9 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

задача	Виды работы	Планируемый результат	сроки	ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение совещания на тему «Школа на пути к эффективности»	Повышение компетенций учителей	сентябрь 2018г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	ноябрь 2017	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе	Динамика успеваемости	ежемесячно	Зам. директора по УВР, классные р
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь - август	Администрация, руководители ШМО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	В течение учебного года	Администрация, руководители ШМО
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя предметники

конференций; -участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах			
Организация конкурса - «Ученик года», «5 для мамы»	Рейтинг учащихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя предметники, классные руководители
Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор предметов на ГИА, профиля профессионального развития	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение психологических	Стабильные результаты ГИА	В течение года	Зам. директора по

	тренингов и пробных экзаменов			УВР,
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильный результаты успеваемости	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
	Проведение ДКР, РДР И КДР и их последующий анализ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
	Разработка программ подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	Февраль-март	Администрация, учителя предметники,
Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, учителя предметники
	Собеседование с учителями-предметниками	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация

	<p>по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение образовательных программ - качества подготовки выпускников к ГИА - организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении - выполнение плана работы по повышению качества 			
	<p>Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)</p>	<p>Стабильные результаты успеваемости и ДКР</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация, учител</p>
	<p>Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации</p>	<p>Оперативная информация</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Проведение мониторинга качества знаний: - промежуточные</p>	<p>Оперативная информация</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация,</p>

	<p>проверочные предметные работы в 4,5,8,10-х классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне ШМО) 			
	<p>Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов 	<p>Результаты самообследования</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация, руководители ШМО</p>

	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	Администрация, учителя предметники
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования Август	Администрация	Администрация, учителя предметники
	Проведение процедуры самоанализа деятельности учителей. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования	Результаты самообследования	Июнь 2019	учителя предметники
Актуализация партнерства с	Проведение консультаций,	Положительная динамика уровня	Один раз в четверть	Администрация,

родителями	лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей по выполнению домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	воспитательных компетентностей родителей. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.		классные руководители
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей(законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Один раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации,	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

	внеурочных и внеклассных мероприятий.	образовательных услуг		
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышение уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «Семья-школа».	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, руководители ШМО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в четверть	Администрация, руководители ШМО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку; - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану методической работы в школе, графику повышения квалификации	Администрация, руководители ШМО
	Стажировки для педагогов	Повышение компетентностей учителей	Март 2019	МБОУ-СОШ №5

Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения.	апрель	Администрация, руководители ШМО
Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и ММО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, руководители ШМО
Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей. Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся.	В течение учебного года	Администрация, руководители ШМО
Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, руководители ШМО
Участие педагогов школы в работе межшкольных методических объединений	Повышение компетентностей учителей	По плану УО	Администрация школы

10 Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. –340.тыс. рублей; 2019 г. –366_тыс. рублей, 2020 г. – 388 тыс. рублей, 2021 г. –383 тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ№12 2018 – 2021 в эффективный режим работы

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.	230	270	270	270
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.	8	6	11	13
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.	37	45	37	30
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.	15	15	20	20
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.	30	30	50	50
Итого, тыс.руб.	340	366	388	383

11 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В разделе может быть приведен план развития материально-технической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.

**Перспективный план материально-технического оснащения
МБОУ СОШ 6**

№	Наименование оборудования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Учебно – дидактический материал	-	30		
2	Приобретение и ремонт оборудования	86	30	50	30
	ИТОГО	86	60	50	30

12.Кадровое обеспечение реализации программы

План профессионального развития педагогов

Направление подготовки	ФИО педагога	Формы профессионального развития	срок и	тьютор
Реализация фгос ООО информатика	Уразаев Ю.А.	кпк	2018	Полторацкая М.Г.
Реализация фгос ООО технология	Неврова Е.В. Пуляев Е.А.	кпк	2019	Полторацкая М.Г.
Реализация фгос ООО воспитательная система школы	Капленко В.Н.	кпк	2019	Полторацкая М.Г.
Реализация фгос ООО технология	Ямаева К.А.	кпк	2020	Полторацкая М.Г.
Реализация ФГОСООО	Неврова Е.В. Капленко В.Н. Ерошенко Д.А. Малинник Е.Р. Марченко Е.Р. Шагидулина И.Р.	Участие в фестивале инновационный поиск с обобщением по теме Реализация ФГОСООО	2019	Полторацкая М.Г.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности
1	Костюк О.Н.	ДДТ	Кружок театральный	
2	Мазурова Е.А.	ДДТ	Кружок гитара	
3	Манишин А.В.	ДШИ	Художественная школа	

13. Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ ст. Старовеличковской	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
5	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.