

Калининский район станица Старовеличковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа № 6

имени полковника ВВС РФ В.П.Чикунова ст. Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1



Председатель

И.В.Ерошенко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов - 28 ч

Учитель Гейдарова Елена Александровна, учитель
начальных классов МБОУ – СОШ №6

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП НОО и рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ № 6 ст. Старовеличковской. Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском) для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом ООП НОО и рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ № 6 ст. Старовеличковской. Основные направления воспитательной деятельности:

1. гражданско - патриотическое воспитание;
2. духовно - нравственное воспитание;
3. эстетическое воспитание
4. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. трудовое воспитание;
6. экологическое воспитание;
7. ценности научного познания.

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты изучения литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско - патриотического воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2. Духовно- нравственного воспитания:

- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- позитивных жизненных ориентиров и планов;

3. Эстетического воспитания:

- интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценности научного познания

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1.2. Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

1.3. Предметные

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

2. Содержание учебного предмета.

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3. Тематическое планирование «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1 класс (7 часов)

	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства	4	Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	-Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); Коммуникативные понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; Уметь доносить свою позицию, понимать других. Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения задания. Познавательные: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Эстетическое Трудовое Ценности научного познания
			Я взрослею	Без друга в жизни тугο	Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг».		
			Я взрослею	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».		
			Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё		

					дуют холодные ветры».		
2	Россия - Родина моя	3	Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина? (2 ч)	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	<p>Личностные. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Познавательные. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные. Умение договариваться и приходить к общему мнению.</p> <p>Регулятивные. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
			О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	<p>Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»</p> <p>С. В. Востоков. «Два яблока».</p> <p>В. М. Катанов. «Жар-птица».</p> <p>А. Н. Толстой. «Петушки».</p>	<p>Личностные. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Познавательные. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>Коммуникативные. Определение общей цели и путей ее достижения ; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные. Умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценности научного познания</p>
	Итого	7					

2 класс (7 часов)

№ п / п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Рекомендуемые произведения	Рекомендуемые произведения (на выбор)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательн ой деятельности
1	Мир детства	4	Я и книги	Не торопись ответчать, торопись слушать	О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Познавательные. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Коммуникативные. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Духовно- нравственное трудовое эстетическое
			Я взрослею	Как аукнется, так и откликнется	Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».		
			Я и моя семья	Семья крепка ладом	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».		
			Я фантази рую и мечтаю	Мечты, зовущие высь	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).		

2	Россия — Родина моя	3	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди русской земли	<p>В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).</p> <p>М. А. Булатов, В.И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).</p> <p>М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).</p>	<p>Личностные. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Познавательные. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Коммуникативные. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему мнению.</p> <p>Регулятивные. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p>
			Народные праздники, связанные с временами года	Хорош праздник после трудов праведных	<p>Песни-веснянки.</p> <p>Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).</p> <p>В. А. Жуковский. «Жаворонок».</p> <p>А. С. Пушкин. «Птичка».</p> <p>И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).</p>		
			О родной природе	К зелёным далям с детства взор приучен	<p>Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».</p> <p>И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».</p> <p>М. С. Пляцковский. «Колокольчик».</p> <p>В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).</p> <p>Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»</p>		
	Итого	7					

3 класс (7 часов)

№ п / п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Тема	Рекомендуемые произведения (на выбор)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства	4	Я и книги	Пишут не пером, а умом	В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	<p>Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Познавательные. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные. Определение общей цели и путей ее достижения ; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>экологическое</p> <p>эстетическое</p>
			Я взрослею	Жизнь дана на добрые дела	Пословицы о доброте.		
					Ю.А.Буковский. «О Доброте — злой и доброй».		
					Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».		
			Я и моя семья	В дружной семье и в холод тепло	О.Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».		
					А.Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).		
					В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).		
			Я фантазирую и мечтаю	Детские фантазии	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).		
					Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).		

2	Россия — Родина моя	3	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О.П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	<p>Личностные. Формирование ценностей и многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Познавательные. Отличать текст от других записей по его признакам, составлять текст по заданной теме, выделять части текста, передавать его содержание, создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Коммуникативные. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Умение договариваться и приходить к общему мнению.</p> <p>Регулятивные. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>экологическое</p> <p>эстетическое</p> <p>трудовое</p>
			От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).		
			О родной природе	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	<p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</p> <p>В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).</p> <p>В. Д. Берестов. «У реки».</p> <p>И. С. Никитин. «Лес».</p> <p>К.Г. Паустовский. «Клад».</p> <p>М.М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».</p> <p>И.П. Токмакова. «Туман».</p>		
	Итого	7					

4 класс (7 часов)

№ п / п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Тема	Рекомендуемые произведения (на выбор)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства	4	Я и книги	Испокон века растит человека	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	<p>Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Познавательные. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; познавательная рефлексия.</p> <p>Коммуникативные. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>экологическое</p> <p>эстетическое</p> <p>трудовое</p>
			Я взрослею	Скромность красит человека	Пословицы о скромности.		
			Я и моя семья	Такое разное детство	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).		
			Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры и страны	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).		
2	Россия — Родина моя	3	Родная страна во все времена сынами	Люди русской земли	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	<p>Личностные. Формирование ценностей и многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Познавательные. Отличать текст от других записей по его признакам,</p>	<p>Гражданское</p> <p>Духовно-</p>
					Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о		

			сильна		большой судьбе» (глава «В школу»).	составлять текст по заданной теме, выделять части текста, передавать его содержание, создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Умение договариваться и приходить к общему мнению. Регулятивные. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	нравственное Экологическое эстетическое
			Что мы Родиной зовем	Широка страна моя родная	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках		
			О родной природе	Под дыханьем непогоды	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».		
	Итого	7					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальных классов
МБОУ-СОШ № 6
ст. Старовеличковской
от 27 августа 2021 г № 1
Руководитель МО
_____ Гейдарова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Полторацкая М.Г.

31 августа 2021 г.