

Краснодарский край
Калининский район
станция Старовеличковская

Педагогическая разработка

Проблемное обучение на уроках географии как средство развития личности



Автор:
учитель географии МБОУ-СОШ №6 станции
Старовеличковской Калининского района
Владимир Николаевич Капленко

2017

Введение

Подготовка творческой личности всегда была задачей государственного значения образования. Анализируя современный учебный процесс и его цели, можно сделать вывод, что основной приоритет в образовании отдаётся развитию личности обучающегося. В Законе Российской Федерации «Об образовании» это положение сформулировано так: «...выявить и обеспечить развитие способностей; сформировать умение и желание учиться, приобрести необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладеть элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни...».

Работа над развитием обучающегося имеет особое значение и является фундаментом дальнейшего становления его личности. Одним из факторов исследования интеллектуальной сферы является феномен проблемного обучения.

1. Основы проблемного обучения.

Основы проблемного обучения заложены американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи. В 1894 году в Чикаго (США) он основал опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счётом и письмом проводились только в связи с потребностями – инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического созревания. Дьюи выделял четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский.

Для удовлетворения этих инстинктов дети использовали произведения искусств, технические устройства, различную литературу, прогулки, также дети развивались и через практическую деятельность – труд.

Однако, об основной идее проблемного обучения известно ещё более давно. Его истоки можно найти в высказывании римского ритора I века н.э. Марка Квинтилиана. В своём философско-педагогическом труде «Наставление в ораторском искусстве» он говорил: «Ребенок должен

бороться за то, чтобы достичь успеха в учении, но следует делать так, чтобы он очень хотел его достичь».

Я согласен с тем, что проблемное обучение создает условия для формирования положительной мотивации учения и глубокого усвоения знаний.

Что же для этого необходимо? Хорошим ответом на поставленный вопрос являются слова Сергея Леонидовича Рубинштейна: «Для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик в его переживаниях».

Дело в том, что среди многих потребностей, присущих человеку, имеется очень важная «потребность в эмоциональном насыщении». Человек нуждается в переживании эмоций, если такого насыщения эмоциями не происходит, то наступает эмоциональный голод. Он переживается в форме скуки и тоски. Одним из существующих средств и путей эмоционального насыщения человека является интерес. Интерес - потребность в определенных эмоциональных переживаниях - является важным мотивом деятельности.

Недаром многие педагоги согласны со словами Льва Семёновича Выготского о том, что «искусство обучения есть искусство возбуждения и удовлетворения интересов».

Одним из методов обучения, направленным в первую очередь на «возбуждение интереса», является метод проблемного обучения. Обучение заключается в создании проблемной ситуации, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами исследования, творчества.

Таким образом, что такое проблемное обучение? Это создание под руководством или наблюдением учителя проблемных ситуаций и

формирование активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. В результате этого и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

2. Методы решения проблемных задач

В течение своей педагогической деятельности мне естественно приходилось и приходится применять проблемный подход в обучении географии. Ниже хочу привести несколько примеров применения проблемного обучения, его элементов, при решении основной задачи учителя – географа: осознанного усвоения учащимися географических знаний и применение их в дальнейшем.

В своей работе я использую четыре метода решения проблемных задач:

- Проблемное изложение (самостоятельно ставлю проблему и самостоятельно её решаю)
- Совместное обучение (самостоятельно ставлю проблему, а решение достигается совместно с учащимися)
- Исследование (я ставлю проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно)
- Творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и самостоятельно находят её решение)

3. Проблемные вопросы

На мой взгляд, одним из трудных моментов проблемного обучения является постановка проблемных вопросов.

Все проблемные вопросы можно разделить на группы:

Высший уровень (10-11 классы)

- оценка (с чем мы согласны или не согласны);
- синтез (а что, если...);
- анализ (сопоставьте, сделайте вывод).

Средний уровень (7-9 классы)

- применение (зачем? с какой целью?).

Начальный уровень (5-6 классы)

- понимание (почему? зачем?);
- (что? где? когда?)

Виды проблемных заданий по географии

1. Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса).

В начальном курсе физической географии учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше, и наоборот. В следующем курсе при изучении Африки они узнают, что в тропическом поясе летние температуры (+32⁰С) выше, чем в экваториальном (+24⁰С). Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания: «Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?»

2. Задания на установление многозначных причинно-следственных связей. Особенности объектов и процессов, изучаемых географией обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий. Поэтому этот вид заданий наиболее широко распространен в обучении. Если при этом учащиеся должны самостоятельно отобрать и применить по-разному широкий круг знаний. В том числе и из других учебных предметов, задание приобретает проблемный характер, например «Какие изменения, наступают в природе в средней полосе России после рубки леса?» (Назовите не менее 8-9 следствий). Или: «Какие факторы способствуют тому, что США стали ведущей капиталистической державой мира?» (Назовите не менее 5 причин).

3. Задания, требующие понимания диалектических противоречий. В логике такие ситуации называются антиномиями или ситуациями противоположных суждений, например: «Используя знания по географии России и других стран, объяснить, какое влияние оказывает большая территория на экономику страны – благоприятствует или затрудняет

развития хозяйства» или: «Увеличивается или уменьшается в условиях НТП влияние природных ресурсов на развитие хозяйства?» особенность этих заданий состоит в том, что они требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно» (а не одно вместо другого), т.е. нужно рекомендовать школьникам не отбрасывать ни одно из утверждений, попытаться обосновать оба.

4. Задания, в основе которых лежит научная гипотеза, например о происхождении вечной мерзлоты. Об изменении климатов на Земле и др. раскрывая эту гипотезу, прошу у учащихся высказать свои суждения по ней, обосновать ее научно-практическое значение.

5. Задания-парадоксы, например: «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья, Заравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?» или: «Реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникали нередко. Однако тысячи людей, нуждаясь в воде, тем не менее, уходили от нее в пустыню, куда тянули за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

4. Реальное проблемное обучение

Реальная проблема «Как проехать?»

I этап. Постановка проблемы

Определить, возможно ли быстро, дешево и безопасно добраться из данного пункта в другой.

Варианты:

- Проезд до школы и обратно
- Поездка в места отдыха
- Проезд из Старовеличковской в Краснодар или в Москву

Понятия географии: транспортный узел, транспортная сеть, транспортный поток (общественный и частный транспорт для перевозок пассажиров).

II этап. Рекомендуемые виды учебной деятельности

Учащиеся

- Объединяются в группы.
- Используют наблюдения.
- Интервьюируют и анкетировуют местных жителей и водителей.
- Изучают маршруты движения транспорта (по картам или в реальности)
- Обследуют места скопления населения и т. д.
- Систематизируют информацию в виде диаграмм, картосхем, графиков, фотосъёмки, написания отчётов.
- Обсуждают в классе.

III этап. Внедрение результатов работы в практику

- Изменение транспортных потоков.
- Развитие транспортной инфраструктуры
- Изменение маршрутов и расписания движения транспорта

Такая проблемная ситуация была смоделирована мной в 6 классе и ребята замечательно справились с задачей, предоставив 5 неплохих проектов по улучшению транспортно - пассажирской системы.

5. Примеры приёмов проблемного обучения

Большую роль играет отбор приёмов учебной работы, связанных с умственной деятельностью.

1. Приемы общей (внешней) организации учебной деятельности –

- слушания,
- наблюдения,
- рассматривания,
- измерения,
- переписывания,
- зарисовывания,
- планирования работы с учебником и другими средствами информации,
- пересказа информации,
- самоконтроля,

- организации учебного общения,
- организации домашней работы и т.п.;

Их можно также назвать приемами управления учебной деятельностью.

2. Приемы познавательной (внутренней) деятельности –

- приемы внимания,
- запоминания;
- оперирования образами, представлениями, понятиями, суждениями, умозаключениями, мыслительными операциями и действиями;
- приемы словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем;
- приемы рефлексии и др.

На уроках географии также часто применяю такие приёмы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности.

6. Картографический способ.

Остановлюсь чуть поподробнее о карте. Так как в географии карта – это второй учебник, то, владея умениями работать с ней, можно получить много информации. Так, готовясь к изучению темы «Климаты Земли», я начал планировать урок с формирования ряда приёмов чтения климатической карты. Главный из них – составление по карте характеристики климата любой территории: климатического пояса, области, части материка. Этот сложный приём состоит из ряда более частных: определение средней температуры января и июля по изотермам, годовое количество осадков – по окраске. Умение работать с климатическими картами на первом уроке закрепляются при изучении климата других материков. После приобретения этих умений ребятам можно предложить проблемные вопросы и ситуации.

Например, Ханой (Вьетнам) и Мехико (Мексика), находясь практически на одной широте, имеют разные климатические особенности?

Для того чтобы читать карту, необходимо знать ее азбуку – **условные знаки**. Первоочередной задачей для учеников 5-6 классов, является определить, какие же могут быть условные знаки, то есть знать классификацию условных знаков.

Изучение условных знаков плана местности можно продолжить с помощью разнообразных тренировочных упражнений и заданий.

Пример:

Прочитать рассказ, основанный на топографическом маршруте

Начиная работать с картой, нужно объяснить ученикам, что одно из самых важных при работе с картой - это умение находить **географические координаты**. Ориентироваться по географической карте и находить точное местоположение объектов на земной поверхности позволяет градусная сеть – система параллелей и меридианов. Умение работать с меридианами и параллелями является одним из важных разделов географии.

Кроме этого с помощью градусной сетки можно найти **расстояние между двумя объектами**. Освоение математических методов работы на карте вызывает большие трудности у учеников, так как масштаб и координатную сеть на уроках математики они изучают позже.

При изучении береговой линии материков или океанов в 7 классе даю такие задания с картой: соверши путешествие.

Вокруг материка или по карте полушарий от берегов п-ва Индокитая к берегам Северной Америки, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова. Полуострова, встречающиеся в пути. Задания можно усложнять: назовите с какими народами мы встретимся, какие животные и растения обитают...

“Загадки по карте”. Очень эффективны взаимные задания учениками на “загадывание объектов”. Например, ученик придумывает сам и загадывает для других: “Река в России. Течет с юга на север. Впадает в Северный

Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный” (Ответ: Енисей)

Игра «Ошибка географа»:

Учитель (ученик) показывает на карте географический объект и специально делает ошибку в названии, учащиеся их исправляют.

Картографические мини-проекты

«Жемчужины Северо-Запада».

На карте проложите туристический маршрут через города Северо-Западного района. В какой последовательности и по каким территориям он будет проходить? Чем интересен ваш проект? Как его можно реализовать?

7. Решение проблемных задач

Сложной задачей стоящей перед учителем является: научить учеников самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно её формулировать. Конечно, не все вопросы, составленные учащимися, равнозначны. И не все из них имеют проблемный характер. Для составления таких вопросов ученик должен иметь глубокие знания по той теме, с которой он работает, а также владеть методикой составления проблемных вопросов и ситуаций. Поэтому только единицы учащихся овладевают данными умениями.

Так, при изучении темы «Металлургический комплекс» объясняю ребятам, что это «грязная отрасль». После изучения темы предлагаю составить проблемную ситуацию, используя следующий текст учебника: «Важное направление развития чёрной металлургии – строительство автоматизированных мини-заводов. Они работают на металлоломе, экологически относительно чисты, быстро реагируют на изменения спроса».

В этом тексте ученики должны увидеть фразу, которая противоречит имеющимся у них знаниям, и составить проблемную ситуацию примерно следующего содержания:

«Известно, что металлургические предприятия являются сильными загрязнителями окружающей среды. Предприятия чёрной металлургии

выбрасывают в атмосферу до 15 % вредных веществ, а цветной – до 22%. Почему часть предприятий данного комплекса считают экологически чистыми. На производстве чего они специализируются?»

Примеры некоторых проблемных вопросов, которые я использую на уроках в старших классах:

- Подумайте, какие условия жизни будут на планете, если численность населения превысит 10 млрд. человек. Постройте цепь причин и следствий.

- Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым её звеном было: «воздействие человека на природу», а последним — «дефицит минеральных ресурсов», количество звеньев не ограничивается.

- Не приводит ли, по-вашему, демографическая политика к ущемлению прав человека?

- Представьте, что вам нужно доставить контейнер из южнокорейского Пусана в нидерландский Роттердам. Прочертите оптимальный путь доставки этого контейнера по морю. Найдите альтернативный путь транспортировки контейнера, проходящий по суше. Какой из этих путей займет меньше времени?

- Здоровы ли мировые озёра? Что представляет собой здоровое озеро?

- Согласны ли вы с высказываниями некоторых украинских политиков о том, что Кубань должна войти в состав Украины?

В современной педагогике неоспорим тот факт, что проблемное обучение положительно влияет на активное отношение обучающихся к образовательному процессу, формирует их творческий потенциал в решении учебных задач, познавательный интерес как мотив учения, стимулирует общее интеллектуальное развитие.

К недостаткам данного вида обучения можно отнести то, что проблемное обучение отнимает много времени, значительно больше, чем информационное, по сообщению готовых знаний.

Проблемное обучение часто выходит за пределы одного урока, но всё же его достоинства перевешивают его слабости.

Заключение

Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения способствует усвоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей, формированию умений и навыков активного речевого общения, а также способствует росту мотивации к изучению географии, как предмета, важного и необходимого для дальнейшего обучения и приобретения профессии.

Развитие у ребят вкуса к творческому поиску, преодолению препятствий на пути к решению проблемы, целеустремлённости, самостоятельности возможно только при условии творческой деятельности самого учителя. Изучение и применение методов проблемного обучения позволяют освоить методику данного вопроса и повысить свой профессиональный уровень.

Рецензия

на педагогическую разработку

«Методические указания

«Проблемное обучение на уроках географии»»

учителя географии, кубановедения МБОУ СОШ № 6 ст.

Старовеличковской муниципального образования

Калининский район Краснодарского края

Капленко Владимира Николаевича

Педагогическая разработка представлена в рамках конкурса, предусмотренного программой регионального научно-методического семинара «Развитие личности учащегося в условиях современной России».

Рецензируемая разработка представляет собой обобщение авторского опыта преподавания географии в средней школе и содержит рекомендации по организации проблемного обучения на уроках географии. Автор акцентирует внимание на проблеме мотивации учащихся, приводит примеры методик, позволяющих достичь осознанного усвоения учащимися географических знаний, позволяющего применить их в дальнейшем.

Авторская педагогическая разработка «Методические указания «Проблемное обучение на уроках географии»» имеет практическую направленность и может быть предложена для использования в образовательном процессе.



Рецензент:

доцент кафедры социально-экономических дисциплин

филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

кандидат социологических наук


Л.П. Федоренко



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Капленко Владимир Николаевич

учитель географии

МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской Калининского района
Краснодарского края

опубликовал в электронной методической библиотеке
официального сайта Международного образовательно-просветительского
портала "ФГОС онлайн" учебно-методический материал

"Проблемное обучение на уроках географии как средство развития
личности"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СБ1000059761

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
04 ноября 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



КОПИЯ ВЕРНА

Директор
Ерошенко И.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 276954 от 4 ноября 2021 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Капленко Владимир Николаевич
учитель географии, МБОУ-СОШ №6, станица Старовеличковская
Калининский район Краснодарский край

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
учебно-методический материал на тему:
**Урок (серия уроков) по географии в 11 классе
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/276954>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор
Ерошенко И.В.



Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"
Электронное образовательное СМИ
Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>
e-mail: inform@pedalmanac.ru
Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 276954 О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

учебно-методический материал: "Урок (серия уроков) по географии в 11 классе ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА"

автор: Капленко Владимир Николаевич

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 4 ноября 2021 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/276954>

4 ноября 2021 года
Главный редактор
Остапченко В.Г.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор
Ерошенко И.В.