

Калининский район станица Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 6
имени полковника ВВС РФ В.П.Чикункова ст. Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1



Председатель

И.В.Ерошенко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 153 ч

Учитель Гейдарова Елена Александровна, учитель
начальных классов МБОУ – СОШ №6

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП НОО и рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ № 6 ст. Старовеличковской, авторской программы к предметной линии учебников по русскому языку под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, УМК «Школа России».

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП НОО и рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ № 6 ст. Старовеличковской. Направления воспитательной деятельности:

1. гражданско - патриотического воспитания;
2. духовно - нравственного воспитания;
3. эстетического воспитания
4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. трудового воспитания;
6. экологического воспитания;
7. ценности научного познания .

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной, В.П.Горецкого, УМК «Школа России».

На изучение русского языка в 4 классе отводится 153 ч. (34 учебные недели).

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты изучения математики в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско - патриотического воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2. Духовно- нравственного воспитания:

- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- позитивных жизненных ориентиров и планов;

3. Эстетического воспитания:

- интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценности научного познания

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

1.2 Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

1.3 Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; -- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование

Раздел	Ко л- во час	темы	Ко л- во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	11				Гражданско – патриотическое Духовно- нравственное Ценность научного познания
		Наша речь и наш язык.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков	

				(существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	
		Текст. Признаки текста	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	
		Типы текстов.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Предложение	1	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	
		Подробное изложение повествовательного текста. (р/р)	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Обращение.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	

		Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
		Словосочетание.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Проверочный диктант по теме «Повторение».	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
Предложение	8				Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
		Представление о предложениях с однородными членами	1	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	
		Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». (р/р)	1	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	
		Простые и сложные предложения.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	

		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	
		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (р/р)	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Слово в языке и речи	19				Духовно-нравственное Ценность научного познания Эстетическое
		Лексическое значение слова	4		
		Лексическое значение слова.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Синонимы, антонимы и омонимы.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Фразеологизмы.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	

		фразеологизму.		результатов деятельности.	
		Состав слова	8		
		Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Значение суффиксов и приставок	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Правописание приставок и суффиксов.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Письменное изложение повествовательного деформированного текста. (р/р)	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Контрольный диктант по теме « Состав слова».	1		
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Части речи	7		
		Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что	

				ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Грамматические признаки частей речи	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Наречие (общее представление)	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
		Наречие. Значение и представление.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Контрольный диктант теме «Части речи». Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (р/р)	1 1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Анализ объектов с целью выделения признаков	
Имя существительное	40				Гражданско - патриотическое Духовно- нравственное Экологическое Ценность научного познания
		Изменение по падежам.	5		
		Изменение по падежам.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
		Различие падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
		Начальная форма имени существительного.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Три склонения имён существительных	7		
		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (р/р)	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		2-е склонение имён существительных.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		3-е склонение имён существительных.	1	Постановка и формулирование проблемы,	

		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (р/р)	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</i> <u>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных И.п. и В.п.; И.п, Р.п, и В.п одушевл. имён сущ.,; Д.п.; Т.п.; П.п</u>	18 <u>11</u>		
		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Именительный и винительные падежи.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Родительный падеж.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Именительный, родительный и	1	Использование критериев для обоснования своего	

		винительный падежи одушевлённых имён существительных. Закрепление.		суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Дательный падеж	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Творительный падеж.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Предложный падеж.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Предложный падеж. Закрепление	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		<u>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</u>	<u>7</u>		
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
		Е и И в окончаниях имён существительных.	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

		существительных .		при решении проблем поискового характера	
		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (р/р)	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
		Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	8		
		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
		Именительный падеж множественного числа	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Родительный падеж множественного числа	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа	

				предъявленного банка данных	
		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (р/р)	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Проект «Говорите правильно!»	1	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Обобщение знаний об имени существительном	2		
		Морфологический разбор имён существительных.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
		Сочинение на новогоднюю тему. (р/р)	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
Имя прилагательное	28				Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное

					Экологическое Трудовое
		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	4		
		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
		Род и число имён прилагательных	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (р/р)	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Изменение по падежам имён прилагательных	2		
		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» (р/р)	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	9		

		числе			
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания . (р/р)	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	6		

		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). (р/р)	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе	5		
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
		Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (р/р)	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	

		Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.	1	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	
		Дательный и творительный падежи.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление.	1	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	2		
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	
Личные местоимения	6				Духовно- нравственное Эстетическое Ценность научного познания
		Роль местоимений в речи.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Подробное изложение повествовательного текста. (р/р)	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	
		Проверочный диктант по теме «Личные местоимения»	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Глагол	30				Ценность научного познания Эстетическое Экологическое Трудовое
		<i>Повторение и углубление представлений о глаголе</i>	3		
		Значение глаголов в языке и речи.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Время глаголов.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Неопределённая	4		

		форма глагола			
		Неопределённая форма глагола.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Изменение глаголов по временам.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (р/р)	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Спряжение глагола	4		
		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Лицо и число глаголов.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в един. числе	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Сочинение по репродукции картины И.И Левитана «Весна. Большая вода» (р/р)	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
		I и II спряжение глаголов	3		
		Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Личные окончания глаголов I II спряжения	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	7		
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	
		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Правописание букв <i>Е</i> и <i>И</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Проверочная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Правописание	2		

		возвратных глаголов			
		Возвратные глаголы.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Подробное изложение деформированного повествовательного текста. (р/р)	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
		Правописание глаголов в прошедшем времени	3		
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Обобщение по теме «Глагол»	4		
		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов р-ты	
		Закрепление по теме «Глагол». Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

		диктанте.			
		Подробное изложение повествовательного текста.(р/р)	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
Повторение	11				Духовно-нравственное воспитание Экологическое Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Повторение по теме «Текст»	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Однородные члены предложения.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
		Лексическое значение слова	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Итоговый контрольный диктант.	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Состав слова.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Орфограммы в значимых частях слова	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
		Части речи.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
 начальных классов
 МБОУ-СОШ № 6
 ст. Старовеличковской
 от 27 августа 2021 г № 1
 Руководитель МО
 _____ Гейдарова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____Полторацкая М.Г.
 31 августа 2021 г.