Калининский район станица Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 6
имени полковника ВВС РФ В.П. Чикунова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
председатель педсовета

Ерошенко И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Восток и Запад в современном мире»

Уровень образования (класс): *среднее общее образование, 10-11 класс*

Количество часов: *34*

10 класс – 34, в неделю 1 час

Учитель: *Солопченко Мария Александровна*

Программа разработана на основе авторской программы «Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11-х классов». М.: Глобус, 2007г. Автор программы А.В Селянина.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по элективному курсу «Восток и Запад в современном мире» разработана на основе:

- Авторской программы «Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11-х классов». М.: Глобус, 2007г. Автор программы А.В Селянина.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 6 ст. Старовеличковской имени полковника ВВС РФ В.П. Чикунова Калининского района;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю.

В связи с современной ролью народов Азии и Африки в мировом развитии, к пониманию которой необходимо подготовить учащихся, предлагается данный элективный курс.

Курс охватывает период от начала XX в., когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему (МЭС), до 90-х гг. XX в., обозначивших новое кардинальное изменение геополитической ситуации в мире. Освещает устойчивое функционирование большинства стран Азии и Африки в качестве периферийных компонентов МЭС, как отличительная особенность их исторического опыта на протяжении XX в.

Проблемы социально-экономического, политического и культурного развития восточных обществ в условиях асимметрической взаимозависимости с государствами Запада, - доминирующим «центром» МЭС.

Раскрывает разнообразие форм реакции азиатско-африканского мира на новые условия его существования. Наличие общей тенденции, которая раскрывает смысл исторической эволюции стран Азии и Африки в XX в.: последовательное осуществление революционных (не по форме а по существу) перемен в духовной, политической и экономической жизни, призванных обеспечить максимальную результативность усилий азиатских и африканских обществ в поиске «национального» пути развития и выхода из состояния периферийной зависимости.

К числу наиболее крупных, комплексных проблем, относится проблема Восток - Запад. Курс рассматривает как истоки, так и современные формы взаимодействия Востока и Запада, которые характеризуются как стремление Востока потеснить Запад. Со стороны многих, преимущественно экономически развитых незападных стран это наступление носит мирный характер. Исключение составляет, прежде всего, активная и, более того, воинственная часть мусульманского мира, так называемые исламисты, которые отстаивают идеологию непримиримого по отношению к Западу фундаментализма. Курс рассматривает истоки и причины этого явления, его связь с терроризмом, претензии исламских радикалов на первенствующую роль в глобальном мировом пространстве.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные

подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Курс «Восток и Запад в современном мире» предназначен для учащихся, изучающих историю в 10-11-х классах средних образовательных учебных заведений в ходе второго концентра обучения, а также в профильной школе, который реализуется за счет школьного компонента учебного плана.

Цель курса:

Способствовать формированию у старшеклассников ценностных ориентации на многообразие форм жизни и деятельности людей в прошлом **и** настоящем, на диалектическое единство общего и особенного в развитии общества, на неоднозначность восприятия и оценки исторических фактов, прогнозирования будущего.

Задачи курса:

1. Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Востока, его роли как активного участника и творца всемирной истории.
2. Дать учащимся общее представление об истории и современном состоянии проблемы «Восток - Запад».
3. Место и роль этой проблемы в сегодняшней жизни людей вообще.
4. Способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире.
5. Воспитывать гражданскую ответственность, гуманизм.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- освоение способов анализа информации, способы конструирования сообщения, способов совместной деятельности, навыков решения проблем и т. д.;
- выработка у учащихся более развитых способностей осмысливать события прошлого и настоящего в историческом контексте;
- развитие у учащихся навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения *дискуссионных* проблем истории и современности.

Элективный курс рассчитан на **34 учебных часа**. Темы курса сгруппированы в разделы, каждый из которых включает обязательный блок теории и творческий практикум.

2. Содержание программы.

Введение (2 **часа)**

Понятие «Восток» и «Запад». Европа и Восток: две структуры, два пути развития.

Запад и Восток до эпохи колониализма. Буржуазный Запад и колониальный Восток.

Раздел 1. Период «Пробуждения Азии» (9 часов)

Колониальные войны на рубеже XIX-XX вв. как свидетельство обострения противоречий между великими державами. Роль Японии в борьбе за территориальный раздел мира. Цели и методы экономического и внеэкономического воздействия «центра» МЭС на его некапиталистическую периферию. Возникновение в странах Востока много-укладных структур, в том числе капиталистических анклавов. Политическая роль социальных групп, рожденных буржуазной трансформацией восточных обществ: военной и гражданской бюрократии, национальной интеллигенции, предпринимательских «меньшинств». Распространение в их среде националистических, религиозно-рефор-мистских идей. Появление общественных организаций и политических объединений (партий), боровшихся за пробуждение национального самосознания, национальное

возрождение и обретение политического суверенитета. Влияние революции 1905-1907 гг. в России и итогов русско-японской войны 1904-1905 гг. на «пробуждение Азии».

Сходство и различия в социальных масштабах и формах политической борьбы в азиатско-африканском мире в начале XX в.: младотурецкая революция (1908-1909 гг.), конституционное движение в Иране (1905-1911 гг.), Синьхайская революция в Китае (1911 г.), подъем освободительной борьбы в Индии (1906-1908 гг.) и антиколониального движения в Египте (1906-1910 гг.), странах Тропической и Южной Африки (1907-1912 гг.)

Первая мировая война как выражение кризиса капиталистической системы и обострения межимпериалистических противоречий. Степень вовлеченности стран Азии и Африки в военный конфликт. Ближневосточный театр военных операций. Японская экспансия в Китае, военные действия против германских колоний в Африке.

Использование воюющими сторонами экономического и людского потенциала колониальных и зависимых стран. Изменение экономической и политической ситуации в азиатско-африканском мире в условиях соперничества великих держав. Расширение возможностей для предпринимательской активности и обогащения местной буржуазии и других имущих слоев. Использование националистических лозунгов предпринимательской верхушки в целях укрепления своих экономических позиций и расширения политического влияния.

Тема 1. Япония и Китай

Особенности генезиса капитализма в Японии. Тенденции внутриполитического развития. Японский милитаризм как идейно-политическое течение и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война и ее значение Для становления Японии как великой державы. Аннексия Кореи, развитие общественно-политических движений. Борьба за демократические преобразования и социальные реформы.

Назревание социально-политического кризиса в Китае на рубеже XX в. Провал политики «самоусиления» и укрепление позиций иностранного капитала. Рост влияния национально-патриотических организаций, выступавших за свержение маньчжурской Цинской династии и против колониального засилия иностранных держав. Три принципа Сунь Ятсена. «Новая политика» цинских властей и развитие мотального реформатского движения.

Значение Синьхайской революции. Гражданская война и ее последствия: диктатура Юань Шикая, поражение революционных демократов, развал государственности, складывание милитаристских режимов. Усиление японской экспансии. «Двадцать одно требование». Экономический подъем в годы Первой мировой войны. Поиск путей возрождения страны. Образование Гоминьдана. Движение «за новую культуру».

Тема 2. Индия

Социально-экономическое развитие Индии в начале XX в. Внешняя и внутренняя политика колониальных властей. Раздел Бенгалии. Особенности первого общеиндийского национального движения: «сварадж» и «свадеши». Борьба внутри Индийского Национального конгресса (ИНК). Нарастание массовых выступлений в стране и складывание новых политических объединений. Мусульманская лига. Процесс Тилака. Реформы Морли-Минто. Роль Р. Тагора и Ганди в формировании национального самосознания индийцев.

Тема 3. Межвоенный период

Социально-экономические последствия мировой войны для стран Востока. Дальнейшее вовлечение в международное разделение труда. Промышленное развитие Японии, Китая, Индии, Египта и других стран и формирование новых социальных слоев - буржуазии, рабочего класса. Авангардная роль интеллигенции в политической жизни.

Резкое обострение социально-политических противоречий в первые послевоенные годы: «рисовые бунты» в Японии (1918 г.), мартовское восстание в Корее (1919 г.), «движение 4 мая» в Китае (1919 г.), третья англо-афганская война (1919 г.), борьба за

независимость в Монголии (1919-1921 гг.), гражданская война в Иране (1920-1922 гг.), национально-освободительная война в Турции (1918-1923 гг.), народные выступления в Египте (1919, 1921 гг.), в Сирии и Ираке (1920 г.). Социально-политическая напряженность как своеобразный фон развития стран Востока в межвоенный период.

Великие колониальные империи в межвоенный период. Приспособление колонизаторов к новым политическим **и** экономическим условиям. Колониальные реформы. Экономическая и политическая эффективность колониального режима: вывоз капитала, «неэквивалентный обмен», прямое и косвенное управление. Своеобразие японского колониализма (Корея, Тайвань, Манчжурия).

Версальская система и страны Востока. Распад Османской империи. Потеря Германией своих колоний. Мандатная система в Азии, Африке, на островах Тихого океана.

Октябрьская революция и создание Советского государства. Влияние антиколониальной политики СССР на социально-политические процессы в странах Востока. Концепция национально-освободительной борьбы и единого фронта как часть ленинской идеи альтернативного капитализму развития. Коминтерн и Восток, проблема соотношения национальных интересов СССР и интересов мировой революции. «Экспорт революции» прямой (Иран, Монголия) **и** косвенный (Китай, Турция и др.). «Антиимпериалистическая лига». Влияние советской политики на возможность перерастания национально-освободительных движений в социально-освободительные и возникновение проблемы выбора путей развития стран Востока.

«Великая депрессия» и страны Востока. Нарастание тенденций этатизма в экономических реформах в Турции, Китае, Иране, Афганистане, в документах антиколониальных политических сил (Индия, Индокитай, Индонезия и др.). Реакция колонизаторов на программные установки антиколониальных сил.

Процесс «вестернизации» в странах Востока и духовное развито афро-азиатского мира. Рост культурных связей Востока и Запада в межвоенный период. Своеобразие складывания национального самосознания и новых политических ориентиров. Национализм и усиление ОГО влияния на духовную жизнь.

Восток в канун Второй мировой войны. Угроза агрессии со стороны милитаристско-фашистских сил и их антиколониальная пропаганда. Национально-освободительное движение перед выбором военно-политических ориентиров

Тема 4. Китай

Подъем национально-освободительного движения. «Дискуссия о социализме». Создание компартии и реорганизация Гоминьдана, утверждение революционной базы на юге страны. Значение советской немощи Гоминьдану и КПК. «Движение 30 мая», рост рабочего и крестьянского движения. Северный поход и развитие гражданской войны. Революция 1927-1937 гг.; победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая, поражение КПК в борьбе за гегемонию в освободительном движении. Гоминьдановские реформы в годы «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Формирование советского движения. Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта.

Тема 5. Индия

Активизация антиколониальной борьбы в 20-х - начале 30-х гг. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой народной борьбы. Административные реформы британских властей, попытки создать колониальный вариант правового общества. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Конституция 1935 г. Место коммунистов в крестьянском и рабочем движении. Межконфессиональные проблемы индий-с кого общества. Джинна и идея создания Пакистана.

Тема 6. Вторая мировая война (1939-1945)

Военно-политический раскол мира. Причины действенности германской антиколониальной пропаганды. Близорукая позиция британского колониализма. Кризис

мандатной системы. Агрессия фашистских «держав оси» на Востоке. Германская и итальянская интервенция в Северной Африке (1941-1942 гг.). Значение победы английской армии под Аль-Аламейном. Капитуляция Франции (1940 г.) и попытка превращения французских колониальных владений в плацдарм фашистских сил в Африке. Высадка англо-американских сил в Северной Африке (ноябрь 1942 г.), разгром и изгнание итало-германских войск из Абиссинии, Алжира, Туниса, Марокко. Северная Африка в дальнейшем развитии военных действий.

Японская агрессия в Китае как пролог и составная часть Второй мировой войны. Военно-политический авантюризм японской политики. Японская экспансия после начала войны в Европе. Нападение на Пирл-Харбор и начало войны на Тихом Океане.

Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии и других районов Юго-Восточной Азии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания» как новой формы колониализма. Национально-освободительное движение и японская идеология и политика «паназиатизма». Поддержка «антизападной» политики частью азиатских националистов (Китай, Индокитай, Бирма, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Индия). Сотрудничество азиатских националистов с японскими захватчиками и особенности развития освободительной борьбы (создание «национальных» армий, провозглашение «независимости» и т.п.). Кризис восточного коллаборационизма. Военные поражения Японии и постепенный развал японской колониальной системы.

Социально-политические сдвиги в странах Востока за годы Второй мировой войны. Углубление кризиса колониальной системы. Значительное расширение потенциала антиколониальных и националистических сил. Дискредитация идеологии и практики колониализма в странах антифашистской коалиции. Рост политического авторитета СССР и его влияния на страны Востока. Особенности антиколониальной позиции США.

Тема 7. Арабский Восток

Рост антибританских и антифранцузских настроений. Идейно-политическая неоднозначность отношения арабских народов к войне. Военный переворот в Ираке (1941 г.). Прогерманские симпатии и организации в Сирии и Египте. Коренной поворот во Второй мировой войне (1942-1943 гг.) и изменения в положении на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Создание Лиги арабских государств. Усиление американского военного и политического влияния.

Тема 8. Япония и Китай

Обострение внутриполитических противоречий в предвоенный период. Усиление влияния военных кругов и их попытки монополизировать власть. Подготовка к войне как фактор консолидации правящих сил. Подписание «Антикоминтерновского пакта» (1936 г.) и «Тройственного пакта» (1940 г.) с Германией и Италией. Агрессия Японии в Китае и странах, Юго-Восточной Азии. Влияние войны на политическое и экономическое развитие страны. Слабость режима. Хиросима и Нагасаки. Военный крах и безоговорочная капитуляция.

Антияпонская война китайского народа. Единь1й фронт Гоминьдана и КПК. Японская оккупационная политика. Социальная и идеологическая эволюция Гоминьдана. Усиление тенденций социальной изоляции и бюрократического капитализма. Складывание «освобожденных районов» под управлением КПК. Превращение КПК в годы войны в мощную военно-политическую силу. Идейно-политическая эволюция КПК, концепция «новой демократии». Заключительный этап и крах японского колониального режима.

Тема 9. Индонезия

Голландский колониальный режим в предвоенные годы. Рост социальной напряженности, консолидация антиколониальных сил. Начало мировой войны и попытки Японии «мирными» средствами захватить сырьевые ресурсы Индонезии. Разгром англо-голландского флота и оккупация Индонезии японскими силами (1942 г.). Поиски оккупантами социальной опоры. Провозглашение «независимости» Индонезии и

выработка проекта конституции. Позиция Сукарно. Национальные политические силы и организации в борьбе против японской оккупации. Крах колониального режима и провозглашение независимости страны (1945 г.).

Тема 10. Бирма

Бирма в составе колониальной Индии. Патриотическое движение такинов, создание профсоюзных и крестьянских организаций, образование компартии в канун мировой войны. Отказ патриотических сил поддержать военные усилия колонизаторов. Антибританская пропаганда, создание «Армии независимости Бирмы». Японское вторжение (декабрь 1941 г.), крах британского колониального режима. Организация оккупационного режима, провозглашение «независимости» Бирмы, (1943 г.). Изменение политической ориентации патриотических сил. Организация Антифашистской лиги народной свободы во главе с Аун Саном (август 1944 г.) и начало вооруженного сопротивления. Завершающий этап войны и изменение политической обстановки в Бирме.

Тема 11. Индия

Экономическое и военное значение Индии для Англии. Позиция ИНК и других" политических организаций по отношению к войне. Особая позиция индийских коммунистов. С. Ч. Босс и октябристское освободительное движение. Кампании гражданского неповиновения (1940 и 1942 гг.). Возобновление массового антиколониального движения. Переговоры Ганди и Джинны. Воздействие японской паназиатской пропаганды на Индию.

Экономическое положение, развитие промышленности и сельского хозяйства. Углубление кризиса колониального режима.

Тема 12. Африка

Итало-фашистская агрессия в Эфиопии. Военные действия в Северо-восточной Африке. Разгром итальянских оккупационных войск. Внешняя и внутренняя политика правительства Хайле Селассие.

Роль французских колоний в Африке в становлении сил «Свободной Франции». Особенности экономической и политической жизни в военные годы. Развитие антиимпериалистических и антикапиталистических настроений в среде африканских народов.

Раздел 2. Распад колониальной системы и становление национальной государственности (7 часов)

Тема 1. Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х - начале 50-х гг. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е гг. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав в субъекты мирового развития. Участие в деятельности ООН. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения.

«Холодная война» и образование двух военно-политических блоков. Влияние соревнования двух систем на размежевание в азиатско-африканском мире.

Проблемы поиска «третьего пути» развития. Дифференциация н|||)о-азиатского региона и выделение трех групп государств: страны, I'.i питающиеся по капиталистическому пути развития; социалистические страны, как часть социалистического содружества; страны, так называемой некапиталистической ориентации.

Борьба великих держав за гегемонию в афро-азиатском мире. Региональные войны. Переход от силового военного и внеэкономического принуждения к политико-дипломатическим и экономическим к методам подчинения. Технократическая и

пропагандистская экспансия Запада, идеологическое и культурное воздействие Советского Союза в развивающихся странах.

Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Проблемы формирования гражданского общества. Политика этатизма и проблемы ускорения темпов экономического развития. Курс на национализацию иностранною капитала. Преобразования в аграрном секторе. Влияние колониального наследия на процессы независимого экономическогоразвития. Особенности «встраивания» национальных экономик в МЭС.

Усложнение социальной структуры афро-азиатских обществ. Рост бюрократии и «среднего класса», трансформация социальной организации деревни. Усиление процессов маргинализации. Живучесть традиционных докапиталистических и патриархальных отношений.

Роль армии. Военно-государственные перевороты как неотъемлемая черта развития афро-азиатского мира. Специфика диктаторских режимов.

Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониинъных обществах. Демографические проблемы и рост безработицы. Процессы урбанизации, повышения образовательных стандартов. ('средства массовой информации и их влияние на общественную жизнь и странах Азии и Африки. Складывание региональных сообществ и проблема лидерства.

Тема 2. Китай

Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутриполитической конфронтации. Образование КНР.

«Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна.

Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК-советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства. Борьба против «правых».

«Большой скачок» и «народные коммуны». Социально-экономический и политический кризис и конфронтация между КПК и КПСС.|

Тема 3. Корея

Освобождение Кореи от японских захватчиков советскими и американскими войсками. Разделение страны на оккупационные зоны па 38-й параллели. «Корейский вопрос» в международных отношениях. Провозглашение Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР) и Республики Корея (РК). Корейская война 1950-1953 гг. и ее влияние на последующее развитие КНДР и РК. Особенности экономии ческой и политической трансформации Севера, и Юга страны.

Тема 4. Япония

Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Проблема американского военного присутствия. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японского диалога. Рост рабочего движения и место левых| сил в политической жизни страны. Причины «японского чуда».

Тема 5. Страны Южной Азии

Раздел Британской Индии и образование двух доминионов —Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.).

Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК | в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в социалистическом и коммунистическом движении в 60-е гг. Размежевание внутри ИНК и складывание антиконгрессистского оппозиционного блока.

Провозглашение республики Пакистан (1956 г.). Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни. Начало борьбы бенгальцев Восточного Пакистана за национально-государственную независимость.

Особенности развития малых стран региона. Предоставление статуса доминиона Цейлону (Шри-Ланке). Королевство Непал. Княжества Бутан и Сикким. Получение независимости Мальдивами. Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты.

Тема 6. Иран

Социально-экономические преобразования после Второй миро-luni войны. Особенности функционирования политической системы. Разгром национальных и демократических движений в Иранском \ юрбайджане и Иранском Курдистане. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка и нефтяная про-блсма. Укрепление шахского режима в начале 60-х гг.

Тема 7. Турция

Пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. 11овая трактовка принципов кемализма и сближение Турции с США. 11риход к власти Демократической партии (ДП) и ее внешняя и внутренняя политика. Межпартийная борьба и политизация ислама. Военный переворот 1960 г. и конец Первой республики. Комитет национального единства и его деятельность. Вторая республика и развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации и меры по ускорению экономического и социального развития.

Тема 8. Тропическая и Южная Африка

Роль Африки в экономике капиталистического мира после Второй мировой войны. Социальная трансформация колониальных обществ. Появление массовых общественно-политических и профессиональных организаций. Пятый панафриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости. Основные вехи освобождения Тропической Африки от колониализма. Провозглашение независимости Ганы и Гвинеи. «Год Африки»: появление 17 новых государств в 1960 г. Обретение независимости странами Восточной Африки. Начало вооруженной борьбы за независимость. Проблемы Южной Африки И судьбы последних крупных колоний на континенте. Доктрина апар-теида и борьба за освобождение Юга Африки.

Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Государственные перевороты и роль армии в них. Панафриканизм и проблема единства Африки. Организация африканского единства и межгосударственные политические союзы. Территориальные споры и позиция ОАБ.

Раздел 3. Азиатско-Африканский мир в 60-90-е годы (10 часов)

Тема 1. «Холодная война» и Азиатско-Африканский мир в 60-90-е гг.

Обострение «холодной войны» в 1960-е гг. Поиск политических альтернатив общественного развития. Стратегия США, направленная на создание антикоммунистических режимов в странах Азии и Африки. Особенности «западной» модели развития на Востоке: Япония, Иран, Израиль, Южный Вьетнам, Южная Корея, Таиланд, Индонезия, Тайвань. Бурный экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Рабочее и молодежное движения как факторы

социального обновления общества. Демократия и авторитаризм в афро-азиатском мире. Армии в политической жизни. Усиление роли религиозных институтов.

Антиколониальная и антиимпериалистическая политика Советского Союза как фактор, способствующий усилению позиций СССР в освободившихся странах. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока. Теория «некапиталистического развития» и попытки ее реализации.

КНР как третья геополитическая сила. Теория «трех миров», ее сущность. Маоистские социально-экономические эксперименты и «культурная революция», их влияние на общественные движения в развивающемся мире.

Углубление локальных конфликтов в Юго-Восточной Азии (1963-1975 гг.), на Ближнем Востоке (1967-1978 гг.), в Афганистане (1979-1989 гг.), антишахская революция в Иране (1978-1979 гг.), Ливанская война (1980-е гг.)

Крах маоистской модели общественного развития и экономические реформы в КНР. Значение политической «перестройки» в Советском Союзе. Воздействие распада СССР и мировой социалистической системы. Кризис социализма в Советском Союзе и распад СССР, их воздействие на общественно-политическую ситуацию в странах Азии и Африки. Коренное изменение международных отношений на рубеже 80-90-х гг. Складывание новой геополитической ситуации. Соотношение политических сил и афро-азиатском мире на современном этапе. Возрастающая роль Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Появление новых независимых государств в Закавказье и Центральной Азии. Обращение к традиционной системе ценностей как реакция на «вестернизацию». Национально-патриотические тенденции, исламский фундаментализм, коммунизм.

Поиск Россией своего места в меняющимся мире. Азиатские и африканские страны во внешней политике России.

Тема 2. Япония

Особенности развития японского капитализма в 60-90-е гг. Условия экономического роста. Отношения с США: проблемы и противоречия. Япония и американская война в Индокитае. Проблемы возрождения японского милитаризма. Научно-техническая революция /0-х — 80-х гг. и ее социальные последствия. Интенсификация производства. Япония как один их главных центров современного капиталистического развития. Возрастающая роль Японии в мировом разделении труда.

Роль Либерально-демократической партии (ЛДП) в политической системе Японии. Правительственные кризисы 70-х - 80-х гг. Возрастание роли альтернативных партий. Нормализация отношений с КНР. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.

Тема 3. Китай

«Культурная революция» (1966-1976 гг.) и усиление маоистской группировки. Обострение внутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзэдуна (1976 г.) и свержение «банды четырех». Хуа Гофэн и проблемы реабилитации жертв «культурной революции».

3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Дэн Сяопин как организатор и теоретик «рыночного социализма» или «социализма с китайской спецификой».

Политика «открытых дверей» и формирование новых экономических зон. Подъем студенческого движения. Тяньаньмэньские собы-гия (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Сянгана (Гонконга) и Ао-мэня (Макао).

Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского экономического «чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей поли-шческой демократизации общества. Проблема объединения Китая.

Тема 4. Индокитай.

Вьетнам.

Курс руководства ДРВ на поддержку вооруженной борьбы в Южном Вьетнаме. «Буддийский кризис» и крушение диктатуры Нго Динь Зьема. «Американизация» вьетнамской войны (1965-1968 гг.) Роль СССР в победе вьетнамского народа. Гуамская доктрина Никсона. Объединение народа Вьетнама — основа политического объединения. Завершающий этап борьбы против сайгонского режима. Вывод американских войск. Крах правительства Нгуеи Ван Тхиеу (1975 г.).

Объединение страны и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (СРВ). Проблемы регионального развития. Особенности современных экономических реформ. Политика «обновления» («Дой Мой»), экономический подъем. Противоречия с Кампучией и КНР и пути их преодоления.

Лаос

Военный переворот 1960 г. и начало гражданской войны. Победа Патет Лао (1975 г.) и попытки социалистических преобразований. Проблемы либерализации общественной жизни на современном этапе.

Камбоджа (Кампучия)

Оформление диктатуры Народома Сианука (1960 г.) и возникновение коммунистической оппозиции. Государственный переворот 1970 г. и усиление проамериканского режима Лон Нола. Подъем освободительного движения. Установление террористической диктатуры Пол Пота (1975 г.) Война с СРВ. Вьетнамская оккупация (1979-1989 гг.) Проблемы внутриполитического урегулирования.

Тема 5. Иран

Мухаммед Реза Пехлеви и «белая революция». Аграрная реформа (1963 г.) и курс на развитие капиталистических отношений. Усиление авторитарных тенденций. Оформление духовной оппозиции. Р. Хомейни.

Антишахская исламская революция 1978-1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Антиамериканизм. Иранский опыт «исламского развития». Поддержка радикальных исламских течений в регионе. Ирано-иракская война (1980-1988 гг.) Эволюция политического режима после смерти Хомейни.

Тема 6. Турция

Новая конституция (1961 г.) и провозглашение страны «социально-правовым государством». Обострение противоречий между этатистами и либералами. Политическая нестабильность. Курдская проблема. Усиление роли армии. Военный переворот (1980 г.) и конституция 1982 г. Продвижение страны по пути экономической либерали-шции в годы Третьей республики.

Тема 7. Арабские страны

Завершение процесса освобождения арабских Стран от колониального господства. Относительная стабилизация политических режимов. Шестидневная война 1967 г. и ее последствия для арабского мира. Кризис идеологии арабского единства, рост внутриарабских противоречий. Отход режимов «социалистической ориентации» от антикапиталистического курса, расширение связей с западными странами. Проблемы модернизации экономической структуры и либерализации политической жизни. Нефть как фактор ускоренного развития и углубляющейся дифференциации арабских стран.

Кэмп-дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Кризис ООП и его преодоление. Образование новых региональных арабских союзов.

Обострение этнических и конфессиональных противоречий. Роль исламского фактора в общественной жизни арабских стран.

Тема 8. Страны Африки

Египет

Страна после смерти Насера. Цели «исправительной революции» 1971 г. Октябрьская война 1973 г. и ее итоги. Политика «открытых дверей». Мирный договор с

Израилем и его последствия для Египта, Усиление оппозиционных выступлений, роль в них исламистских группировок. Убийство Садата. Либерализация политического режима при Х. Мубараке и нормализация отношений с арабскими странами. Повышение роли Египта на международной арене.

Сирия

Сирия после «революции 8 марта 1963 г.» Внутренние распри в лагере баасистов. Приход к власти военной группировки во главе с Х. Асадом. Особенности социально-экономического развития САР в 70-90-х гг. Меры по стабилизации политической жизни и разгром религиозной оппозиции.

Советско-сирийские отношения. Сирия в системе межарабских связей. Ее позиция в ближневосточном урегулировании. Сирийско-израильский диалог.

Ливан

Позиция Ливана в арабо-израильском конфликте. Обострение этноконфессиональных отношений в ливанском обществе. Фактор палестинского присутствия. Расстановка политических сил в гражданской войне 1975-1989 г. Таифские соглашения и нормализация внутренней обстановки в стране. Проблема Южного Ливана.

Ирак

Баасистский переворот 1968 г. Социально-экономические преобразования и их результаты. Национализация нефтяных ресурсов страны. Советско-иракское сотрудничество. Курдская проблема и попытки ее решения баасистами. Раскол в рядах правящей верхушки и приход к власти С. Хусейна. Ирано-иракская война. Военная агрессия против Кувейта. Операция «Буря в пустыне». Санкции ООН и их влияние на внутреннюю жизнь страны.

Алжир

Становление алжирской государственности в первой половине 60-х гг. Противоречия внутри Фронта национального освобождения (ФНО) и переворот 1965 г. Аграрные преобразования и укрепление государственного сектора в промышленности. «Национальная хартия» 1976 г. и ее значение. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни. Парламентские выборы 1991 г. и приход к власти военных. Обострение ситуации в стране в связи с террористическими актами исламистов. Поиск путей нормализации политической жизни.

Тунис

Тунис в годы реализации планов «дустуровского социализма». Обострение социальных противоречий в стране в конце 70-х - начале 80-х гг. Новый курс Зина аль-Абидин б. Али (1987 г.). Стабилизация социально-экономической и политической ситуации. Тунис в составе Союза Арабского Магриба.

Ливия

«Революция 1 сентября» (1969 г.). Вывод американских и английских войск. Внешняя и внутренняя политика М. Каддафи. Его «третья мировая теория». Формирование новых органов власти Джамахирии. Роль «революционных комитетов». Ливия в арабо-израильском конфликте. Ее роль в международных отношениях 90-х гг.

Марокко

Особенности монархического режима в Марокко. Экономическое развитие страны в рамках курса «марокконизации». Социально-политическая трансформация общества. Деятельность оппозиции. Роль Марокко в межарабских отношениях. Ее позиция в региональном конфликте по поводу Западной Сахары. Деятельность Марокко в рамках Союза Арабского Магриба.

Судан

Свержение диктатуры Аббуда (1964). Национальная хартия и попытки ее реализации. Роль армии. Кризис режима Нимейри и его свержение. Проблема Юга и попытки ее решения военным путем. Приход к власти исламских фундаменталистов. Курс на утверждение исламских норм во всех сферах общественной жизни страны.

Тема 9. Страны Аравийского полуострова

Саудовская Аравия

Развитие Саудовской Аравии в послевоенное время. Роль американского капитала в экономике страны. Место Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.

Йемен

Йеменская революция 1963 г. и создание Йеменской Арабской Республики (ЙАР). Независимость Кувейта. Война за независимость Южного Йемена. Крах английского господства в княжествах Персидского залива.

Январские события 1986 г. в Адене. Попытки объединения северного и южного Йемена в конце 80-х гг. Йеменская республика и ее конституция. Социально-экономическая и общественно-политическая обстановка в ЙР в 90-х гг.

Совет сотрудничества государств Персидского залива (ССГПЗ), основные направления его деятельности в 80- 90-х гг. Страны ССГПЗ и ирано-иракская война. Война в Персидском заливе.

Тема 10. Израиль

Политический кризис 1977 г. Кемп-дэвидские соглашения. «Экономическая либерализация» в конце 70-х - начале 80-х гг. Война в Ливане и ее последствия для внутриполитического развития Израиля. Расстановка политических сил в современном Израиле, изменение политического курса в связи с окончанием «холодной войны». Массовая иммиграция евреев из республик бывшего СССР, особенности их адаптации.

Палестинская проблема на современном этапе. Израиль и ООП: начало мирного диалога. Перспективы Палестинского Арабского государства.

Тема 11. Тропическая и Южная Африка

Крах колониальных режимов в Африке южнее Сахары. Деколонизация английской, французской и бельгийской африканских империй. Ликвидация португальской и испанской колониальных империй. Войны в Анголе и Мозамбике. Выступления африканского населения против системы апартеида в Южной Родезии и Южно-Африканской Республике. Провозглашение независимости Зимбабве (1980 г.) Десегрегация населения ЮАР (1994 г.) Борьба африканских независимых государств за новый мировой экономический порядок. Проблемы и альтернативы развития независимых государств Африки в рамках мировой капиталистической системы.

Раздел 4. Восток и Запад сегодня (4 часа)

Тема 1. Восток и Запад: проблемы взаимоотношений.

Фундаменталистский ислам в глобальном мировом пространстве. Исламский Восток - терроризм? Миграция населения Востока на Запад. Восточные мигранты и проблемы демографии.

Итоговые уроки (2 часа)

3. Учебно-тематический план.

Содержание обучения. Разделы, темы.	Кол-во часов	Формы проведения занятий	
Введение **1.** Запад и Восток до эпохи колониализма. 2. Буржуазный Запад и колониальный Восток	**2**	Урок-лекция «Запад и Восток до эпохи колониализма» Урок-беседа «Буржуазный Запад и колониальный Восток»	*Регулятивные:* *-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;* *- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;* *-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.* *Познавательные универсальные учебные*

			действия: *-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;* *- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;* *-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках* *Коммуникативные универсальные учебные действия:* *-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;* *-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях*
Раздел 1 Период «Пробуждения Азии» **Тема 1.** Япония и Китай **Тема 2.** Индия **Тема 3**.Межвоенный период **Тема 4.** Китай **Тема 5.** Индия **Тема** 6. Вторая мировая война (1939-1945) **Тема 7.** Арабский Восток **Тема 8.** Япония и Китай **Тема 9.** Индонезия **Тема 10.** Бирма **Тема 11.** Индия **Тема 12.** Африка	**9**	Вводная лекция «Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация» Семинарское занятие «Япония и Китай -две модели модернизации традиционного общества в начале XX века». Урок с элементами дискуссии «Отсталый» Восток и «передовой» Запад? Лекция «Особенности развития стран Азии и Африки в 1910-1930-е гг.» Лабораторное занятие по документам «Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития в межвоенный период» Урок-«круглый стол» «Общее и особенное в развитии стран Востока между двумя мировыми войнами»	*Регулятивные УУД* *-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;* *-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели* *Познавательные универсальные учебные действия* *-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;* *-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития* *Коммуникативные универсальные учебные действия* *-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);* *-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*

Раздел 2. Распад колониальной системы и становление национальной государственности **Тема 1.** Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия **Тема 2.** Китай **Тема 3.** Корея **Тема** 4. Япония **Тема 5.** Страны Южной Азии **Тема 6.** Иран **Тема 7.** Турция **Тема 8.** Тропическая и Южная Африка	**7**	Проблемная лекция «Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.» Урок-практикум Урок-конференция	*Регулятивные УУД* *-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;* *-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;* *-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.* *Познавательные универсальные учебные действия* *-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;* *-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;* *-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;* *Коммуникативные универсальные учебные действия* *-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;* *-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*
Раздел 3 Азиатско-Африканский мир в 60-90-е гг. **Тема 1.** Холодная война и Азиатско-Африканский мир в 60-90-е годы **Тема 2.** Япония **Тема 3.** Китай **Тема 4.** Индокитай **Тема 5.** Иран **Тема 6.** Турция **Тема 7.** Арабские страны **Тема 8.** Страны Африки **Тема 9.** Страны Аравийского полуострова **Тема 10.** Израиль **Тема 11.** Тропическая и Южная Африка	**10**	Лекция «Восток в 60-90-е гг.: основные модели и перспективы развития» Уроки-панорамы «Страны Азии и Африки в современном мире» (возможна интеграция с предметом «Обществознание»): • «Страны Китайско-конфуцианского региона»; • «Страны Индо-буддийско-мусульманского региона»; • «Страны Арабо-мусульманского региона»; • «Страны Центральной и Южной Африки». Урок-политическая студия	*Регулятивные УУД* *-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;* *-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;* *Познавательные универсальные учебные действия* *-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;* *-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;* *-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.* *Коммуникативные универсальные учебные действия* *-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;* *-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,*

		«Страны Азии и Африки в современном мире»	*выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.*
Раздел 4 Восток и Запад сегодня **Тема 1.** Восток и Запад: проблемы взаимоотношений	**4**	Лекция «О полях политическо-идеологического напряжения в мире». Лекция «Фундаменталистский ислам в глобальном мировом пространстве». Лекция «Миграция населения Востока на Запад. Проблемы демографии». Семинар-исследование. Реферат «Глобальные проблемы современности и пути их решения»	*Регулятивные УУД* *-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;* *-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;* *-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.* *Познавательные универсальные учебные действия* *-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;* *-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;* *Коммуникативные универсальные учебные действия* *-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;* *-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);*
Итоговое повторение	**2**	Урок-«круглый стол» Урок-политическая студия. «Модели мирового устройства (анализ между-народных проектов мирового порядка, предложенных в XX в.)»	*Регулятивные УУД* *-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;* *-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;* *-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.* *Познавательные универсальные учебные действия* *-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;* *-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;* *-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;* *Коммуникативные универсальные учебные*

			действия *-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;* *-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Азадовский, К. М. Бальмонт в Японии [Текст] / К. М. Азадовский, Б. М. Дьяконова. - М., 1991.

2. Алексеев, В. М. Наука о Востоке [Текст] / В. М. Алексеев. -М., 1982.

3. *Васильев, Л. С.* История Востока: учеб. по спец. «История»: в 2 т. [Текст] / Л. С. Васильев. - М: Высш. шк., 1993.

4. *Васильев, Л. С.* Восток и Запад в современном мире [Текст] / Л. С. Васильев // Преподавание истории в школе. - 2005. - № 4, 5, 6.

5. Восток - Запад. Исследования. Переводы. Публикации: вып. 1-5. -М., 1982-1989.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ СОШ №6
от 30.08.2021 года № 1
_____ /Титаренко Т.П./ .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УВР
_____ /Полторацкая М.Г./
30 августа 2021 г.